

必読

生徒指導担当者

多様化する生徒指導の真ん中に

校内研修パッケージ



©岡山県「ももっち」

選べる10種類のパッケージ！

スライドは学校の実態に合わせてアレンジ可能！



進行役の先生が
読み上げる説明原稿
(シナリオ) 付き！

配付資料・
ワークシート等が
セットに！

楽

印刷すれば
すぐできる！

安

シナリオ付きで
進行役も安心！

学

協議・演習中心で
楽しく学べる！

早

60分以内で
終わる！

令和2年2月 岡山県総合教育センター



研修パッケージの活用で
教師力、学校力アップ!!

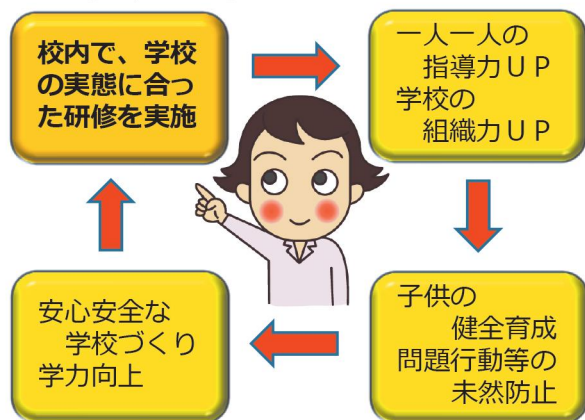


全ての児童生徒に
「居場所」のある学校

児童生徒の関わり合いを通して
「絆」づくりができる学校

学習意欲や自己指導能力を
高めることのできる学校

ここからスタート!!



0 J T の促進にも効果的!!



©岡山県「うらっち」

効果1

一人一人の生徒指導力アップ!

子供たちの健全な成長に向け、教職員一人一人の生徒指導力向上が期待できます。

効果2

学校の組織力アップ!

生徒指導の基礎と手法、未然防止の取組等を全職員で共通理解! 学校の組織力が高まります。

効果3

同僚性アップ!

協議中心の研修なので、同僚性が高まります。ベテランから若手へ、知識・スキル・思いの伝承が図られます。

効果4

問題行動等の起きにくい学校風土がアップ!

問題行動等の起きにくい学級(HR)集団・学校の風土ができ、問題行動等の未然防止につながります。

生徒指導の意義や進め方について学ぶ
基礎研修（3つの研修パッケージ）

生徒指導の「基礎」を学ぶ校内研修
 (実施のお知らせ)

子供たちの自己実現を促す**自己指導能力**を育成するための具体的な取組について、全教職員で共通理解を図りましょう！

子供たちが将来より良い人生を築いていくために何が出来るだろう？

研修日時
 ○月○日(○)
 ○○:○○-○○:○○

場所
 ○部○○室

対象(席)
 (全員 ○年組 ○○課 教務○年以下 施設)研修



基本から考える生徒指導の進め方パッケージ

生徒指導の意義や目的、実践の土台となる部分について協議し、改めて「**生徒指導とは何か**」を全教職員で共通理解を図りましょう！

生徒指導の「進め方」を学ぶ校内研修
 (実施のお知らせ)

子供たちの現状を適切に把握して**育てる生徒指導に継続**で取り組むための具体的な進め方について、全教職員で共通理解を図りましょう！


充実した学校生活の中で子供たちの成長を促すためにはどうすればよいのだろうか？

研修日時
 ○月○日(○)
 ○○:○○-○○:○○

場所
 ○部○○室

対象(席)
 (全員 ○年組 ○○課 教務○年以下 施設)研修

※内容！
 ①「育てる生徒指導」の意義と目的、②「育てる生徒指導」の具体的な進め方、③「育てる生徒指導」の継続的な取り組み、④「育てる生徒指導」の成果と課題、⑤「育てる生徒指導」の今後の展望



組織であたる生徒指導の進め方パッケージ

これまでの生徒指導の実践を振り返り、**組織であたる生徒指導**の具体的な進め方について協議し、全教職員で共通理解を図りましょう！

授業の中での生徒指導の「進め方」を学ぶ校内研修
 (実施のお知らせ)


生徒指導のねらいである**自己指導能力の育成**につながる**授業の中での働きかけ**について、全教職員で共通理解を図りましょう！

授業と生徒指導は、どのような関係になるのだろうか？

研修日時
 ○月○日(○)
 ○○:○○-○○:○○

場所
 ○部○○室

対象(席)
 (全員 ○年組 ○○課 教務○年以下 施設)研修



授業の中での生徒指導の進め方パッケージ

生徒指導のねらいである**自己指導能力の育成**につながる**授業の中での働きかけ**について、全教職員で共通理解を図りましょう！
 ＊このパッケージは60分を2回に分けて行うことができます。

10種類のパッケージは色々なパターンの研修に使うことができるよ！



生徒指導のスキル学び、一人一人の指導力を高める

方法研修 (3つの研修パッケージ)

「児童生徒理解」について
学ぶ校内研修
(実態のあかし)

適切な指導・支援を行うために
的確に児童生徒を理解をする力
「**アセスメント力**」
を高めよう！



子供の示す行動の背景や
要因をどうも理解して、
どう指導・支援を
すればいいだろう。

研修日程
〇月〇日(〇)
〇〇:〇〇-〇〇:〇〇

運営
〇部〇〇室

対象(※)
(全員 〇年組 〇〇課 教職〇年以下 希望)研修

アセスメント力向上パッケージ 〈児童生徒理解〉

適切な指導・支援を行うために、的確に児童生徒を理解するアセスメント力の向上を図りましょう！「**客観的理解**」「**共感的理解**」「**日頃の児童生徒理解**」の3つのポイントを、協議を通して理解しましょう！

「児童生徒との信頼関係づくり」
について学ぶ校内研修
(実態のあかし)

信頼される教職員であるために必要な
適切に児童生徒と関わる力
「**コミュニケーション力**」
を高めよう！



子供と信頼関係を深め
るには、どんな働き方や
伝え方ができると
いいだろう。

研修日程
〇月〇日(〇)
〇〇:〇〇-〇〇:〇〇

運営
〇部〇〇室


対象(※)
(全員 〇年組 〇〇課 教職〇年以下 希望)研修

コミュニケーション力向上パッケージ 〈児童生徒との信頼関係づくり〉

コミュニケーション力を高めるポイントとして、「**聴く**」「**伝える**」の2つを取り上げ、ロールプレイングや協議を通して、「上手な聞き方」「上手な伝え方」を学びましょう！

「学級(HR)集団づくりの促進」
について学ぶ校内研修
(実態のあかし)

子供たちの集団での活動が円滑に
行われるよう適切に働きかけていく力
「**ファシリテーション力**」
を高めよう！



自分の学級(HR)と
関心「居場所づくり」
「絆づくりの働きかけ」
は何か。

研修日程
〇月〇日(〇)
〇〇:〇〇-〇〇:〇〇

運営
〇部〇〇室

対象(※)
(全員 〇年組 〇〇課 教職〇年以下 希望)研修

ファシリテーション力向上パッケージ 〈学級(HR)集団づくりの促進〉

学級(HR)集団づくりを促進していくファシリテーション力の向上を図りましょう！集団の実態に即した「**居場所づくり**」「**絆づくり**」の働きかけを実際の事例を基に協議しながら考えましょう！

学年団で研修



OJTチームで研修



初任研、3年目研、
中堅研、16年目研の
「校内研修」として
計上できます。

問題行動等の対応と未然防止の取組、保護者との関係づくりについて学ぶ

課題別研修 (4つの研修パッケージ)

**「いじめの対応と未然防止」
について学ぶ校内研修
(実施のお知らせ)**

事例を通して、**いじめへの対応**について指導のポイントを確認しよう！
いじめが起きにくい集団づくりのための具体的な取組を考えよう！

いじめ(いじめ被害者の)対応
が大切なのはわかってはいるけど、
いじめが起きにくい学校づくり
のための取組が
できるかな？

研修日時
〇月〇日(〇)
〇〇:〇〇-〇〇:〇〇

場所
〇室〇〇〇室

対象(冊)
(全員 〇年班 〇〇課 教職〇年以下 希望)研修

いじめ防止パッケージ

事例を通して、**いじめへの対応**や、**いじめが起きにくい集団づくり**のための取組について共通理解を図りましょう！事例集には、「**いじめ編**」「**ネットいじめ編**」の2種類が付いています！

**「不登校の対応と未然防止」
について学ぶ校内研修
(実施のお知らせ)**

事例を通して、**不登校への対応**について指導のポイントを確認しよう！
子供が行きたくなる**魅力的な学校づくり**のための具体的な取組を考えよう！

不登校の対応は
大切だけど、どうして
行きたくなる学校づくり
の取組が出来るかな？

研修日時
〇月〇日(〇)
〇〇:〇〇-〇〇:〇〇

場所
〇室〇〇〇室

対象(冊)
(全員 〇年班 〇〇課 教職〇年以下 希望)研修

不登校防止パッケージ

事例を通して、**不登校への対応**について支援のポイントを確認しましょう！子供たちが行きたくなる**魅力的な学校づくり**のための取組について共通理解を図りましょう！

**「暴力行為の対応と未然防止」
について学ぶ校内研修
(実施のお知らせ)**

事例を通して、**暴力行為への対応**について指導のポイントを確認しよう！
暴力行為を起こさせない学校づくりのための具体的な取組を考えよう！

暴力行為の対応は
大切だけど、どうして
暴力行為を起こさない学校づくり
の取組が出来るかな？

研修日時
〇月〇日(〇)
〇〇:〇〇-〇〇:〇〇

場所
〇室〇〇〇室

対象(冊)
(全員 〇年班 〇〇課 教職〇年以下 希望)研修

暴力行為防止パッケージ

事例を通して、**暴力行為への対応**について指導のポイントを確認しましょう！**暴力行為を起こさせない学校づくり**のための具体的な取組を考えましょう！

**「保護者との関係づくり」
について学ぶ校内研修
(実施のお知らせ)**

事例を通して、**保護者との関係づくり**に必要なポイントを考えよう！

保護者とのよりよい関係づくり
に必要なポイントって
何かな？

研修日時
〇月〇日(〇)
〇〇:〇〇-〇〇:〇〇

場所
〇室〇〇〇室

対象(冊)
(全員 〇年班 〇〇課 教職〇年以下 希望)研修

保護者との関係づくりパッケージ

ロールプレイングや協議を通して、**保護者とのよりよい関係づくり**に必要なポイントを考え、共通理解を図りましょう！

*このパッケージは60分を2回に分けて行うことができます。

研修パッケージの組み合わせ（推奨）

不登校の対応・未然防止に取り組みたい

年度当初 始業式前

夏季 休業中

**コミュニケーション
向上パッケージ**

**不登校防止
パッケージ**

「児童生徒との信頼関係について学ぶ校内研修（実施のお知らせ）」
信頼される教職員であるために適切に児童生徒と関わる「コミュニケーション」を高める。

「不登校への対応について学ぶ校内研修（実施のお知らせ）」
不登校への対応について、適切な「学力の手帳づくり」のための研修をしよう！

研修日：09月10日（日）00:00~00:00
講師：00000000
対象：0000（全学年、0000、0000、0000）研修

いじめの対応・未然防止に取り組みたい

年度当初 始業式前

夏季 休業中

**アセスメント
向上パッケージ**

**いじめ防止
パッケージ**

「児童生徒理解」について学ぶ校内研修（実施のお知らせ）」
適切な指導・支援を行うために的確に児童生徒を理解する「アセスメント」を高める。

「いじめへの対応について学ぶ校内研修（実施のお知らせ）」
いじめへの対応について指導を確立しよう！
いじめにくい環境づくりのための研修をしよう！

研修日：09月10日（日）00:00~00:00
講師：00000000
対象：0000（全学年、0000、0000、0000）研修

生徒指導の進め方や方向性を共通理解したい

年度当初 始業式前

夏季 休業中

**組織であたる生徒指導
の進め方パッケージ**

**授業の中の生徒指導
の進め方パッケージ**

「生徒指導の「進め方」について学ぶ校内研修（実施のお知らせ）」
子供たちの現状を適切に把握し、育てる生徒指導に、組織で取り組む具体的な進め方について、全教職員で共通理解を深めよう！

「授業の中の生徒指導の進め方」について学ぶ校内研修（実施のお知らせ）」
毎日の授業中である自己指導能力につながる授業の中での働きかけについて、全教職員で共通理解を深めよう！

研修日：09月10日（日）00:00~00:00
講師：00000000
対象：0000（全学年、0000、0000、0000）研修

学級（HR）集団のまとまりを高めたい

年度当初 始業式前

夏季 休業中

**基本から考える生徒指導
の進め方パッケージ**

**ファシリテーション
向上パッケージ**

「生徒指導の「基本」について学ぶ校内研修（実施のお知らせ）」
子供たちの自己理解を促す「自己理解力」を育成するために、具体的な取組について、全教職員で共通理解を深めよう！

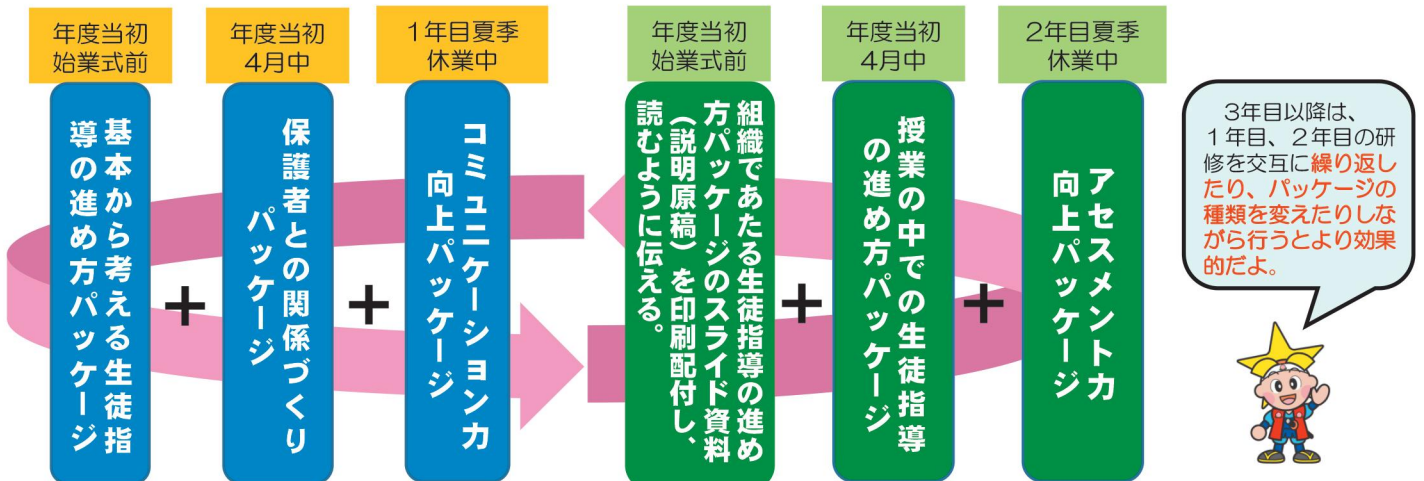
「HR集団づくりの促進について学ぶ校内研修（実施のお知らせ）」
学級の集団での活動が円滑にできるよう適切に働きかけていく「ファシリテーション」を高めよう！

研修日：09月10日（日）00:00~00:00
講師：00000000
対象：0000（全学年、0000、0000、0000）研修

継続的・計画的に生徒指導の研修を行いたい学校の実施例

1年目（個人の力量を高める）

2年目（学校の組織力を高める）



研修パッケージを活用して校内研修を実施した学校の先生方のご協力を得て、校内研修前後の意識調査を行いました。

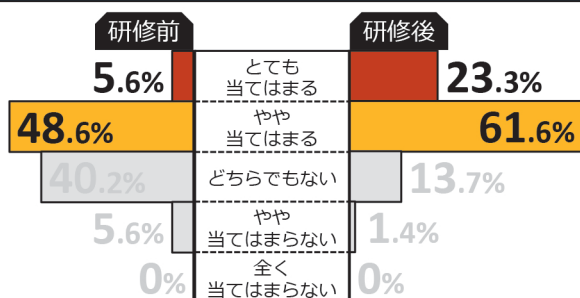
その結果、**教職員一人一人の生徒指導に対する自信や実践意欲が高まる**ことも確認されています。



例：「コミュニケーション力向上パッケージ」の意識調査より

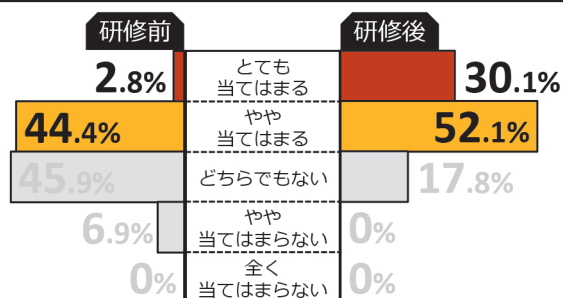
■ とても当てはまる ■ やや当てはまる ■ どちらでもない ■ やや当てはまらない ■ 全く当てはまらない

子供が安心できる話の聴き方をすることができる



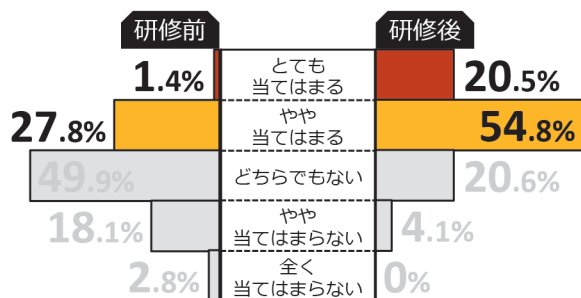
忙しくても生徒の訴えを丁寧に聴き取るように心がけるようになりました。傾聴を心がけることで、生徒の主訴を引き出すことが容易になった気がします。(特別支援学校の先生)

子供が前向きになる褒め方をすることができる



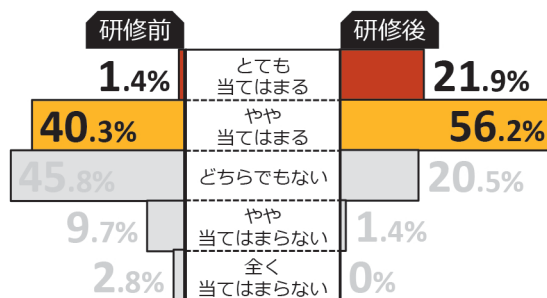
共感的理解を意識しながら児童に接するようになっています。よさを認め、頑張りを褒めるように気を付けると、児童もやる気をもって物事に取り組めるようになりました。(小学校の先生)

子供が前向きになる叱り方をすることができる



叱る時の声かけの方法などを意識するようになりました(Youメッセージから、Iメッセージへ)。(中学校の先生)

子供と信頼関係を築く自信がある



生徒と目線を同じにして話を聴き、まずは生徒の伝えたいことを受け止めることを心がけた結果、不満をぶつけてきていた生徒が、こちらの思いを理解してくれました。(高等学校の先生)

研修パッケージを活用することで、教職員個人と学校組織の生徒指導力がバランスよく高まります。10種類の研修パッケージを学校の実態に合わせて組み合わせながら、是非、ご活用ください!



* 組み合わせ例を中のページに示しています。ご覧ください。



研修パッケージのダウンロードはこちらから



岡山県総合教育センターWebページ
<http://www.edu-ctr.pref.okayama.jp/>



生徒指導のページ

<http://www.edu-ctr.pref.okayama.jp/gakkoushien/seitoshido/index.htm>



「研究紀要等」

「生徒指導校内研修パッケージ」のページ

http://www.edu-ctr.pref.okayama.jp/gakkoushien/seitoshido/digitaltext_2019/index.html

研修の様子を視聴することができます。



スマホでも見られる！



約5分の映像です



岡山県総合教育センター
トップ > 研究紀要等(冊子、リーフレット等) > 生徒指導校内研修パッケージ
トップ > 生徒指導 > 生徒指導校内研修パッケージ

不登校やいじめ、暴力行為等を生まないための学校づくりに関する校内研修パッケージ

※クリックして、メニューから対象をファイルに保存を選択するとダウンロードできます。
【研修担当者】
校内研修パッケージの改善の参考とするため、スライド資料(説明原稿)の最後のページにある校内研修実施後のアンケート調査に御協力をお願いします。(FAXのみ)
※生徒指導部では、校内研修パッケージを活用した校内研修を実施する学校の、研修担当者の皆様へのサポートをいたします。是非、生徒指導部(0866-56-9105)研究担当までお電話ください。

研修の様子

校内研修パッケージを活用した校内研修の様子を視聴できます。(約5分)

- スマートフォンで視聴の方はこちら「[SOMER](#)」か、上のQRコードから御覧ください。
- パソコンで視聴の方はこちら「[LOGME!](#)」をダウンロードしてください。

リーフレット

校内研修パッケージの概要を分かりやすく紹介した、研修担当者向けのリーフレットをダウンロードできます。

- リーフレットのダウンロード「[2MB](#)」

一括ダウンロード

※1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18、19、20、21、22、23、24、25、26、27、28、29、30、31、32、33、34、35、36、37、38、39、40、41、42、43、44、45、46、47、48、49、50、51、52、53、54、55、56、57、58、59、60、61、62、63、64、65、66、67、68、69、70、71、72、73、74、75、76、77、78、79、80、81、82、83、84、85、86、87、88、89、90、91、92、93、94、95、96、97、98、99、100、101、102、103、104、105、106、107、108、109、110、111、112、113、114、115、116、117、118、119、120、121、122、123、124、125、126、127、128、129、130、131、132、133、134、135、136、137、138、139、140、141、142、143、144、145、146、147、148、149、150、151、152、153、154、155、156、157、158、159、160、161、162、163、164、165、166、167、168、169、170、171、172、173、174、175、176、177、178、179、180、181、182、183、184、185、186、187、188、189、190、191、192、193、194、195、196、197、198、199、200、201、202、203、204、205、206、207、208、209、210、211、212、213、214、215、216、217、218、219、220、221、222、223、224、225、226、227、228、229、230、231、232、233、234、235、236、237、238、239、240、241、242、243、244、245、246、247、248、249、250、251、252、253、254、255、256、257、258、259、260、261、262、263、264、265、266、267、268、269、270、271、272、273、274、275、276、277、278、279、280、281、282、283、284、285、286、287、288、289、290、291、292、293、294、295、296、297、298、299、300、301、302、303、304、305、306、307、308、309、310、311、312、313、314、315、316、317、318、319、320、321、322、323、324、325、326、327、328、329、330、331、332、333、334、335、336、337、338、339、340、341、342、343、344、345、346、347、348、349、350、351、352、353、354、355、356、357、358、359、360、361、362、363、364、365、366、367、368、369、370、371、372、373、374、375、376、377、378、379、380、381、382、383、384、385、386、387、388、389、390、391、392、393、394、395、396、397、398、399、400、401、402、403、404、405、406、407、408、409、410、411、412、413、414、415、416、417、418、419、420、421、422、423、424、425、426、427、428、429、430、431、432、433、434、435、436、437、438、439、440、441、442、443、444、445、446、447、448、449、450、451、452、453、454、455、456、457、458、459、460、461、462、463、464、465、466、467、468、469、470、471、472、473、474、475、476、477、478、479、480、481、482、483、484、485、486、487、488、489、490、491、492、493、494、495、496、497、498、499、500、501、502、503、504、505、506、507、508、509、510、511、512、513、514、515、516、517、518、519、520、521、522、523、524、525、526、527、528、529、530、531、532、533、534、535、536、537、538、539、540、541、542、543、544、545、546、547、548、549、550、551、552、553、554、555、556、557、558、559、560、561、562、563、564、565、566、567、568、569、570、571、572、573、574、575、576、577、578、579、580、581、582、583、584、585、586、587、588、589、590、591、592、593、594、595、596、597、598、599、600、601、602、603、604、605、606、607、608、609、610、611、612、613、614、615、616、617、618、619、620、621、622、623、624、625、626、627、628、629、630、631、632、633、634、635、636、637、638、639、640、641、642、643、644、645、646、647、648、649、650、651、652、653、654、655、656、657、658、659、660、661、662、663、664、665、666、667、668、669、670、671、672、673、674、675、676、677、678、679、680、681、682、683、684、685、686、687、688、689、690、691、692、693、694、695、696、697、698、699、700、701、702、703、704、705、706、707、708、709、710、711、712、713、714、715、716、717、718、719、720、721、722、723、724、725、726、727、728、729、730、731、732、733、734、735、736、737、738、739、740、741、742、743、744、745、746、747、748、749、750、751、752、753、754、755、756、757、758、759、760、761、762、763、764、765、766、767、768、769、770、771、772、773、774、775、776、777、778、779、780、781、782、783、784、785、786、787、788、789、790、791、792、793、794、795、796、797、798、799、800、801、802、803、804、805、806、807、808、809、810、811、812、813、814、815、816、817、818、819、820、821、822、823、824、825、826、827、828、829、830、831、832、833、834、835、836、837、838、839、840、841、842、843、844、845、846、847、848、849、850、851、852、853、854、855、856、857、858、859、860、861、862、863、864、865、866、867、868、869、870、871、872、873、874、875、876、877、878、879、880、881、882、883、884、885、886、887、888、889、890、891、892、893、894、895、896、897、898、899、900、901、902、903、904、905、906、907、908、909、910、911、912、913、914、915、916、917、918、919、920、921、922、923、924、925、926、927、928、929、930、931、932、933、934、935、936、937、938、939、940、941、942、943、944、945、946、947、948、949、950、951、952、953、954、955、956、957、958、959、960、961、962、963、964、965、966、967、968、969、970、971、972、973、974、975、976、977、978、979、980、981、982、983、984、985、986、987、988、989、990、991、992、993、994、995、996、997、998、999、1000

分割ダウンロード

【基礎研修】

- 基本から考える生徒指導の進め方パッケージ
 - 2101 スライド資料(説明原稿)
 - 2102 研修資料(提示用)
 - 2103 研修資料(配付用)
 - 2104 ワークシート
- 組織である生徒指導の進め方パッケージ
 - 2201 スライド資料(説明原稿)
 - 2202 研修資料(提示用)
 - 2203 研修資料(配付用)
 - 2204 ワークシート
- 授業の中での生徒指導の進め方パッケージ
 - 2301 スライド資料(説明原稿)
 - 2302 研修資料(提示用)
 - 2303 研修資料(配付用)
 - 2304 ワークシート

【方法研修】

- 4100 アセスメント活用パッケージ
- 4200 コミュニケーション活用パッケージ
- 4300 フォシリテーション活用パッケージ

【課題別研修】

ワークシート

事例集

研修資料(提示用)

研修資料(配付用)

スライド資料(説明原稿)

必要なファイルごとにダウンロードすることもできます。



平成26～令和元(平成31)年度 岡山県総合教育センター所員研究(共同研究：生徒指導)「不登校やいじめ、暴力行為等を生まないための学校づくりに関する校内研修パッケージ」の開発]

研究委員会

- 指導助言者
新井 肇 関西外国語大学教授
- 協力委員
下山 郁子 総社市教育委員会学校教育課指導主幹(平成26・27年度)
平松 高志 総社市教育委員会学校教育課指導主幹(平成28年度)
村山 俊 総社市教育委員会学校教育課指導主幹(平成29年度)
- 協力校
(平成26・27年度)
倉敷市立第一福田小学校 津山市立中正小学校
真庭市立落合小学校 浅口市立寄島中学校
備前市立備前中学校 岡山県立新見高等学校
岡山県立鴨方高等学校 岡山県立岡山瀬戸高等支援学校
岡山県立東備支援学校
(平成28・29年度)
玉野市立築港小学校 新見市立塩城小学校
新見市立西方小学校 瀬戸市立行幸小学校
井原市立芳井中学校 鏡野町立鏡野中学校
岡山県立瀬戸高等学校 岡山県立津山工業高等学校
岡山県立岡山南支援学校 岡山県立誕生寺支援学校
(平成30年度・令和元(平成31)年度)
高梁市立高梁小学校 里庄町立里庄西小学校
勝央町立勝間田小学校 赤磐市立桜が丘中学校
吉備中央町立加賀中学校 岡山県立高梁城南高等学校
岡山県立邑久高等学校 岡山県立倉敷琴浦高等支援学校

- 研究委員
【生徒指導部】
石井 孝典 大谷 創一 高山 公彦 岡本 邦尚 赤木陽一郎
小林 寛 塚崎 好起 松末 昌樹 松田 典子 小田 哲也
万代 ユミ 小林 英美 松浦 孝昭 青木裕一郎 福田 誠
石原 亜純 中舗 桂子 原田 将仁
【特別支援教育部】
定久 照美 木村 文吾 山根 亮
【教育経営部】
小賀 曉美 中原 晋介 森安 功一
【教科教育部】
鈴木 隆幸

*所属・役職については研究当時のもの

お問い合わせ 岡山県総合教育センター生徒指導部
TEL (0866) 56-9105
Copyright © 2020 Okayama Prefectural Education Center

令和2年2月発行 多様化する生徒指導の真ん中に
校内研修パッケージ
【編集兼発行所】 岡山県総合教育センター
〒716-1241 岡山県加賀郡吉備中央町吉川7545-11
TEL (0866) 56-9101 FAX (0866) 56-9121
URL <http://www.edu-ctr.pref.okayama.jp/>