

テレビ放送を使った家庭学習のススメ 其の参

前回までに、テレビ放送を使った家庭学習としてLEVEL1とLEVEL2をお伝えしました。今回は最後のステップとして、LEVEL3を紹介します。



Eテレを使った家庭学習 LEVEL 3

- ①先生から出された課題を確認する。
- ②学習到達度を確認する。
- ③複数の資料から情報をインプットする。
- ④自分の考えをアウトプットする。
- ⑤登校日等を利用して課題を提出する。



番組の視聴



課題
+
番組の視聴

学習到達度
+
課題
+
番組の視聴や
他の資料



岡山県マスコット
「もっち」

LEVEL3での教師の役割は、LEVEL2の「課題を設定すること」に合わせて、「**学習到達度を設定すること**」です。また、番組の視聴だけではなく、教科書等の資料を組合せて課題解決を図るようにすることで、思考力を働かせるように促します。

LEVEL1や2と比較すると、課題解決に時間を要するので、数日もしくは一週間程度の期限で提出を求めることも考えられます。

【例】小学校6年生 家庭科

単元名：「いためてつくろう」

番組名：カテイカ「野菜をいためようじゃなイカ」

放送日時：5月27日(水) 9:50～(再放送：6月3日)

【課題】朝食の役割やいためる料理のポイントを知り、自分の朝食を見直して、レポートにまとめよう。

①教科書をまとめる

教科書(P.69)を読んで、朝食の役割を調べよう。

活動に必要な () を得ることができる。
脳や体を () させる。
一日の () をつくる。

教科書(P.72～73)を読んで、ポイントをまとめよう。

- なぜ材料によって切り方をかえるのだろう。
 - ・ () の通りをよくする。
 - ・ () をしみこみやすくする。
 - ・ 食べやすくする。

(以下、省略)

②番組の内容をまとめる

「カテイカ」を見て、朝食の役割、野菜炒めのポイントを見つけよう。



③レポートに自分の考えをまとめる

自分の朝食を見直し、メニューを考えよう。

◎に近づくように自分の考えを書きましょう。その時、教科書やテレビ以外の資料を使ってもかまいません。

◎：自分の朝食の良いところと課題をふまえて、より良いメニューを考えるとともに、その料理のポイントが書けている。

○：自分の朝食の良いところと課題をふまえて、より良いメニューを考えて書けている。

△：自分の朝食の良いところと課題が書けていない。

課題を示す際、学習到達度を児童生徒と共有し、明確にしておくことが重要です。それにより、児童生徒の主体的に学習に取り組む態度やメタ認知能力を育成することにつながります。このように、「課題の提示+学習到達度を示す」という学習方法は、家庭学習に限らず、新学習指導要領における各教科の授業でも重要な視点と捉えられます。今後授業改善の一つとして、意識してみてください。



岡山県マスコット
「うらっち」