

**岡山型学習指導のスタンダード及び【増補版】に基づく授業観察シート**

**令和　　　年　　　　月　　　　日　（　　　　　）　　　　　時間目**

**学年（　　　　　　　　　　　　）　　教科（　　　　　　　　　　　　）**

**授業者（　　　　　　　　　　　　　　　　　）　　観察者（　　　　　　　　　）**

**授業者（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）**

**観察者（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）**

**Ⓒ岡山県「ももっち」「うらっち」**

〇本時（単元）「付けたい力」を付けるための学習活動等　（例：発表、説明、話合い、課題解決的な活動など）

教師のねらい

|  |  |
| --- | --- |
| **授業５** | **授　業　参　観　の　視　点** |
| （　　:　　）  ①めあての提示  （　　:　　）  ②考え、表現する時間  ③達成度の確認  （　　:　　）  ④まとめ  ⑤振り返り | □学習の見通しをもたせたり、課題を自分事として捉えさせたりするなどして、児童生徒の**学習意欲**を高めていたか。  □目標を達成した姿を伝えたり、ゴールイメージを示したりするなどして、児童生徒と**評価規準の共有**が図れていたか。 |
| □めあての達成のために必要な時間を確保したり、ワークシート等を工夫したりするなどして、児童生徒の**考えを広げ、深め**させていたか。  □机間指導をしたり、問題解決の過程を振り返らせる「問い返し」をしたりするなどして、**学習状況を把握し適切な支援**を行っていたか。 |
| □まとめの時間を確保したり、板書を意図的に整理したりするなどして、**学習内容の整理・確認**を行っていたか。  □自己評価をする時間を確保したり、学習内容と関連付けて振り返りを記述させたりするなどして、**学習の成果を自覚**させていたか。 |

教師のねらいが達成されたか

・「付けたい力」は付いたか

・学習活動等は効果的だったか

【MEMO】　（ICT機器の活用、家庭学習との連動、学習規律、集団づくり等）

〇本時（単元）で「付けたい力」　（知識及び技能、思考力、判断力、表現力等、学びに向かう力、人間性等）