



# 全国学力・学習状況調査を踏まえた

# 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善

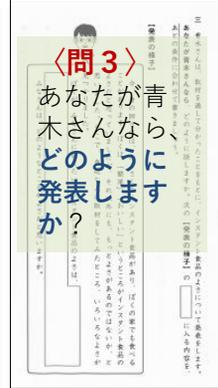
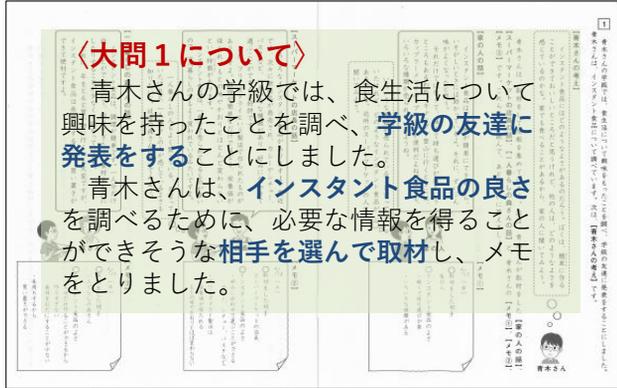
全国学力・学習状況調査問題は、**全学年・全教科等にわたり、学習指導の改善・充実を図るための参考とすることが**できます。今号では、解説資料を読み、実際に調査問題を解くことを通して、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を行う研究例を示します。各学校及び個人における研究の参考にしてください。

(例) 小学校国語 大問1：事物のよさを調べ、自分の考えを発表する (インスタント食品)



「解説資料  
小学校国語」  
国立教育政策研究所

○出題の趣旨  
必要な情報を得るために、**工夫して取材をしたり、取材したことを基に自分の考えをまとめたりすることができるかどうか**をみる。



## STEP① 解説資料を読み、どのような力を見取る問題なのか確認する。

問3は、「**取材を基に自分の考えをまとめる力**」が身に付いているかどうかを見取る問題だね。



## STEP② 「主体的・対話的で深い学び」の視点で、工夫や手立てを見つける。

児童が**生活体験**を生かして、**疑問や予想**を持つところから始まっていますね。

「簡単」「おいしい」以外のインスタント食品の**よさを聞くという取材の目的**が明確だね。

「三」の問題を読んで、**既習の知識や情報**を**関連付け**るというイメージがやっとうわかりました!

他者の意見を聞いて、自分の考えが深まっていくという**「深い学び」の具体的な姿**が示されていると思うよ。

### 校内研修「全国調査の問題分析」(小・国)

#### 〈主体的な学びを促す工夫〉

- ・生活体験を生かしたテーマを設定する。
- ・導入では、疑問を大切に…。…

#### 〈対話的な学びを促す工夫〉

- ・目的を明確にして取材する。
- ・自分以外の考えを発表に取り入れる。…

#### 〈深い学びを促す工夫〉

- ・複数の意見を比較したり、関連付けたりしている。
- ・自分の考えを深めている。…

今後の自分の授業にどう生かしますか?  
具体的に考えてみましょう。

## STEP③ どの工夫を授業改善に取り入れるか考える。

今までも、国語で取材の活動をしたことがあったけど、改善の余地があるな。**導入部分を工夫することで改善につなげてみよう!**

**before**  
興味のあることについて、**班で取材してまとめよう。**

テーマが自由だと難しいな。何を調べて、誰に取材すればいいのかな。

では、取材した内容を発表してください。

私たちの班は、〇〇について、△△さんに取材をして、□□ということが分かりました。

**after**  
小学生の春休みの食生活について、「インスタント食品ばかりでかわいそう」という**新聞記事**がありました。みなさんは、どう思いますか?

私は、インスタント食品は栄養が偏ると思います。

僕は簡単で、おいしいからとても便利だと思うけどな…。

食生活について、何を、誰に取材すればよいか、**取材の進め方**を考えてみましょう。

家族や地域の人に取材をしてみよう。必要があれば、スーパーマーケットの店員さんにも取材しよう。