

授業改善、はじめの一步!

～全国学力・学習状況調査 英語予備調査を踏まえて～

英語科の
先生必見!

来年度、全国学力・学習状況調査で「英語」が実施されるに当たり、今年度、岡山市を含め県内の4校で予備調査が実施され、問題及び正答例が公表されました。

本調査においては、**日常生活で起こり得る場面を想定し、「聞く」と「話す」などの技能を組合せた問題**が多く出題されました。特に、新学習指導要領で重視される「**自分の思いや考えを伝え合うこと(やり取り)**」や「**即興性**」を意識した問題が出題され、生徒の「**発信力**」が問われていることが分かります。

代表的な出題例から求められている力を確認し、本年3月に配付した「4技能をバランスよく育成するために」に基づいた授業改善の推進に向け、まずは一步をふみ出しましょう。

今回の調査では「**自分の思いや考えをどのように英語で表現したら伝わるか**」を考え解答することが求められたよ。実際のコミュニケーションの場面で活用できる英語の習得を目指す方向性が示されていることから、生徒が「**自分の思いや考えを発信する授業づくり**」が、より一層求められていると言えるね。



岡山県マスコット「ももっち」

「発信力」が求められる問題例

【話すこと】大問2

■出題の趣旨

聞いて把握したやり取りの内容について、問答することができる

■出題の枠組み

主として「活用」に関する問題

■学習指導要領の領域

ア 聞くこと(ウ)

イ 話すこと(ウ)

あなたは、ナオミとイギリスから来たリチャード先生の3人で話をしています。まず、ナオミとリチャード先生が、2人で話している場面から始まります。その後、あなたが尋ねられたら、2人のやり取りの内容を踏まえて、英語で応じてください。解答時間は20秒です。それでは、始めます。

(スクリプト) R = リチャード先生 N = ナオミ

R : I want to visit three countries; the U.S., Australia, and China.

N : Why do you want to go to the U.S.?

R : Because I want to see a baseball game there. I'm interested in baseball.

N : I see.

R : And I want to go to Australia again.

N : When did you go?

R : Two years ago. It was a lot of fun.

N : Oh, I want to visit Australia.

R : Great!

(2人が画面の先の生徒の方を見る)

N : Well, do you have any other questions for him?



〈正答例〉

Why do you want to go to China?

「話すこと」の調査は、パソコンで絵や動画を見て、質問の答えや自分の考えなどをヘッドセットのマイクで録音したよ。

岡山県マスコット「うらっち」

【聞くこと】4

■出題の趣旨

聞いて把握した内容について、自分の考えを書いて伝えることができる

■出題の枠組み

主として「活用」に関する問題

■学習指導要領の領域

ア 聞くこと(ウ)

エ 書くこと(ウ)

英語の授業中に、先生からある提案があり、用紙が配られました。先生の話を聞いて、**あなたの考えを1文以上の英語で簡潔に書きなさい。**

(スクリプト)

Our English teacher Mike is going back to his country this month. Let's do something with him at school. What do you want to do with him? Give me your answers after class.

〈正答例〉

I want to sing with Mike.

【読むこと】8

■出題の趣旨

読んで把握した内容について、自分の考えを書いて伝えることができる

■出題の枠組み

主として「活用」に関する問題

■学習指導要領の領域

ウ 読むこと(オ)

エ 書くこと(ウ)

次の英文は、英字新聞に投稿されたある中学生からの意見です。これを読んで、この生徒に向けてあなた自身の考えとその理由を英語で書きなさい。

(スクリプト)

These days, taking pictures and video is getting easier.

Which do you often use to remember good times, pictures or video? I usually take video to remember good times. I think that video is better than pictures because it has sound.

What do you think?

〈正答例〉

I have a different idea. I like pictures better. We can send pictures faster than video.

【書くこと】10

■出題の趣旨

与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりに注意してまとまりのある文書を書くことができる

■出題の枠組み

主として「活用」に関する問題

■学習指導要領の領域

エ 書くこと(オ)

初めて日本を訪れる外国人観光客向けに、パンフレットを作ることになりました。あなたは、A Gift from Japan! (日本らしいお土産)の記事を担当します。そこで、あなたがすすめたいものを1つ決めて、理由とともに30語以上の英語で記事を書きなさい。

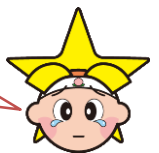
※ 短縮形(I'm や don't など)は1語と数え、符号(、や?)は語数に含めません。

(例) No, I'm not. 【3語】

〈正答例〉

Maccha is popular in Japan. It's a kind of green tea. Many Japanese people love to drink it. You can use it for cooking, too. You can make Maccha cake with it.

自分の考えを表現する設問では、多くの生徒が苦戦していました。



「発信力」を高める授業改善に向けて

参考

P14 「まずは文法の細かい間違いにとらわれすぎず、自分の伝えたいことを文にしてみることから始め、最終的には、文を整える力(正確に書く力)を身に付けさせましょう。」

【例】 A Gift from Japan!

- 1 各自に「日本らしいお土産」を考えさせ、なぜ、おすすめしたいのかという理由を明確にさせる。
- 2 まずは、日本語で文を書かせる。その際、2文目には、「つなぎ言葉」を用いるようアドバイスをする。

私は、抹茶が日本らしさを表していると思います。なぜなら、抹茶は多くの人に愛されているからです。抹茶は、お菓子やアイスクリームにも使われています。

- 3 既習事項を活用して、主語・動詞・目的語を明確にした英文を作成する。



岡山県教育委員会
平成30年3月

生徒の発信力を高めるために、「伝え合う目的があること」「自分自身のことを伝え合わせること」「伝え合う内容が互いにとって未知であること」を条件とし、言語材料の「意味」と「目的、使われる場面、状況」を結び付け、授業の中で、生徒に自分の考えを発信させたり、それを振り返ったりさせる場を保証し、内容を適切に評価する必要があります。

小学校外国語で身に付けた「コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力」を、中学校においても継続して発展させていく視点も大切です。