

# テレビ放送を使った家庭学習のススメ 其の式

前回は、テレビ放送を使った家庭学習の例として、「Eテレを使った家庭学習 LEVEL1」をお届けしました。LEVEL1における教師の役割は、「番組を選ぶこと」でした。

今回は、LEVEL2における教師の役割を明らかにし、ステップアップした家庭学習の例をお伝えします。

## Eテレを使った家庭学習 LEVEL 2

- ①先生から出された課題を確認する。
- ②ワークシートに、日付・課題・番組名を書く。
- ③指定された教科書のページを読む。
- ④番組を視聴する。
- ⑤視聴した内容を踏まえて、課題に対する解答や自分の考えを書く。
- ⑥登校日等を利用して先生にワークシートを提出する。



番組の視聴

課題  
+  
番組の視聴

LEVEL2での教師の役割は、番組を視聴させる際の「**課題を設定すること**」です。ここで言う「課題」は、通常の授業における「めあて」のイメージです。まず、指導計画に基づき動画を選択し、児童生徒に「どんな力を付けたいか」を明確にして、課題を設定しましょう。明確な課題を児童生徒に提示することで、動画を視聴する際に「何を学ぶのか」という観点が明確になり、学習効果が高まります。



岡山県マスコット「ももっち」

【例1】小学校4年生 国語  
単元名：「アップとルーズで伝える」



番組名：「しまった!～情報活用スキルアップ～  
「写真撮影」」

放送日時：4月30日(木) 午前9:10～9:20(10分)

【課題】「アップ」と「ルーズ」の働きを知り、目的に応じて分かりやすく伝える方法を考えよう。

ワークシート例

問い① ( )の中に入る言葉を考えよう。

細かい部分が見えるように大きく写す… (アップ)  
周りの様子が見えるように広い範囲を写す… (ルーズ)

問い② あなたのおすすめの「家での過ごし方」を写真付き文章で紹介することになりました。何を紹介し、写真は、アップ・ルーズどちらで写しますか？理由も一緒に書こう。

(お菓子作り)の写真をアップルーズで写す。  
理由 出来上がったお菓子のおいしそうなお菓子を、見る人に伝えたいから。

【例2】小学校6年生 社会  
単元名：「わが国の政治とはたらき  
憲法と政治のしくみ」



番組名：社会にドキリ「日本国憲法」  
放送日時：5月3日(日) 午後3:20～3:30(10分)

【課題】自分たちの暮らしがどのように日本国憲法とつながっているかを明らかにしよう。

ワークシート例 ※番組Webサイトにワークシートあり

問い①「暮らしの中にある日本国憲法」として番組で紹介されたものを書こう。

- ・天気予報を知る
- ・教育を受けられる
- ・自由に外出できる
- ・本を読んだり書いたりできる
- ・自分のお金を自由に使える 等

問い②番組の中のトイレは、どのような考えから作られたのだろうか、考えを書こう。

子どもからお年寄りまで、一人一人を大事にするという思いから、様々なトイレを作った。

(課題の設定)→教科書を読む+Eテレ(NHK for School)の視聴→アウトプット(ワークシート・ノート等)という一連の学習活動を組むことで、家庭学習のバリエーションを増やすことができます。課題を設定する際は、動画の中にヒントがあり、視聴を踏まえて解答できるようにすることがポイントです。また、課題を明示して行った学習活動を踏まえて、登校日に小テスト等で定着を確認することも考えられます。



岡山県マスコット「うらっち」