みんなで学んで かがやく未来
「あかやま教育の日」シンボルマーク

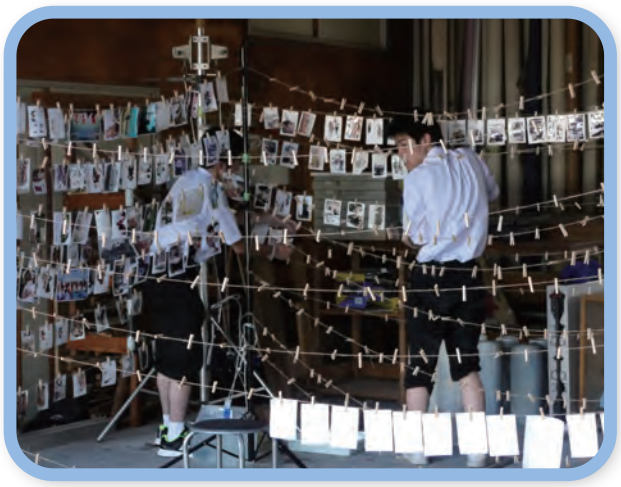
教育通信
こころのわ
KO KO RO NO WA
●学校・家庭・地域社会の［心］を結ぶ●
VOL.28

1日も早い復興に向けて、多くの子どもたちが、自分にできる支援を行っています。

書道作品を避難所に提供(県立倉敷商業高等学校)

被災地での災害ゴミ撤去活動(県立和気閑谷高等学校)

小・中学生への学習支援(県立総社南高等学校)


被災した写真の洗浄(県立笠岡工業高等学校)

災害ボランティアの受付(県立矢掛高等学校)

支援物資を被災地に届ける活動(県立瀬戸高等学校)

県教育長からのメッセージ

平成30年7月に発生した西日本豪雨により、お亡くなりになられた方々に深く哀悼の意を表しますとともに、御遺族及び被害に遭われた方々に心からお見舞いを申し上げます。

この度の災害では、県内の学校園をはじめとする多くの文教施設も、甚大な被害を受けましたが、発災直後から、復旧に向けた作業や子どもたちの心のケア、学習支援等のために、多くの方々が駆けつけてくださいました。また、県内はもとより、全国各地から心強い励ましをいただきました。皆様から寄せられました心温まる御支援・御厚意に対し、心より感謝を申し上げます。

被災した地域の置かれている状況は、依然として厳しいものがありますが、多くの子どもたちが、「自分たちは何をすべきか。できることは何か。」について真剣に考え、ボランティアとして様々な活動に積極的に参加している姿に出会い、胸が熱くなりました。経験の中から、地域とのつながりや支え合うことの大切さを学んだ子どもたちは、復興に向けて進んでいく私たちの郷土岡山にとって、確かな希望です。

県教育委員会としても、子どもたちが一日も早く日常の学校生活を取り戻すことができるよう、精一杯取り組んでまいります。ともにがんばりましょう、岡山。

岡山県教育委員会教育長
鍵本(かぎもと) 芳明(よしあき)

Vol28 目次

2〜3面 特集「考えてみよう!子どもが学び育つ習慣づくり!」
4面 「ネット依存」を知っていますか?
5面 おかやま創生 高校パワーアップ事業 県立高校の新しい学科の疑問にお答えします!
6面 いじめ防止ポスター・標語 わが家のすこやか日記
7面 シリーズ教育相談・いじめについて
8面 岡山の先人クイズに挑戦してみよう! 県教委からのお知らせ

家庭向け教育時報誌 Vol28 平成30年10月
編集・発行／岡山県教育庁教育政策課
〒700-8570 岡山市北区内山下2丁目4番6号
☎(086)226-7569
この「こころのわ」は、子どもたちをすこやかに育てていくうえで必要な情報を県内の保護者の皆様に提供します。
※『こころのわ』は県のホームページからダウンロードできます。

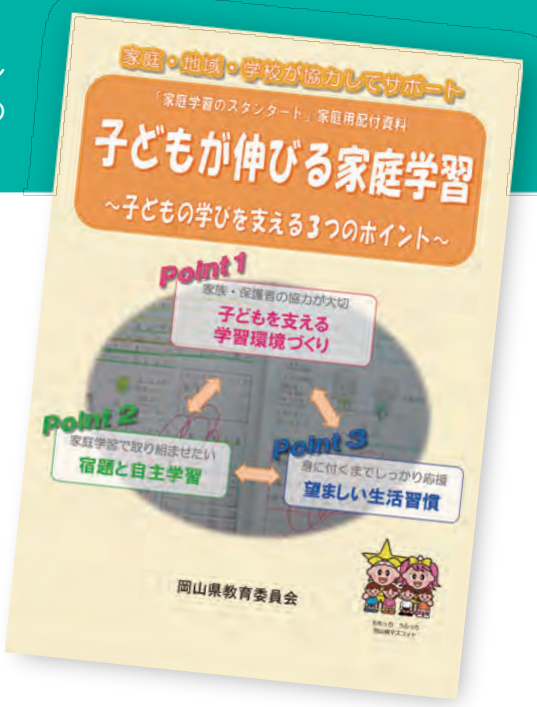
考えてみよう!

子どもが学び育つ習慣づくり!

社会が大きく変化する中、身に付けた知識・技能等を活用して課題を解決する力が求められています。そのためにも、家庭学習では授業で学んだ知識・技能を定着させることに加え、自ら学び続ける習慣を育むことが重要です。

子どもが伸びる家庭学習のために

家庭と学校が連携して、子どもの学習習慣づくりを支えるために、大切なことを「家庭学習のスタンダード(家庭用)」にまとめ、各家庭に配付しています。子どもの普段の様子を踏まえ、もう一度家庭での学習習慣について話し合いましょう。※県義務教育課HPにも掲載しています。



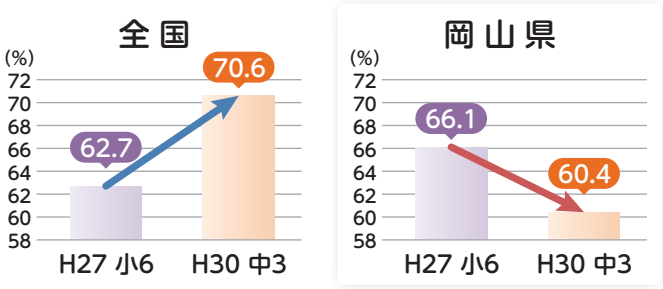
Point 1 家庭学習のルールを設定
(始める時刻や学習場所)

Point 2 まず宿題、次に自主学習
(小学生は学年×10分、中学生は2時間以上が目標)

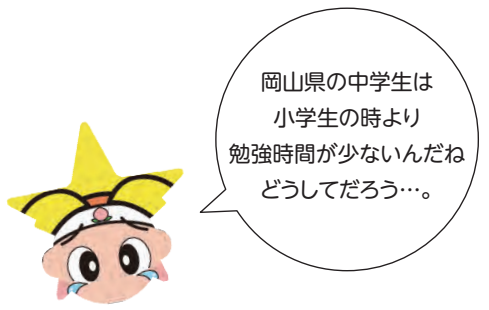
Point 3 望ましい生活習慣の確立
(早寝・早起き・朝ごはんとメディアコントロール)

学校の授業時間以外で平日1日あたり1時間以上勉強する子どもの割合(%)
(学習塾などの時間も含まれます。)

1時間以上勉強する子どもの割合について、中学3年生が小学6年生(3年前)のときと比べると、全国的にはその割合が増えているのに対して、岡山県では減っています。



平成27年度及び平成30年度全国学力・学習状況調査より



© 岡山県「ももっち」

学校・保護者・生徒の話し合いを

平成29年12月から「Stop!スマホ Start!スタディ!」キャンペーンを開始しており、県内各所で学校・生徒・保護者の話し合いの機会が設けられています。

今夏、奈義町立奈義中学校では、家庭学習に関する生徒向けアンケート調査を行い、調査結果を基にして、PTA役員と生徒会との懇談会を行いました。

テーマ「メディア利用時間と家庭学習について」

PTAの声
- 夢や目標に向かって、自分で計画的に学べるとよい。
- 何か自分でこれだと思うものが見つかるまでは、まんべんなく、どの道でも選択できるようにしておくことが大切。
- 勉強って宿題だけ?中学校でも自主学習はできるのでは?

生徒の声
- 3年生で全く勉強しない人がいるのは問題だ。
- 3年生は1日当たりのメディア時間が多すぎる。
- 家の人とルールを決めている人は、比較的ルールを守っている。
- どんなことをどのようにすればいいのか、自主学習のやり方を示して欲しい。

奈義中学校 懇談会の様子

子どものやる気を引き出す学校の取組

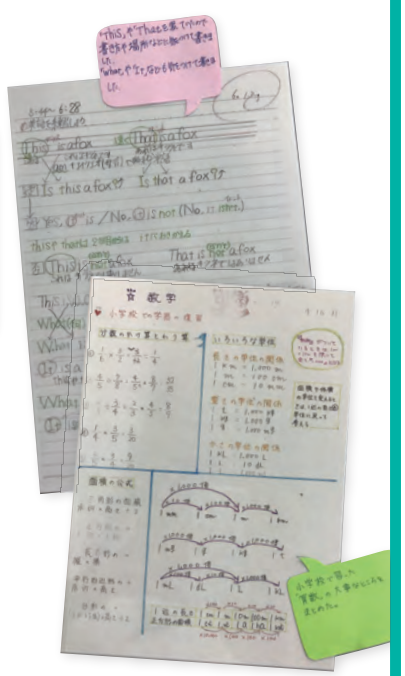
総社市立総社西中学校の校区では、小学校から中学校に学習習慣を円滑につなぐため、自主学習「いえべん」のスタンダード化に取り組んでいます。

総社西中学校スタンダード

1. 学習の「めあて」を設定する。
2. 「開始時刻~終了時刻」を記録する。
3. 毎日1ページ以上取り組む。

生徒のやる気を維持するため、自主学習ノートは当日中に点検し、返却します。良いノートは、解説文をつけて全校に紹介します。

学習内容を自分で計画し、着実に実行する経験の積み重ねが、将来を切り開くための確かな学力の土台となります。



自主学習ノート1冊を終えるとチャレンジカードが1枚配付され、5枚貯まると表彰されます。

カードは小学校から中学校へ引き継がれるため、子どものやる気も一緒に引き継がれます。

チャレンジカードとJSG認定証※写真はサンプルです。

生活の基本中の基本 早寝 早起き 朝ごはん

望ましい生活習慣の確立はすべての根幹です。身に付くまで粘り強く関わりましょう!

基本的生活習慣を整えることは、学習意欲や気力の充実、体力の向上につながるといわれています。岡山県教育委員会では、今年度も「ぱっちり!モグモグ」生活リズム向上キャンペーンを実施しています。学校や家庭、地域が一丸となって生活リズム向上を目指しましょう。

早寝・早起きをして、朝ごはんをしっかり食べて元気モリモリ!!

早 寝

夜10時から朝4時に睡眠することで、成長ホルモンが分泌されると言われています。

習い事などの予定にも配慮して、小学3年生までは夜9時、小学6年生までは10時、中学生は11時までには就寝しましょう。

早 起 き

余裕をもって家を出られる時刻に起きましょう。

①カーテンや窓を開けて、朝日を浴びましょう。

②コップ一杯の水分を補給しましょう。

③少し体を動かしましょう。

朝 ご は ん

主食、主菜、副菜のそろった朝食を摂ると、脳の活動に必要なエネルギーである糖分とともに、他の栄養素も補給できます。そうすると、昼間の集中力が増し、夜もスムーズに寝れます。

11月の生活リズム向上キャンペーン
おかやま教育の日(11月1日)を含む1か月間

チャレンジカードはこちら　チャレンジカード(幼児用・児童用・生徒用)は、岡山県教育庁生涯学習課のホームページからダウンロードできます。

岡山県　ぱっちり!モグモグ　検索

岡山県「ぱっちり!モグモグ」生活リズム向上マスコットキャラクター

メディアの時間を減らして ○○にチャレンジ

メディア(スマートフォンやテレビ、ゲームやパソコン等)の使用時間が長くなると、就寝時間が遅くなり就寝・起床のリズムが不規則になります。さらに食欲がない、排便の習慣が悪いなど、生活リズムが乱れ、感情のコントロールができなくなったり、学力低下を招いたりなどの悪循環に陥る恐れがあります。

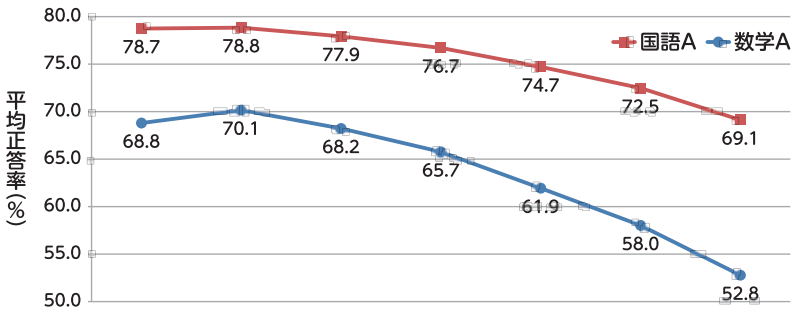
スマホ、ネット、ゲーム等の利用で減った時間【小学生】

1 睡　眠 37.6%　2 テレビ 34.5%

3 勉　強 28.6%　4 読　書 24.0%

※小学生【4～6年生】H30.4 岡山県教育委員会「スマートフォン等の利用に関する実態調査」

スマホ等の利用時間と全国学力・学習状況調査の平均正答率(H27.中3)



スマホ利用時間	持っていない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上2時間未満	2時間以上3時間未満	3時間以上4時間未満	4時間以上
国語A	78.7	78.8	77.9	76.7	74.7	72.5	69.1
数学A	68.8	70.1	68.2	65.7	61.9	58.0	52.8

平日(月～金)における携帯電話やスマホの利用時間／出典:国立教育政策研究所2015

メディアの使用時間を減らして、生活リズムを整えよう!

家族でコミュニケーション。一緒に遊んだり、手伝いをしたりしましょう。

読書をして自分の世界を広げよう。想像力、語彙力、文章力等がつくことも期待できます。

睡眠時間をしっかりとって元気に過ごそう。食事もおいしく食べられます。

学習時間を確保して学力アップ。分かってくると勉強が楽しくなります。

生活リズム向上のための実践例
～県優良実践表彰校より～

「赤磐市立軽部小学校」
【メディアコントロールを中心とした生活習慣づくり】

全校児童を紅白の2つのグループに分けて、メディアの使用時間をコントロールするための取組「紅白対抗MC合戦」を実施しました。友達と競い合い、楽しみながらメディアコントロールに対する意識を高めることができました。

メディアの使用時間を減らすことによって、睡眠時間や読書、家族との団らんの時間等が増えることが期待できます。

「新見市立神郷北小学校」
【早寝・早起き・朝ごはん・ノーメディアに挑戦】

親子でメディア使用のルールづくり

毎週火曜日に自分の生活について振り返る「ハッピーチェック」を行いました。自分の生活習慣の課題を明確にした上で、生活がんばりシートに取り組んだことで72%の児童が1回目より達成率が高くなりました。

神郷北小学校では、課題を把握するだけではなく、課題をもとに取組の方法を継続するか、方法を考え直して新しい取組を行うか、個人で考える時間を確保しました。

「小田郡PTA連合会」
【学校・家庭・地域が連携した小・中学生の家庭学習習慣定着のための取組】

各校で従来作成していた「家庭学習の手引き」を見直し、学校と家庭が連携して家庭学習に取り組む体制づくりを行いました。また、PTAが主体となって学習時間の確保とメディアの制限に取り組み、1時間以上学習する児童生徒の割合が向上しました。

中学校区で連携して同じ取組を進めていくことは、生活リズムを定着させていく上でとても大切なことです。生活リズムが確立されると学力向上も期待できます。

他にも何ができるか、家族でルールを考えてみましょう。

研修会等で、子ども安全安心ネットサポーターが家庭のルールづくり啓発やネットトラブル等の情報を提供します。ぜひ、御活用ください。

岡山県教育庁生涯学習課
TEL:086-226-7597

「ネット依存」を 知っていますか?

●インターネット依存(ネット依存)とは…

アルコール、薬物、ギャンブル等に対する依存症と同じように、インターネットを使用せずにはいられなくなる病的な状態。

※近年では、ゲーム依存も大きな問題となっています。

「自分の意志で利用をコントロールできない」
「常にそのことを考えてしまう」
「人にやめるように言われてもやめられない」等々‥

●ネット依存になると…

心への影響
感情のコントロールができない・うつ状態・人間不信・攻撃的

身体への影響
運動不足・睡眠障害・骨密度低下・体力低下・頭痛・倦怠感

学業や人間関係等への影響
家族関係の悪化・遅刻・不登校・成績不振・人とのコミュニケーション欠如

【ネット依存防止マニュアル】

スマホ・ネットとの上手なつきあい方を考えよう!!

- 県教育委員会作成
- 平成30年3月県内の小・中・高・特別支援学校へ配付
- チェックシートが2種類あり(子どもたちが自分でチェックして、依存傾向を確認し、生活習慣を振り返り、生活改善につなげることができるように工夫しています。)
- 指導例や対応のポイント、相談機関の情報などを掲載

各家庭でダウンロード・印刷して利用できます!

岡山県保健体育課　ネット依存防止マニュアル　検索

学校と家庭が連携して未然防止・早期対応!

～ネット依存防止マニュアルを活用～

ご家庭でもぜひ、お子さんと一緒に

【活用例】

Step 1 簡易版チェックシート(様式1)の実施

○の数が5個以上の場合は依存傾向が高いので、状態が詳しくわかるチェックシート(様式2)を実施します。

実態把握
自分でチェック➡依存傾向を確認

Step 2 チェックシート(様式2)の実施

- 20点～39点は特に問題ありません。
- 40点～69点は注意が必要です。
- 70点以上は依存状態です。

依存状態の場合や依存状態に近い場合は、学校と家庭のそれぞれが児童生徒本人をしっかり観察して、情報交換を行いながら、ネット依存の解決に向けてより積極的に関わっていきます。個別指導用チェックシートの活用も有効です。

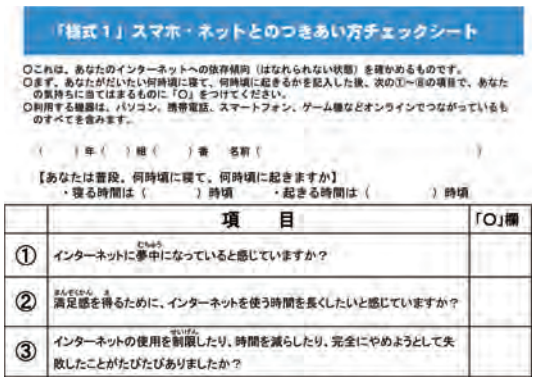
Step 3 個別指導用チェックシートの活用

家庭と学校が情報交換、連携して、ネット依存の解決に取り組みます。ネット依存の状態が深刻な場合は、相談機関に連絡してみましょう。

早期対応
相談・観察➡個別対応

簡易版チェックシート(8項目)

※依存傾向(離れられない状態)を確認


「様式1」スマホ・ネットとのつきあい方チェックシート

○これは、あなたのインターネットへの依存傾向(はなれられない状態)を確かめるものです。
○まず、あなたがだいたい何時頃に寝て、何時頃に起きるかを記入した後、次の①～⑬の項目で、あなたの気持ちに当てはまるものに「○」をつけてください。
○利用する機器は、パソコン、携帯電話、スマートフォン、ゲーム機などオンラインでつながっているものすべてを含みます。

(　)年(　)組(　)番　名前(　　)

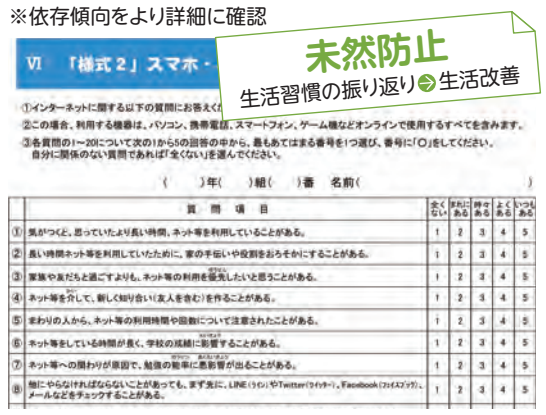
【あなたは普段、何時頃に寝て、何時頃に起きますか】
・寝る時間は(　　)時頃　・起きる時間は(　　)時頃

	項　目	「○」欄
①	インターネットに夢中になっていると感じていますか?	
②	満足感を得るために、インターネットを使う時間を長くしたいと感じていますか?	
③	インターネットの使用を制限したり、時間を減らしたり、完全にやめようとして失敗したことがたびたびありましたか?	

チェックシート(詳細版・20項目)

※依存傾向をより詳細に確認

未然防止
生活習慣の振り返り➡生活改善

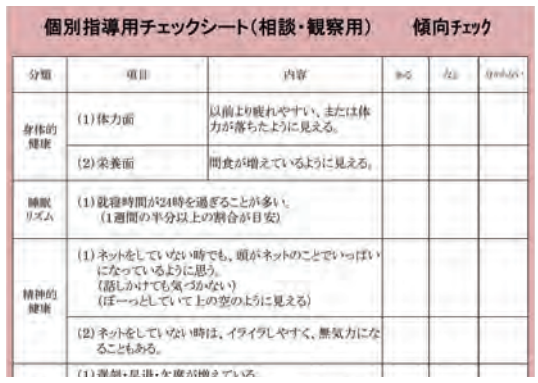

VI　「様式2」スマホ・

①インターネットに関する以下の質問にお答えください。
②この場合、利用する機器は、パソコン、携帯電話、スマートフォン、ゲーム機などオンラインで使用するすべてを含みます。
③各質問の1～20について次の1から5の回答の中から、最もあてはまる番号を1つ選び、番号に「○」をしてください。
自分に関係のない質問であれば「全くない」を選んでください。

(　)年(　)組(　)番　名前(　　)

	質　問　項　目	全くない	まれにある	時々ある	よくある	いつもある
①	気がつくと、思っていたより長い時間、ネット等を利用していることがある。	1	2	3	4	5
②	長い時間ネット等を利用していたために、家の手伝いや役割をおろそかにすることがある。	1	2	3	4	5
③	家族や友だちと過ごすよりも、ネット等の利用を優先したいと思うことがある。	1	2	3	4	5
④	ネット等を介して、新しく知り合い(友人を含む)を作ることがある。	1	2	3	4	5
⑤	まわりの人から、ネット等の利用時間や回数について注意されたことがある。	1	2	3	4	5
⑥	ネット等をしている時間が長く、学校の成績に影響することがある。	1	2	3	4	5
⑦	ネット等への関わりが原因で、勉強の能率に悪影響が出ることがある。	1	2	3	4	5
⑧	他にやらなければならないことがあっても、まず先に、LINE(ライン)やTwitter(ツイッター)、Facebook(フェイスブック)、メールなどをチェックすることがある。	1	2	3	4	5

個別指導用チェックシート(相談・観察用)


個別指導用チェックシート(相談・観察用)　傾向チェック

分類	項目	内容			
身体的健康	(1)体力面	以前より疲れやすい、または体力が落ちたように見える。			
	(2)栄養面	間食が増えているように見える。			
睡眠リズム	(1)就寝時間が24時を過ぎることが多い。(1週間の半分以上の割合が目安)				
精神的健康	(1)ネットをしていない時でも、頭がネットのことでいっぱいになっているように思う。(話しかけても気づかない)(ぼーっとしていて上の空のように見える)				
	(2)ネットをしていない時は、イライラしやすく、無気力になることもある。				

ネット依存かも…と思ったら ●ネットとのつきあい方について相談にのってくれる病院●

【岡山県精神科医療センター】
住所:岡山市北区鹿田本町3−16　TEL:086−225−3833

予約受付時間:月～金曜日 8:30～17:15

内容:ネット依存についての相談。医師の診察となります。

料金:保険診療 本人が受診できない場合、実費で家族相談になります。

「時間制限フィルタリング」でスマホの利用時間を制限できます。

Q 「スマホは○時まで」と約束していますが、気がつくと、子どもが四六時中スマホを手にしています。睡眠や勉強に影響しないか心配です…。(中3母)

「我慢しなさい」「約束は守りなさい」と全てを任せるのではなく、利用時間を制限する機能やアプリ(=時間制限フィルタリング)を活用することも有効です。

Q どんなことができるの?

機種や携帯事業者ごとにサービスの内容は異なりますが、例えば、

- スマホ等を利用できない時間帯(例えば夜9時から朝7時)の設定。
- 保護者のスマホからの設定変更。
- 「あと○分使用できます」などのメッセージの表示。
- 保護者のスマホに子どもの利用状況を報告。

などの機能を、原則、無料で使用できます。

Q LINEなど「やりたいことができなくなる」ってホント?

個別のサイトやアプリごとに設定できるので、子どもの成長やスキル等に応じて設定を調整しながら使うことができます。

Q iPhoneは時間制限ができないと聞いたけど?

最新のiOSでは、iPhone上でも利用時間管理や制限ができる機能が標準装備されました。

POINT 新規契約時や機種変更のタイミングでお子さんと相談して設定するのが効果的

フィルタリングサービスの詳細、設定方法等は各販売店に直接お問い合わせいただくか以下の携帯会社ホームページを参照ください。

OKAYAMA
スマホサミット
公式キャラクター
スマ太郎

NTT docomo　SoftBank　au　Y!mobile

地域から学び、地域に貢献する!
「おかやま創生 高校パワーアップ事業」

県教育委員会では地域の課題やニーズを踏まえ、おかやま創生を担う人材の育成や、
地域の活性化に貢献する県立高校の魅力化を図る「おかやま創生 高校パワーアップ事業」を行っています。

この事業に取り組み、地域の魅力を生かした学びを展開する県立高校を紹介します!

瀬戸南高校　グローバル市場を目指す「攻めの農業経営」人材の育成

農産物を生産するだけでなく加工して販売する農業の6次産業化によって、グローバル市場を目指す「攻めの農業経営」に取り組み、将来地方創生を担う人材を育成しています。

具体的には、ビジネスプランの作成、商品開発による瀬戸南ブランド確立への挑戦、模擬会社の設立などを通じて農業における6次産業化の可能性を学んでいます。また、海外マーケットの現状や事例を学び、新たな農業ビジネスの可能性について深く勉強しています。

台湾で「瀬戸南おかき」の販売

真庭高校　森林資源等を活用したまちづくりを担う人材の育成

真庭市や地域住民組織と連携した探究活動を行っています。

その活動の一つに再生可能な生物資源を活用している真庭市でのバイオマスツアーがあります。津黒いきものふれあいの里では薪割り・笹刈り、クリエイト菅谷では伐倒木の皮むき・ヒノキ茶づくり・小水力発電キット体験学習を行い、真庭バイオマス発電所や生ゴミの液肥化プラントの視察を行います。バイオマスタウン真庭を深く理解し、地域に貢献する生徒を育てます。

薪割りを体験

鴨方高校　産官学連携による環境保全活動を通じた地域貢献人材の育成

地域の方々からの「ありがとう」の言葉が、生徒の励みとなっています。鴨方高校では、ボランティア活動に年間延べ1,000名を超える生徒が参加しています。

現在、「あさくち山環学」として、地域の産官学と連携して、環境保全や地域活性化の取組を行っています。今年度から開講した授業「地域創生学」では、3年生が5つの系列(人文社会・福祉生活・芸術・ビジネス情報・自然科学)に分かれて地域の諸課題を解決する学習を展開しています。

「鴨方町手延べ麺まつり」でうどん販売

勝間田高校　木材資源を活用した地域振興を担う人材の育成

県内で唯一演習林を活用して林業を学ぶことができる勝間田高校では、日本を代表する木材「美作ヒノキ」を活用し、学科や系列・類型が連携して「美作ヒノキ」のブランド化を進めるため、ヒノキ枕などの商品開発やPR活動、バイオマスエネルギーの活用、森林を活用したワサビ栽培やワサビアイスなどの特産品開発に取り組んでいます。

地域の人材や組織と密接なつながりを持ちながら、地域の活性化と地域振興を担う人材の育成を目指して頑張っています。

地域講師によるチェーンソーアート教室

これら4校の他に、以下の5校でも、地域と連携した特色ある教育内容づくりに取り組んでいます。

井原高校　新見高校　邑久高校　勝山高校　林野高校

-Question & Answer-　県立高校の新しい学科の疑問にお答えします!

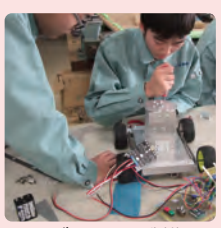
平成30年4月 津山工業高校 ロボット電気科 誕生

-IT化が進む社会に対応でき、地域を支える技術者を育成-

Q 「ロボット電気科」の魅力はズバリ何ですか。

A 1年生の科目「ロボット基礎」で、市販のロボットキットを利用して、ロボット製作の基礎となるプログラミングなどについて学ぶことができます。

1年生では、生活を便利にする機械を動かす技術や、電気エネルギーをコントロールする技術を基礎から学び、2年生からは、興味・関心に応じて「ロボット」「電気」のいずれかのコースを選択します。


ロボットカーの製作

Q それぞれのコースの特徴は何ですか。

A 「ロボットコース」では、ロボット掃除機などを製作できる知識や技術を学ぶことができます。

「電気コース」では、産業用機械を動かす電力の知識や技術などを学ぶことができます。

ものづくりコンテスト出場

Q 卒業後はどのような進路が考えられますか。

A 「ロボットコース」からは、電子機器関連企業への就職や、電気・電子系の大学や専門学校への進学が考えられます。

「電気コース」からは、電力関連企業への就職や、工学系の大学や専門学校への進学が考えられます。

平成31年4月 倉敷工業高校 テキスタイル工学科 新設

-これからの「繊維のまち倉敷」を支える工業人を育成-

Q テキスタイルとは何ですか。

A 繊維およびそれを加工して作られた糸、ひも、織物、編物、組み物、不織布などのことです。

Q 「テキスタイル工学科」の魅力はズバリ何ですか。

A 新たに導入する最新の機器(アパレルCADやテキスタイルプリンター)等を活用し、高い技術力の習得や課題発見・解決、提案などのデザイン力を身に付けることができます。

また、羊の毛刈りや綿花栽培などの素材づくりから始め、企画・デザインを通して糸や生地を様々な形に製品化し、さらに販売するためのパッケージなど商品化するまでの一連の工程を学習します。その中で、「染め」「織り」「縫製・加工」「デザイン」の基礎・応用を学ぶことができます。

デニムの縫製加工

織り

Q 卒業後はどのような進路が考えられますか。

A 学生服やユニフォーム、ジーンズの縫製・加工など、アパレル関係企業をメインに大手製造系企業への就職が考えられます。もちろん工業系、芸術・デザイン系大学や専門学校への進学も考えられます。

県立学校のホームページ一覧は県教育委員会高校教育課のページから　岡山県立学校一覧　で　検索

平成29年度

「岡山県児童生徒いじめ防止ポスター・標語」県教育長賞・優秀賞作品

県教育委員会では、6月の第1月曜日からの1週間を「いじめについて考える週間」と設定し、学校や家庭、地域において、いじめを許さない意識や態度を育み、いじめの未然防止に向けた取組の充実を図るとともに、「いじめ防止ポスター・標語」の募集を行っています。

次の作品は、平成29年度に応募のあった作品のうち、県教育長賞及び優秀賞を受賞された作品です。(学年は受賞時)

岡山県教育委員会教育長賞

【ポスターの部】

岡山市立宇野小学校4年
寺澤 ひな乃 さん

「いじめは絶対にしてはいけない」という強い思いをこめ、このポスターをかきました。勇気を出して、みんなが声をかけあうことでいじめを無くし、悲しんだりつらい気持ちになる人がいない社会になってほしいです。

【標語の部】

「むし」やめて ぼくの心がかなしいよ

倉敷市立柳井原小学校4年　平松 慶大 さん

いじめには、言葉のぼう力や体がきずつくいじめもありますが、話をしてくれない、目を見ない「むし」といういじめもあります。ぼくはそうされると悲しいです。みんなも心は同じだと思ってこの標語を作りました。

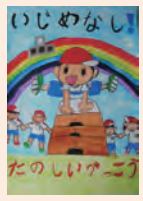
ライン待て 顔見て話そう 誤解なし

浅口市立鴨方中学校2年　永原 希望 さん

文章・絵文字・スタンプだけでは自分の気持ちが相手に伝わらない事もあります。顔を見て話す事で、誤解のない正確な内容を伝えることができると思いました。

優秀賞

【ポスターの部】

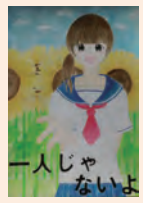


岡山市立宇野小学校1年
寺澤 伊織 さん

高梁市立高梁小学校2年
濵岡 楓 さん

赤磐市立山陽小学校3年
須藤 駈 さん

赤磐市立桜が丘小学校6年
白石 和 さん



倉敷市立新田中学校1年
湯上 日南子 さん

倉敷市立北中学校2年
石原 茉菜 さん

岡山市立桑田中学校3年
佐藤 双葉 さん

岡山県立津山工業高校1年
福田 紫織 さん

【標語の部】

「いれて」「いいよ」 なかよくあそべる まほうのことば
倉敷市立第五福田小学校1年／野村 隆志 さん

おふざけも 相手がいやなら いじめじゃろ?
玉野市立荘内小学校3年／福間 彩女 さん

あなたのその手やその声で ひっこぬけるよ いじめの根
浅口市立鴨方東小学校6年／田中 舞奈 さん

思いやり どの引き出しに しまってる?
岡山県立岡山操山高等学校1年／湯淺 茉由 さん

このよから いじわるぜんぶ とんでいけ
岡山市立福浜小学校2年／織田 優騎 さん

なやみなら いつでものるよ 友達さ
真庭市立月田小学校5年／坂本 悠真 さん

気づこうよ 隠れたいじめ 見えん傷
西粟倉村立西粟倉中学校1年／江見 ひなた さん

平成29年度 大好評!「わが家のすこやか日記」

泣いたり、笑ったり、時にはおこったりと子育ては日々ドラマの連続です。「わが家のすこやか日記」では、家族のふれあいや子育てに関するエピソード等、子どもから大人まで様々な世代の方から昨年お寄せいただいた作品のうち、優秀作品11作品を紹介いたします。(学年は受賞時)

だっこもおんぶもしてほしいで賞

だっこもおんぶもしてね

高梁市立宇治幼稚園／田村 凛 さん

こけたり、にいちゃんとけんかしたりしてかなしいとき、かあちゃんがだっこしてくれるよ。かあちゃんのだっこは、あったかくてきもちいいよ。

とうちゃんは、おんぶをしてくれるよ。とうちゃんのせなかは、ちょっとかたいよ。おふろのあとのおんぶは、あったかいんだよ。

かあちゃんも、とうちゃんも、「りんは、おもいなぁ。おおきくなったんじゃない?」っていうんだよ。おおきくなっても、だっこもおんぶもしてほしいんだけどな。

やさしいおねえさんで賞

おとうとのおふろ

倉敷市立玉島小学校1年／進藤 祐羽 さん

わたしには、一さいしたのおとうとがいます。このあいだ、おとうとがおとうさんやおかあさんといっしょにおふろにはいらなかったので、すごくおこられて「もうはいらないでいい」となくので、わたしがいっしょにおふろにはいってあげました。

こどもだけでおふろにはいったことがなかったけれど、おふろにつかって、それからあたまとからだをあらってあげました。まだないていたので、こえをかけてあげました。おふろからでてからだをふいてあげました。おとうともだんだんなきやんできました。どあのそとをみると、おとうさんとおかあさんがにこにこしてこっちをみていました。

じぶんを大切にしたいで賞

えらばれたぼく

倉敷市立万寿小学校2年／井口 凛太郎 さん

ぼくは、まい日おかあさんといろいろな話をします。学校のこと、しごとのこと、ごはんのこと…ぼくが一ばんすきなのはたまごの話です。おかあさんのおなかの中のたくさんのたまごから、たった一つえらばれたのがぼくだという話です。おこるとこわいおかあさんも、この話をする時はとってもやさしいです。ぼくが生まれてうれしかったんだな、とつたわってきます。ぼくはえらばれたんだからじぶんを大切にしたいです。

ばくだんおにぎりが大すきで賞

お母さんのばくだんおにぎり

美咲町立美咲中央小学校3年／甲本 蓮司 さん

ぼくのお母さんは、けんどうのしあいや遠足の時はかならず、ばくだんおにぎりをつくってくれます。すごくおいしいし、元気がでます。友だちには、大きすぎてびっくりされることもあるけど、きもちのこもった大きなばくだんおにぎりが大すきです。

何回でも自己紹介をするで賞

ひいばあちゃん大好き

高梁市立高梁小学校4年／濵岡 桜 さん

「どちらさんかな?」
あんなにかわいがってくれていたひいばあちゃんが、ちほう症になり、私のことも忘れてしまいました。
「桜です、はじめまして。」
と自己紹介をしたら、とたんに笑顔になり話しをしてくれます。
「ひいばあちゃん、何回でも自己紹介をするから、いつまでも元気で私とお話ししてね!」

まほうのガムはホッとするで賞

おばあちゃんのガム

高梁市立有漢西小学校5年／佐分利 歩未 さん

おばあちゃんの家のガムはまほうのガムだ。食べたらなぜかホッとする。小さい時は、からいと思っていたけれど食べたくなる。おばあちゃんのまほうが入っているとずっと思っている。この前も、妹とおばあちゃんと一緒にガムを食べた。みんなにこにこと笑っていた。私も心が温かくなってとっても、とっても、うれしくなった。今度は私がおばあちゃんにまほうをかけてあげたい。

がんばる父は格好いいで賞

父はスーパーヒーロー

倉敷市立水島小学校6年／西山 純平 さん

去年の夏、ぼくは初めて父の職場見学をしました。火の粉が飛び散る暑い作業場で、溶かした鉄を操る父はとても格好良く、他の見学者が拍手をくれるほどでした。「今日のヒーローは純平のお父さんだね。」と案内の方が言ってくれました。ぼくは自分がほめられるより何倍もうれしかったです。

この日、父の身体のたくさんのあざが、火傷のあとだと気付きました。ぼくは父の大きな背中をやさしく丁ねいに洗いました。ありがとうの感謝の気持ちをこめて。

母の優しさに涙で賞

親子ゲンカ

笠岡市立神島外中学校2年／大本 麻由 さん

ある日、とっても小さなことで母さんとケンカしてしまいました。「しらない。もう夕ご飯食べない!バカ。」と母さんに言ってしまいました。夕ご飯を食べずにいると、母さんは無言で、おにぎりを私の近くにおいてくれました。何も言いたくない私の気持ちを分かってくれていました。「お風呂入りなよ。」その優しさに、泣かずにはいられませんでした。ありがとうね、母さん。

母の言葉でがんばれたで賞

お母さんの一言

岡山龍谷高等学校1年／小林 美鈴 さん

「大丈夫よ。頑張れ。」これは中学校のときにお母さんが毎日言ってくれた言葉です。私は中学校のころ、学校に行きたくない時期がありました。そんなときにお母さんはその言葉を毎日言ってくれ、お弁当のふくろをあけた時にいつもメッセージを入れてくれていました。お弁当を作る時間だけで忙しそうなのに、メッセージまで。そのメッセージに勇気をいつももらえていました。メッセージ一言、それだけで一日頑張れました。メッセージがあったからちゃんと学校に行けました。

お母さん、ありがとう。

どんなメッセージを書くのか楽しみで賞

とーちゃんとのメッセージ交換

岡山市立岡山中央幼稚園 保護者／橋爪 絵里子 さん

夫は、飲食店勤務です。帰宅はいつも夜中です。夫と子供が一緒に過ごせる時間が少ない分、何かコミュニケーションをとれる方法はないか考えました。そこで偶然見つけたのが、シート黒板。その日あった出来事や、とーちゃんに伝えたいことなど書いて寝る。朝起きたら、とーちゃんからの返事が書かれているという風にしました。

「はがぬけたよ」→「は、だいじにね」　「つぎはなんようびがやすみ?」→「げつようびだよ」
「あまってるしょくぱんたべないでね」→「たべないよ」
子供が今夜はどんなメッセージを書くのか、楽しみです。

お弁当作りをがんばるで賞

お弁当でコミュニケーション♪

美咲町／桑元 純子 さん

娘と、めっきり話をする時間が少なくなり、少しさみしい母…。せめて、お弁当を開けた時に「うわー!」と毎日思ってもらえるとうれしいなーの一心で、お弁当作りに励む今日この頃。一時「あまり食べれない…」と二段の弁当箱を一段にして過ごしていたが、つい先日「二段にして!」との事。食欲の秋とともに、気持ちも落ち着いたのかなと感じた出来事でした。

シリーズ教育相談 Q&A

Q ネット上での子ども同士のトラブルやいじめが心配です。どうしたらよいでしょうか…。

中学3年生女子の母親です。部活動を引退し、受験勉強に集中して取り組むことや、知らない人からのメール等には返信しない等の約束で、8月にスマートフォン(以下「スマホ」という。)を持たせました。その後、インターネット(以下「ネット」という。)上でいくつかのグループに入ったようで、9月下旬頃から「あの子の書き込みがうざい。」「自分の書き込んだ内容がうまく伝わらず誤解された。」と時々つぶやいています。娘に聞いても具体的には話してくれません。また、最近では、家庭学習の時間が減り、夜遅くまでスマホを使っているようです。笑顔が減り、溜め息をつくことが多くなっています。親としては、ネット上での友人関係のトラブルやいじめについて心配しています。子どもがこの先、困らないようにするために、改めて家でのルールをつくりたいと思っているのですが、どのようなルールをつくればよいでしょうか。

A

お子さんの様子から、ネット上でのトラブルを心配されていることと思います。ネット上での友人関係のトラブルやいじめについて再度、確認した上で、御家庭で改めてルールをつくる際に気を付ける点を考えていきましょう。

ネット上でのコミュニケーションは、文字だけのやり取りになることが多いため、書き方によっては、相手を傷付けたり、自分が傷付けられたりすることがあります。場合によっては、特定の子どもに対する誹謗・中傷が集中的に行われ、ネットいじめにつながることがあります。

こうしたネットいじめの特徴は、学校の内外を問わず、絶えず攻撃されるなど逃げ場がないことです。同調圧力という集団心理が働き、いじめがエスカレートしていきます。ネット上という周囲から見えにくい閉ざされた環境は、集団心理が加速しやすい場です。お子さんがネット上でコミュニケーションをとる時、どのような書き込みをしているのか確認し、書きたいことと書き方について話し合ってみるのもよいでしょう。

その上で、今一度スマホの使用についてのルールを確認しましょう。お母さんが心配していること、気を付けてほしいことをしっかり伝えるとともに、お子さんの気持ちをしっかり聴き、お子さんに正しくスマホを使うために必要なルールを考えさせることが必要です。このようにして、お子さんと話し合い、お子さんが納得できる具体的なルールを決めてください。例えば、「時間」「場所」「場合(状況)」の視点からルールづくりをしてみるのもよいでしょう。「9時以降は、スマホはリビングに置く」「家での利用時間は1時間以内とする」などです。この時それらの行為が悪いと言うよりも、「寝不足」や「視力低下」などの具体的な弊害があることや、加えて、それを心配していることを伝えるとよいと思います。

また、周囲から見えにくいことがネット上のいじめの特徴であることから、家庭と学校が協力して、子どもの様子の変化を注意深く見ていく必要があります。お子さんの発言や様子からは危険信号を発していると思われますので、お子さんの気持ちに寄り添いながら、お子さんが話すことを丁寧に聴き、学校にも相談し、現在の状況を確認しましょう。

また、学校や地域で行われる親子参加型のワークショップ等の研修会があれば参加し、ルールづくりだけではなく、SNSや写真投稿サイトなど、写真や動画を公開できるサービスについて、お子さんが自分の身を危険にさらさないために、どのようなことに気を付けたらよいのか、親子で一緒に学ぶことも大事です。もし困ったことや心配なことがあれば、学校に御相談ください。

「岡山県いじめ問題対策基本方針」が改定されました。

全ての子どもが「安心できる居場所」としての学校をめざして!

Point 1 いじめ防止対策推進法(H25)により、「いじめの定義」が変わっています

以前は…
自分より弱い者に対して一方的に、身体的・心理的な攻撃を継続的に加え、相手が深刻な苦痛を感じているもの

現在は…
いじめとは、児童生徒に対して、同じ学校に在籍しているなど一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているもの (いじめ防止対策推進法 第2条)

学校の内外、苦痛の度合いに関係なく「いじめ」ととらえます
重大な事態になる前に、軽微ないじめも積極的に認知し、解消に向け、適切に取り組むことが大切!

例えば… 冷やかしやからかい。悪口。集団による無視。物を隠される。軽くぶつかられる。遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。ネット上での誹謗中傷。など

「いじめ」はどの学校、どの子どもにも起こりうる問題です。
「いじめを認知している」ということは、
いじめの発見や解決に真剣に向き合っている証です!

Point 2 学校・家庭・地域の協力が不可欠です

保護者の皆様へ
- 親子がしっかり向き合い、小さなサインを見逃すことなく、心配な事は早めに学校や相談機関に相談しましょう!
- いじめの問題について、保護者会等で積極的に議論し、考えましょう!
- 幼児期から、思いやりや生命を大切にする心、善悪の判断、友達と仲良くする力など、人間関係づくりの基礎となる力を、地域・学校園と協力して育てましょう!

地域の皆様へ
- 地域の全ての子どもが家族や地域の大人と触れ合う機会をつくりましょう!
- 地域の全ての子どもの成長に関心を持ち、大人自身が手本となって子育てを行いましょう!
- いじめを見かけたら、その場で注意や声かけを行い、学校等へ連絡をお願いします!

Point 3 県全体で次のことに重点的に取り組みます

<岡山県のいじめ問題対策の重点>

1. 児童生徒がいじめの問題について考え、取り組む活動を全ての学校で行います。
2. 学校園や地域と連携し、就学前の子育て研修を全ての保護者に実施します。
3. 様々な事情・背景があるいじめに関する教職員研修を全ての学校で行います。
4. 児童生徒への情報モラル指導や保護者への啓発を全ての学校で行います。
5. 積極的に認知したいじめの100%解消を目指し、組織的に取り組みます。

Point 4 学校はいじめ問題の解消に向けて次のことに取り組みます

<改定のポイント>
- けんかやふざけ合いでも、嫌な思いをしている子どもの立場に立っていじめかどうかを判断し、対応します。
- いじめを積極的に認知し、学校全体で徹底して解消に向けて取り組みます。
- いじめの発見・報告を受けた時は、速やかに、教職員間で情報を共有します。
- 学校の基本方針は、児童生徒、保護者には、必ず年度始めに説明し、いつでも内容を確認できるように学校のホームページ等に掲載します。
- 毎年、いじめ問題への取組を評価し、改善します。
- 全ての児童生徒に情報モラル教育を行います。
- 「解消」は①②に基づいて判断し、必要な見守り等を継続します。
  ①いじめの行為が3か月以上ないこと。
  ②本人と保護者に面談等で「心身の苦痛がない」ことを確認すること。

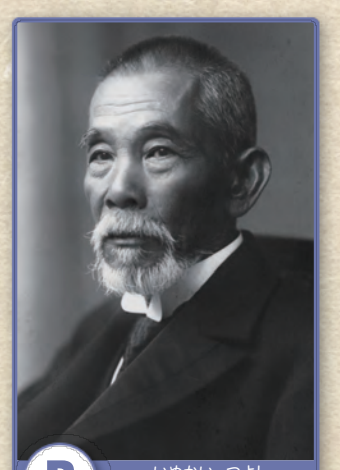
いじめ問題に社会全体で取り組みましょう!

岡山の先人クイズに挑戦してみよう!

岡山県教育委員会では、郷土岡山に対する深い理解と愛情を培い、郷土を愛する心豊かな児童・生徒の育成に取り組んでいます。
今回は、岡山に縁のある先人6名をクイズ形式で取り上げました。左の写真A～Fのそれぞれの人物の説明文として正しいものを右の1～6の文章から選んでみましょう。保護者の方はぜひお子さんといっしょに考えてみてください。さらに詳しく知りたい人は近くの図書館などで調べてみましょう。

A 雪舟（せっしゅう）

「雪舟像 模本」岡山県立博物館 所蔵



B 犬養 毅（いぬかい つよし）

犬養木堂記念館 所蔵

C 石井 十次（いしい じゅうじ）

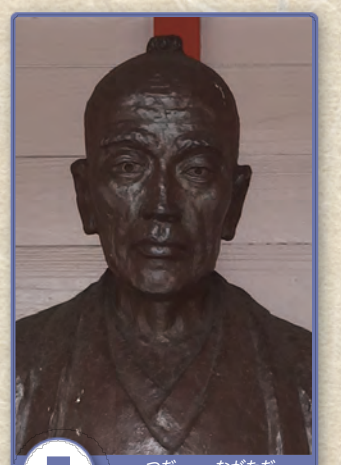
石井記念友愛社 提供

D 緒方 洪庵（おがた こうあん）

大阪大学適塾記念センター 所蔵

E 山田 方谷（やまだ ほうこく）

高梁市歴史美術館寄託／高梁方谷会蔵



F 津田 永忠（つだ ながただ）

沖田神社 提供（容姿は後世の創作）

※写真の無断転載・加工等は御遠慮ください。

1 岡山県初の内閣総理大臣。1855年に現在の岡山市北区川入で生まれました。1890年の第1回衆議院議員選挙以来連続して当選しています。1931年に内閣総理大臣となりますが、翌年5月15日に海軍青年将校により殺害されました（五・一五事件）。

2 室町時代の代表的な画僧。1420年に現在の総社市赤浜で生まれました。1467年に中国へ渡り、帰国後日本の水墨画様式を完成させました。代表作に『山水図』『秋冬山水図』『天橋立図』（いずれも国宝）などがあります。

3 明治から大正期の社会事業家。1865年に宮崎県で生まれ、医師になるため岡山で学んでいました。しかし巡礼途中の母親から子どもを預けられたことを契機に、1887年現在の岡山市中区門田屋敷に「孤児教育会」（のちに岡山孤児院と改称）を創設し、その後も貧困児童の救済と教育に生涯を捧げました。

4 江戸時代前期の岡山藩士。岡山藩主池田光政・綱政に仕え、庶民のための学校である閑谷学校の建設、沖新田などの新田開発、岡山城下を旭川の洪水から守るための百間川の開削など、土木・文化事業を多数手がけました。

5 幕末維新期の儒学者、備中松山藩士。1805年に現在の高梁市中井町西方で生まれました。備中松山藩主板倉勝静（かつきよ）に仕え、困窮化した藩の財政改革に手腕を発揮し、多額の借金を返済しました。また、勝静が老中に就任するとその顧問となりました。維新後はもっぱら教育に努め、閑谷学校にも講義に出かけました。

6 江戸時代後期の蘭学者、医師。1810年に現在の岡山市北区足守で生まれました。大坂で蘭方医として開業し、その傍ら蘭学塾の適塾（適々斎塾）を開きました。塾には全国各地から門人が集まり、その中には幕末から明治にかけて活躍した、福沢諭吉・橋本左内・大村益次郎・大鳥圭介などがいます。

答え A-2 B-1 C-3 D-6 E-5 F-4

県教委からのおしらせ

おかやまの文化財 一斉公開のお知らせ

県内に数多くの文化財が残っている岡山県。大切な国民の財産である文化財に触れていただきたいと考え、おかやまの文化財一斉公開事業として、10月1日（月）～11月30日（金）の期間に開催されるイベント63件を一冊にまとめたガイドブックを発行しました。この機会に、ぜひおかやまの文化財をお訪ねください。

問い合わせ　岡山県教育庁文化財課
（TEL:086-226-7601）

県立博物館 特別展 岡山ゆかりの肖像

この度の展覧会では、戦国時代から江戸時代までに活躍した岡山ゆかりの人物の肖像を取り上げ、肖像や画賛に残された情報を読み取り、人物についての最新の研究成果とともに紹介します。

開催期間　10月19日（金）～11月25日（日）
午前9時30分～午後5時 毎週月曜日休館

場　所　岡山県立博物館

問い合わせ　岡山県立博物館（TEL:086-272-1149）

「きらり輝け!高校生キャリア教育フェア2018」を開催します

「きらり輝け!高校生キャリア教育フェア2018」では、高等学校で学ぶ生徒が、小中学生を含めた県民の皆様に日頃の学習成果を発表します。県内の農業、工業、商業、家庭、看護、福祉、情報の専門学科や、総合学科による体験コーナー、販売コーナー、ファッションショー、普通科等のキャリア教育の取組の実践発表等も予定しています。

期　日　11月24日（土）・25日（日）
両日とも午前10時～午後3時30分

場　所　コンベックス岡山中展示場
岡山市北区大内田675（申込不要）

問い合わせ　岡山県教育庁高校教育課職業指導班
（TEL:086-226-7586）

第43回 岡山県教職員美術展開催!

岡山県下の現職教職員及び退職教職員の美術展を開催します。

ぜひ、岡山の秋を彩る力作をご鑑賞ください!

開催期間　11月6日（火）～11日（日）
午前9時～午後5時（最終日は午後3時まで）

場　所　岡山県天神山文化プラザ

入 場 料　無料

問い合わせ　岡山県教育庁福利課（TEL:086-226-7603）

ふるさと岡山“学び舎” 環境整備事業を行っています。

県教育委員会は、「ふるさと岡山“学び舎”環境整備事業」として、個人、企業等の皆様から寄附金や、職業教育で使用可能な設備・備品等の提供を募っています。平成29年度より事業を開始し、既に多くのお申し出をいただいており、より良い教育環境の整備・充実に繋がっています。

金銭寄附は、ふるさと納税制度を活用しており、学校を指定しての寄附、学校を指定しない寄附の二種類があり、寄附金は各県立学校で策定した施設の整備や物品の購入等のプランに沿って活用します。

現物寄附は、県立学校の設備・備品の老朽化や、ICT機器の導入など新たなニーズに対応するため、規定の予算に加え、個人や企業等から使わなくなった機器等の寄附を募っています。

皆様の温かいご支援、ご協力をよろしくお願いします。

寄附によって整備された実習機械

問い合わせ
金銭寄附（TEL:086-226-7572）教育庁財務課
現物寄附（TEL:086-226-7583）教育庁高校教育課