

# 情報活用能力育成のための 授業実践リーフレットの開発と評価

## 研究の背景

- 情報活用能力は、「情報活用の実践力」「情報の科学的な理解」「情報社会に参画する態度」の三つの観点に整理されており、情報化が進展する21世紀を生き抜く生徒にとって情報活用能力の育成が不可欠となっている。

## 研究の目的

- 直面する課題や目的に適した情報手段の実践的、主体的な活用を学習活動に取り入れることで、「情報活用の実践力」の育成につなげる。
- 「情報活用の実践力」を育成するための、教師への支援として「情報活用能力育成のための授業実践リーフレット」を開発する。

○ 教育の情報化に関する手引  
(文部科学省)



## 研究の内容

○ 先行研究により定められた、  
情報活用の実践力の育成に  
関連する六つの力

情報活用の実践力を育てる指導・  
支援のポイント  
(岡山県総合教育センター  
情報教育部, 2011)



- 「情報活用の実践力」を育成するための授業支援ツール  
・ シンキングツールを活用した実践事例を紹介 (高等学校：国語、生物、商業)  
・ タブレット端末の活用事例を掲載

まとめる力

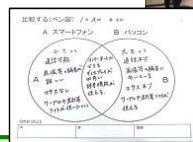
とらえる力

集める力

伝える力

形にする力

振り返る力



## 開発した授業実践リーフレット (一部)

【高等学校編】  
実践的、主体的に身に付けさせたい! 保存版

### 情報活用能力

情報活用能力の育成につながる  
授業実践事例をまとめました。  
平成27年2月 岡山県総合教育センター

### 比較する・比べる (ベン図)

機能 情報処理  
スマートフォン  
A先生の声  
B先生の声  
ベン図を用いて比較対照することで、両者の違い・共通点について整理させることが出来ます。  
両者が持っている共通点と、両者が持っている異なる点に整理させることが出来ます。

### 関連付ける (コンセプトマップ)

理科 生物基礎  
体内環境  
一つの概念に対し、注目が及ぶ様に概念を一つ一つのワードについて具体的に調べさせます。  
調べた結果を関連付けることで、概念的・体系的な理解を促すことが出来ます。

### 分類する (Xチャート)

言語 国語総合  
羅生門  
A先生の声  
B先生の声  
Xチャートを用いて分類対照することで、両者の違い・共通点について整理させることが出来ます。  
両者が持っている共通点と、両者が持っている異なる点に整理させることが出来ます。

### 多面的に見る (フィッシュボーン図)

国語 国語総合  
ディベート  
グループの意見を整理する中で、各意見の理由を整理させることで、各意見の共通点・相違点を整理させることが出来ます。  
整理した結果をフィッシュボーン図に整理させることで、各意見の共通点・相違点を整理させることが出来ます。

### 簡単作成! シンキングツールの作り方

シンキングツールは、プレゼンテーションソフトで簡単に作成出来ます。  
比較する (ベン図) の場合  
スライドに図を挿入する  
図を編集する  
完成!

### タブレット端末の活用

平成27年度までに、タブレット端末を用いた授業実践事例をまとめました。 (2014、文部科学省)  
【事例】「新編 国語総合」の授業  
タブレット端末を用いて授業実践する  
タブレット端末を用いて授業実践する  
タブレット端末を用いて授業実践する  
タブレット端末を用いて授業実践する

## 評価 (H27年度に実施)

- 岡山県内の高等学校等の抽出校において、校内研修・活用授業をした上でアンケート調査を実施し、リーフレットの評価を行う。