

「地域と連携した『高校の魅力化』フォーラム」

# 地域を学びのフィールドにした CoCoLoの教育




玉野市立玉野商工高等学校機械科

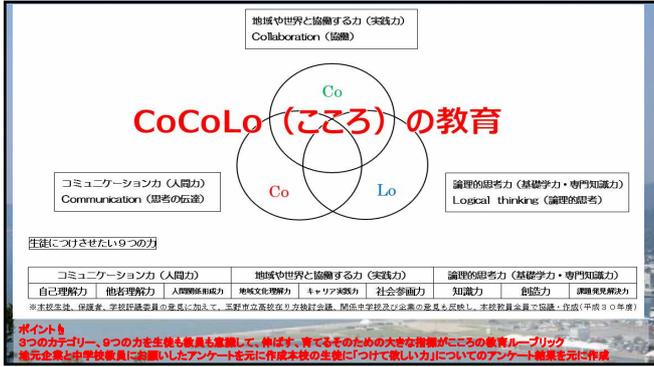
## 地域を学びのフィールドにしたCoCoLoの教育とは

玉野商工高等学校の生徒に身に付けてほしい力を9つの育成したい資質・能力としてまとめたルーブリック表をもとに、地域との繋がりを意識した学習活動で、9つの力を伸ばそうとする玉野商工高校独自の教育活動です。

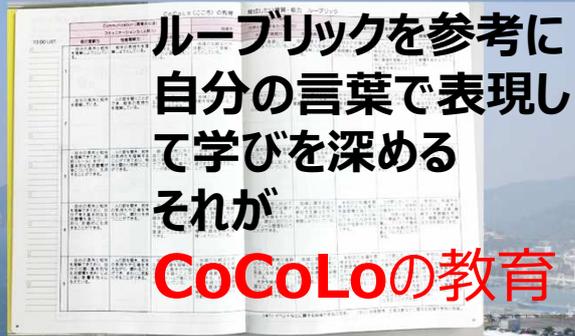
9つの資質・能力を自分の言葉で表現できるようになると、学習活動がより主体的になり、学びが深まるという仮説のもと取り組んだ内容を今回は発表いたします。

玉野商工高校 機械科1期生

学びを自分の言葉で表現する

## ルーブリックを参考に自分の言葉で表現して学びを深めるそれが CoCoLoの教育



縦軸に基準

レベル1 (低)

レベル5 (高)

横軸に9つの規準



それぞれの活動でどんな資質・能力を伸ばし育てるのか自分自身で考える。

## 機械科の授業 事例の紹介



### 玉野市内の企業 三井E&Sホールディングス(株)・宮原製作所(株) と協定書を締結。

- 事業所構内にある技能研修センターを機械科実習教室として使用が可能。
- 事業所構内に新たな建屋の建設し、高校生の実習施設として、優先的な使用が可能。
- 技術指導の講師派遣やOBの紹介が可能。
- 事業所構内にある施設を機械科実習教室として使用が可能。
- 事業所内の施設設備のデモンストレーションや見学、体験型の実習が可能。
- 技術指導の講師派遣が可能。

**地域を学びのフィールドにして、  
学びの方法と質を高めているのが大きな特徴**

### 地域を学びのフィールドにした授業

#### 実習内容：旋盤

金属の切削加工に必要な理論と技術を学んでいます。

三井OB  
特別非常勤講師の技術指導あり




### 地域を学びのフィールドにした授業

#### 実習内容：エンジン

内燃機関の構造と工具の使用方法を学んでいます。

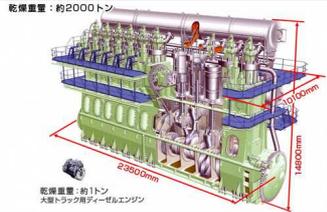
地元企業にてディーゼルエンジンの組立・部品の製造工程見学実施済




### 地域を学びのフィールドにした授業

#### 企業実習と連携した実習の様子

乾燥重量：約2000トン



乾燥重量：約1トン  
大型トラック用ディーゼルエンジン



株式会社 宮原製作所

### CoCoLoの変容

自己理解力 Lv.2 自分の長所と短所を理解している。	2 → 4
人間関係形成力 Lv.2 親しい仲間と協力できる。挨拶することができる。	2 → 4
地域文化理解力 Lv.1 地域の伝統文化や活動について理解しようとしている。	1 → 5
知識力 Lv.1 各科目の知識を習得するために必要な学習習慣を身につけようとしている。	1 → 4

### 地域文化理解力

レベル1：地域の伝統文化や活動について理解しようとしている。

↓

レベル5：地域の伝統文化や活動を理解すると共に、課題を見つけ解決策を提案することが出来る。また他国や他地域の文化、習慣にも興味を持ち理解した上で交流したり活動している。

企業見学を行ったことから地域の企業がどのような活動をしているか理解することができました。就職の際に企業選別がスムーズにできました。現在、就職面接の練習中ですが、志望動機にも授業の経験が組み込めています。



## 機械工作部 事例の紹介

### 機械工作部の活動

①旋盤ものづくり  
(技能検定、ものづくりコンテスト)

②地域貢献活動  
(ビジネス情報科、地域との協働)

地域を学びのフィールドにして、  
技術と技能を伸ばせるのが大きな特徴

### 機械工作部の活動

①旋盤ものづくりでは、機械加工技術の習得を目標に活動している。  
 ・旋盤3級技能検定取得  
 ・高校生ものづくりコンテスト(旋盤作業部門) など

三井OBの技術指導

作品製作

### 機械工作部の活動

②地域貢献活動では、地域の方やビジネス情報科と協働で、ものづくりを実施

フェイスシールドの製作  
コロナ禍の中でできることを形に

3Dプリンター、レーザー加工機  
で作製、市内の小学校へ寄贈

## CoCoLoの変容

人間関係形成力 Lv.2	親しい仲間と協力できる。挨拶することができる。	2 → 4
地域文化理解力 Lv.1	地域の伝統文化や活動について理解しようとしている。	1 → 3
キャリア実践力 Lv.1	自分の進路について考えようとしている。	1 → 3
課題発見解決力 Lv.1	自分自身の課題について理解しようとしており、自分自身を成長させるために、自分の習慣を変えようとしている。	1 → 4

## 人間関係形成力

レベル2: 親しい仲間と協力することができる。挨拶出来るようになる。

↓

レベル4: 校外の他者との立場を理解し、状況に応じた対応と協力関係を築くことができる。気持ちよく笑顔で挨拶し、適切な言葉遣いで人と会話できる。

地域の方々と接し、仲間と協力することでコミュニケーション能力の大切さを感じました。より自ら人間関係を築けるように言葉遣いなどを学んでいきたいと思ひます。



## 課題研究

### 課題研究の活動

①溶接ものづくり

②旋盤ものづくり

③ラジコンものづくり

④造形ものづくり

地域を学びのフィールドにして、  
専門学科の総合力を発揮できるのが大きな特徴

### 溶接ものづくり班の活動

溶接技術の向上と習得した技能をいかしたものづくりで地域に貢献したい

JISの溶接の検定を題材に技能を磨きながら、地域調査で地域の課題を発見。  
学校内では科を超えた協働、学校外では地域の企業と協働して課題を解決。

### CoCoLoの変容

人間関係形成力 Lv.2  
親しい仲間と協力できる。挨拶することが出来る。 2 → 4

社会参画力 Lv.1  
地域に関する文化的、社会的な取組の意義を理解しようとしている。 1 →

創造力 Lv.1  
ことづくり、ものづくり、学校生活全般において、自分の取巻く環境を  
理解しようとし、自分のアイデアや意見を考えようとしている。 1 →

課題発見解決力 Lv.2  
自分自身の課題について自分で発見し、解決するために、自分の  
習慣を変えるよう努力をしている。 2 → 4

### 課題発見解決力

レベル2: 自分自身の課題について自分で発見し、解決するために、自分の習慣を変えるよう努力をしている。

↓

レベル4: 学校内、地域や社会において、未来に向けて改善・改革・継続すべき課題を見つけ、課題の原因や解決方法を探求できる。

今回の課題研究で学校の改善出来るところを探し歌詞板の製作に着目しました。自分の習慣を変えるところから未来に向けての改善することにレベルアップできました。

### まとめ

地域を学びのフィールドにした**CoCoLoの教育**でわかった**玉野商工高校の魅力**とは、

**玉野には、私たち高校生を導いてくださる地域の人** がいることです。  
また、CoCoLoの教育は**自分の言葉で表現してこそ意味ある学びになる** とわかりました。