

授業改善、はじめの一步! ②

英語科の先生必見!

～英語予備調査問題を活用した学習指導の改善に向けて～

本年度も、残りわずかとなりました。既に各校の2年生を対象に英語予備調査問題を実施し、授業改善に向けた取組が進んでいることと思います。本通信では、予備調査問題を題材に、長文や初見の文章への取り組み方を紹介します。

「読むこと」のパートでは、解答時間20分間に、大問を4問解くことが求められました。生徒は初見のまとまった量の英文を読むに当たり、どのように読み進めていくかに慣れておく必要があります。そのため普通の授業においても概要を把握する力や必要な情報を読み取る力を身に付けさせるために、教科書以外の文について時間を設定し、読む目的を意識させ、読解の方法も示しながら指導することが求められます。

英語予備調査

英語の授業で、身近なものを調べて発表することになりました。次の英文は、ある生徒が、チョコレート(chocolate)について調べた発表原稿です。これを読んで、発表の始めに話の流れを示すスライドとして最も適切なものを、右の1から4までの中から1つ選びなさい。

(前文) Hello, everyone. Do you like chocolate? I think many people do. Now, I'm going to tell you about its history.

(1) People in ancient Mexico started to use cacao to make chocolate. It was different from chocolate today. People drank chocolate. They thought it was good for their health. It was a kind of medicine and very expensive.

(2) How did chocolate first come to Japan? During the Edo period, people from Europe brought chocolate to Nagasaki. During the Meiji period, some people learned about making chocolate and wanted to make it in Japan. They tried very hard and finally they could. But it was still expensive.

(3) Some confectionary companies began to make chocolate during the Taisho period. After World War II, chocolate became sweeter and cheaper, so it's popular now. Today you can see many kinds of chocolate in the supermarket. Which is your favorite?

1 The Chocolate Story

場所
(1) Where did the history of chocolate begin?

手段
(2) How did Japanese people learn about chocolate?

理由
(3) Why is chocolate popular today?

2 The Chocolate Story

人
(1) Who was the first Japanese person to have chocolate?

(2) Who made chocolate first in Japan?

(3) Why is chocolate popular today?

3 The Chocolate Story

(1) Where did the history of chocolate begin?

(2) Why do many people like chocolate?

(3) Who was the first Japanese person to have chocolate

4 The Chocolate Story

(1) Who made chocolate first in Japan?

(2) How did Japanese people learn about chocolate?

(3) Why do many people like chocolate?

(注) ancient Mexico:古代メキシコ cacao:カカオ
 drank:～を飲んだ health:健康 period:時代
 Europe:ヨーロッパ confectionary companies:菓子製造会社
 World War II:第二次世界大戦 sweet:甘い

出典: 国立教育政策研究所 教育課程研究センター研究開発部学力調査課 「全国学力・学習状況調査」平成30年度調査における英語予備調査

スライドのトピックが(1)～(3)の3つに別れているということは・・・

【長文読解の例】

- まずは本文ではなく、選択用スライドに書かれている内容を把握する。
 - 疑問詞に印をつける
 - キーワード(動詞やポイントになる単語)に線を引く
 - 疑問詞やキーワードから、それぞれの文の意味を推測する
- 本文を段落ごとに分け読みやすくする。(四角で囲んだり、線を引いたりする)
- リード文に続き3段落あることと、スライドのトピックが(1)～(3)であることに注目する。
- スライド1～4のそれぞれ(1)に注目する。1段落目に、疑問詞に対する答えやキーワードに関する記述があるか確認しながら読み進める。
 - ※ 1段落目には、スライド1、3で問われている「場所」についての記述(下線部)はあるが、スライド2、4のキーワードになる Japanese や Japan についての記述はない。(選択肢からはずれるスライド2、4に×をつける)
- スライド1及び3の(2)に注目し、同様に2段落目を読み進める。
 - ※ 2段落目には、スライド1で問われている「手段」についての記述(下線部)はあるが、スライド3のキーワードになる like についての記述がないため、スライド3は、選択肢からはずれる。

ココポイント

選択肢の問題では、「正答を選ばせる」より「誤答を選ばせる」方が、つまり**生徒には効果的**です!
 (絶対に違うと考えるものを1つずつ消していく)