

一般入学者選抜[第I期]のための学力検査の概要
各教科の出題のねらい、結果の概要、応答率

第2 各教科の出題のねらい、結果の概要と授業改善の視点等、応答率及び問題

1 国語

(1) 出題のねらい

ア 全般的なねらい

思考力、判断力、想像力を働かせて国語を正確に理解し適切に表現する力をみるために、基礎的・基本的事項を中心として幅広く出題している。

イ 問いごとのねらい

- 1 文学的な文章によって、漢字を読むことや語句についての知識などの基礎的事項、表現技法とその効果に関する理解の程度をみる。また、登場人物の言動の意味や心情を文章の展開に即して理解したり、理解したことを適切に表現したりする力をみる。
- 2 俳句について解説した文章によって、古典における基礎的事項に関する理解の程度をみる。また、文章の展開に即して理解したことを整理し、適切にまとめる力をみる。
- 3 説明的な文章によって、漢字を書くこと、熟語の構成などの基礎的事項、文章全体と部分との関係、構成や展開の特徴に関する理解の程度をみる。また、筆者の主張を文章の展開に即して理解したり、理解したことを適切に表現したりする力をみる。
- 4 伝えることについての話し合いと、そこで用いられた資料によって、ことばで情報を伝える際に誤解を生まないための工夫や、場の状況や相手の様子に応じて適切に話すことに関する理解の程度をみる。また、複数の資料から、目的に応じて必要な情報を読み取り、条件に従って適切に表現する力をみる。

(2) 結果の概要と授業改善の視点等

ア 結果の概要

漢字の読み書きや語句の意味、古典の知識などの国語の基礎的な力をみる設問は、おおむね正答率が高かった。また、文学的な文章において、登場人物の様子からその心情を読み取り、適切なものを選択する設問も正答率が高かった。

説明的な文章について、筆者の主張を文章の展開に即して理解し、適切に表現する力をみる設問や筆者の述べた内容について想像力を働かせ、具体的で身近な場面と関連付けて考える力を問う選択式の設問で正答率が低かった。また、文字で情報を伝えるときに気を付けることについて書く設問や文学的な文章の登場人物の心情を読み取ったうえで文章の内容を適切にまとめて記述する設問では、正答率は低かったが、無答率も1割未満と低く、部分点率は高かった。

(3) 応答率

| 大問 | 小問 | 正答例 | 配点例 (点) | 形式 | | | 応答率 (%) | | | | | | | |
|----|------|--|------------|----|----|------|---------|-----|-----------|------|---------|-----|------|--|
| | | | | 選択 | 短答 | 記述 | 正答としたもの | | 部分点を与えたもの | | 誤答としたもの | | 無答 | |
| 1 | ①⑥ | てんかん | 1 | | ○ | | 99.0 | | 0.0 | | 1.0 | | 0.0 | |
| | ①⑦ | ねら(う) | 1 | | ○ | | 98.0 | | 0.5 | | 1.0 | | 0.5 | |
| | ② | エ | 3 | ○ | | | 93.5 | | 0.0 | | 6.5 | | 0.0 | |
| | ③ | ア | 3 | ○ | | | 31.5 | | 0.0 | | 67.5 | | 1.0 | |
| | ④ | 自分が大切に育てた苺を、本来の味で食べてほしいと思っている | 6 | | | ○ | 4.0 | | 71.0 | | 19.5 | | 5.5 | |
| | ⑤ | ウ | 2 | ○ | | | 94.0 | | 0.0 | | 6.0 | | 0.0 | |
| | ⑥ | 苺を食べた子どもたちの笑顔 | 4 | | | ○ | 7.5 | | 81.5 | | 8.0 | | 3.0 | |
| 2 | ①(1) | かわず | 2 | | ○ | | 91.0 | | 3.5 | | 5.5 | | 0.0 | |
| | ①(2) | 季語 | 2 | | ○ | | 95.5 | | 0.0 | | 3.0 | | 1.5 | |
| | ② | ウ | 2 | ○ | | | 88.5 | | 0.0 | | 11.5 | | 0.0 | |
| | ③X | 数字に刻まれた | 2 | | ○ | | 92.5 | | 2.5 | | 4.5 | | 0.5 | |
| | ③Y | 心の静けさ | 2 | | ○ | | 36.0 | | 0.0 | | 64.0 | | 0.0 | |
| 3 | ①a | 結(びつける) | 1 | | ○ | | 93.0 | | 0.5 | | 5.5 | | 1.0 | |
| | ①d | 制限 | 2 | | ○ | | 79.5 | | 5.5 | | 10.0 | | 5.0 | |
| | ② | ア | 2 | ○ | | | 84.5 | | 0.0 | | 15.5 | | 0.0 | |
| | ③ | 自由の障害 | 2 | | ○ | | 56.0 | | 0.0 | | 36.5 | | 7.5 | |
| | ④ | イ オ | 3 | ○ | | | 61.0 | | 0.0 | | 38.5 | | 0.5 | |
| | ⑤ | ウ | 3 | ○ | | | 60.0 | | 0.0 | | 38.5 | | 1.5 | |
| | ⑥X | 個人的で主観的なもの | 2 | | | ○ | 40.5 | | 18.0 | | 31.5 | | 10.0 | |
| | ⑥Y | 自分とは違う考え方、ものの見方を得ることで自身を相対化する | 6 | | | ○ | 2.5 | | 45.0 | | 32.5 | | 20.0 | |
| ⑥Z | エ | 3 | ○ | | | 30.5 | | 0.0 | | 68.5 | | 1.0 | | |
| 4 | ① | ウ | 2 | ○ | | | 95.0 | | 0.0 | | 5.0 | | 0.0 | |
| | ② | ア イ エ | 3 | ○ | | | 34.5 | | 0.0 | | 65.5 | | 0.0 | |
| | ③ | (文字で情報を伝えるときには、)ことばを使う文脈や状況に気を付ける必要があります。たとえば、何かを勧められたときに結構ですという返事をする、相手からは断りとも承諾ともとれてしまうので、意思が明確に伝わる表現を選ぶことが大切です。 | 8 | | | ○ | 13.0 | | 64.5 | | 15.0 | | 7.5 | |

2 社会

(1) 出題のねらい

ア 全般的なねらい

地理・歴史・公民の各分野にわたって、基礎的・基本的な知識と技能の習得の程度をみるとともに、社会的事象を多面的・多角的に考察する力やその結果を表現する力をみるために幅広く出題している。

イ 問いごとのねらい

- 1 土地と人との関わりについての調べ学習を通して、原始から近代までの我が国の生活や文化、政治の展開などについて知識の習得の程度をみるとともに、近世から近代にかけての税制の変化について資料をもとに考察し表現する力をみる。
- 2 二種類の世界地図を素材として、図法の特徴、緯度と経度、気候と生活との関わりなどについて知識と技能の習得の程度をみるとともに、貿易と経済に関する複数の資料から適切に情報を読み取る力や読み取った情報をもとに考察し表現する力をみる。
- 3 情報発信をテーマとする調べ学習で作成した資料を素材として、近現代の我が国の政治や現代の新たな人権などについて知識の習得の程度をみるとともに、戦前の国際社会と我が国との関わりについて資料をもとに考察し表現する力をみる。
- 4 北陸を中心とした、中部地方に関する地図や統計資料などを素材として、我が国の自然環境や交通、地形図の活用などについて知識と技能の習得の程度をみる。
- 5 選挙を題材とした学習場面を通して、我が国の政治や国際貢献、政治と国民生活との関わりなどについて知識の習得の程度をみるとともに、表やグラフからの的確に情報を読み取る力をみる。

(2) 結果の概要と授業改善の視点等

ア 結果の概要

基礎的・基本的な知識と技能の習得の程度をみる設問で正答率が高く、特に、地理的分野の設問で正答率が伸びた。また、資料をもとに記述する設問では、部分点率が高く、問題に取り組もうとする姿勢がうかがえた。

一方で、江戸時代の改革についての設問や日本の国際連盟脱退に関する設問など、理解していることを説明する設問において正答率が低かった。また、グラフや表から正確に情報を読み取ることや歴史の大きな流れを捉えることに課題がみられた。

(3) 応答率

| 大問 | 小問 | 正 答 例 | 配点例 (点) | 形式 | | | 応 答 率 (%) | | | | | | | |
|------|--|--------------------------|------------|--------|--------|--------|-----------|---------------|---------|------|------|-----|------|--|
| | | | | 選 択 | 短 答 | 記 述 | 正答としたもの | 部分点を 与えたもの | 誤答としたもの | 無 答 | | | | |
| 1 | ① | 高床倉庫 | 2 | | ○ | | 77.0 | | 2.5 | | 17.5 | | 3.0 | |
| | ② | イ | 2 | ○ | | | 62.5 | | 0.0 | | 37.5 | | 0.0 | |
| | ③ | ウ → イ → ア → エ | 3 | ○ | | | 37.0 | | 0.0 | | 63.0 | | 0.0 | |
| | ④ | 新田の開発を進めた。 | 2 | | | ○ | 18.5 | | 1.0 | | 68.5 | | 12.0 | |
| | ⑤ | エ | 2 | ○ | | | 53.5 | | 0.0 | | 46.5 | | 0.0 | |
| | ⑥ | 地価をもとに決められ、土地の所有者が現金で納める | 3 | | | ○ | 6.5 | | 46.5 | | 38.5 | | 8.5 | |
| 2 | ① | A D | 2 | ○ | | | 49.5 | | 0.0 | | 50.5 | | 0.0 | |
| | ② | F | 2 | ○ | | | 55.0 | | 0.0 | | 45.0 | | 0.0 | |
| | ③ | ウ | 3 | ○ | | | 76.0 | | 0.0 | | 24.0 | | 0.0 | |
| | ④(1) | アメリカ合衆国 | 2 | | ○ | | 74.0 | | 0.0 | | 26.0 | | 0.0 | |
| ④(2) | 記号 B 理由 ナイジェリアは、輸出総額に占める原油の割合が大きいため、原油価格の下落に合わせて国内総生産も下落すると考えられるから。 | 3 | | | ○ | 19.5 | | 27.0 | | 52.5 | | 1.0 | | |
| 3 | ① | エ | 2 | ○ | | | 83.5 | | 0.0 | | 16.5 | | 0.0 | |
| | ② | イギリス | 2 | | ○ | | 63.5 | | 0.0 | | 36.5 | | 0.0 | |
| | ③ | 民本主義 | 2 | | ○ | | 46.5 | | 0.0 | | 42.5 | | 11.0 | |
| | ④(1) | 満州国を承認せず、日本軍 | 3 | | | ○ | 13.0 | | 21.0 | | 51.0 | | 15.0 | |
| | ④(2) | ア → ウ → エ → イ | 3 | ○ | | | 55.0 | | 0.0 | | 45.0 | | 0.0 | |
| | ⑤ | イ | 2 | ○ | | | 59.0 | | 0.0 | | 40.5 | | 0.5 | |
| | ⑥ | プライバシーの権利 | 2 | | ○ | | 77.0 | | 1.0 | | 20.0 | | 2.0 | |
| 4 | ① | 対馬 | 2 | | ○ | | 59.5 | | 5.5 | | 33.5 | | 1.5 | |
| | ② | ア | 3 | ○ | | | 61.0 | | 0.0 | | 39.0 | | 0.0 | |
| | ③(1) | 石川 | 2 | | ○ | | 80.0 | | 0.5 | | 17.0 | | 2.5 | |
| | ③(2) | ウ | 2 | ○ | | | 78.0 | | 0.0 | | 22.0 | | 0.0 | |
| | ③(3) | イ | 3 | ○ | | | 73.0 | | 0.0 | | 26.5 | | 0.5 | |
| | ④ | 環境に与える影響を事前に調査 | 2 | | | ○ | 36.5 | | 19.5 | | 37.5 | | 6.5 | |
| 5 | ① | ア | 2 | ○ | | | 56.0 | | 0.0 | | 44.0 | | 0.0 | |
| | ② | 労働条件の維持・改善を図ること。 | 3 | | | ○ | 39.0 | | 16.0 | | 30.0 | | 15.0 | |
| | ③(1) | ODA | 2 | | ○ | | 53.5 | | 0.0 | | 40.5 | | 6.0 | |
| | ③(2) | エ | 2 | ○ | | | 48.0 | | 0.0 | | 50.5 | | 1.5 | |
| | ④ | ウ | 2 | ○ | | | 79.0 | | 0.0 | | 20.5 | | 0.5 | |
| | ⑤ | 世論 | 3 | | ○ | | 71.0 | | 0.0 | | 22.0 | | 7.0 | |

3 数 学

(1) 出題のねらい

ア 全般的なねらい

数量、図形などに関する概念や原理・法則についての理解の程度と、思考力や判断力を働かせて事象を数理的に考察したり、思考の過程などを論理的に表現したりする力をみるために、基礎的・基本的事項を中心として各領域から幅広く出題している。

イ 問いごとのねらい

- 1 各領域における基礎的・基本的な知識・技能の理解や習得の程度と、それらを活用して判断したり表現したりする力をみる。
- 2 問題に対する二つの異なる解き方を通して、事象を数理的に考察し表現する力や、判断力を働かせて問題を解決する力をみる。
- 3 反比例の関係について、式やグラフなどを相互に関連付けて考察する力や、それらを活用して問題を解決する力をみる。
- 4 資料をもとに表やグラフに整理して考察する場면을素材として、代表値についての理解の程度と、二つの数量の関係を一次関数とみなして考察する力、および数学的な表現を用いて論理的に説明する力をみる。
- 5 平面図形についての証明や計量を通して、論理的に考察し表現する力や、図形のさまざまな性質を活用して問題を解決する力をみる。

(2) 結果の概要と授業改善の視点等

ア 結果の概要

文字式を計算する設問や反比例の関係において比例定数を求める設問、ヒストグラムを用いて最頻値の階級を求める設問など、各領域における基礎的・基本的な知識・技能の理解や習得の程度をみる設問では、正答率が高かった。また、記述の中では、三角形の相似を証明する設問が比較的正答率が高かった。

一方で、二つの数量の関係を一次関数とみなして予想する設問や、数学的な表現を用いて理由を説明する設問、また、図形のさまざまな性質を活用して問題を解決する設問では、正答率が低かった。

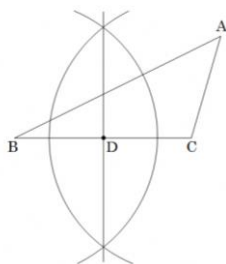
(3) 応答率

| 大問 | 小問 | 正答例 | 配点例 (点) | 形式 | | 応答率 (%) | | | | | | | |
|----|------|-----------------------------|------------|----|-----|---------|---------------|---------|------|------|------|------|------|
| | | | | 選択 | 短記述 | 正答としたもの | 部分点を 与えたもの | 誤答としたもの | 無答 | | | | |
| 1 | ① | 4 | 2 | | ○ | 96.5 | | 0.0 | | 3.5 | | 0.0 | |
| | ② | -20 | 2 | | ○ | 99.5 | | 0.0 | | 0.5 | | 0.0 | |
| | ③ | $a - 8b$ | 2 | | ○ | 88.5 | | 0.0 | | 11.5 | | 0.0 | |
| | ④ | $-5ab$ | 2 | | ○ | 93.0 | | 0.0 | | 7.0 | | 0.0 | |
| | ⑤ | 2 | 2 | | ○ | 87.5 | | 0.0 | | 11.5 | | 1.0 | |
| | ⑥ | $\frac{5 \pm \sqrt{21}}{2}$ | 3 | | ○ | 85.0 | | 0.0 | | 10.5 | | 4.5 | |
| | ⑦ | 工 | 2 | ○ | | 69.0 | | 0.0 | | 31.0 | | 0.0 | |
| | ⑧ | $\frac{5}{18}$ | 2 | | ○ | 71.5 | | 0.0 | | 28.0 | | 0.5 | |
| | ⑨ | ※説明記述 | 3 | | | ○ | 45.5 | | 25.0 | | 24.5 | | 5.0 |
| | ⑩ | ※作図記述 | 3 | | | ○ | 65.0 | | 3.0 | | 30.0 | | 2.0 |
| 2 | ①(1) | $50 - a$ | 2 | | ○ | 75.5 | | 0.0 | | 23.5 | | 1.0 | |
| | ①(2) | $750a + 1600(50 - a)$ | 2 | | ○ | 59.0 | | 0.0 | | 36.0 | | 5.0 | |
| | ②(3) | $250x + 800y$ | 2 | | ○ | 81.5 | | 0.0 | | 17.0 | | 1.5 | |
| | ②(4) | $\frac{x}{3} + \frac{y}{2}$ | 3 | | ○ | 36.5 | | 0.0 | | 57.0 | | 6.5 | |
| | ③ | 84個 44個 | 3 | | ○ | 33.5 | | 4.0 | | 30.5 | | 32.0 | |
| 3 | ① | ア ウ | 2 | ○ | | 60.0 | | 0.0 | | 40.0 | | 0.0 | |
| | ②(1) | 12 | 2 | | ○ | 85.0 | | 0.0 | | 11.0 | | 4.0 | |
| | ②(2) | $\frac{3}{2} \leq y \leq 4$ | 3 | | ○ | 59.5 | | 0.0 | | 33.5 | | 7.0 | |
| | ③ | 2, 3, 5 | 3 | | ○ | 15.5 | | 0.0 | | 56.0 | | 28.5 | |
| 4 | ①(1) | 3 | 2 | | ○ | 48.0 | | 0.0 | | 48.0 | | 4.0 | |
| | ①(2) | 1000個以上 1500個未満 | 2 | | ○ | 90.5 | | 0.0 | | 9.0 | | 0.5 | |
| | ①(3) | 1250 | 2 | | ○ | 67.5 | | 0.0 | | 29.0 | | 3.5 | |
| | ②(1) | $20x - 5000$ | 3 | | ○ | 53.5 | | 0.5 | | 31.0 | | 15.0 | |
| | ②(2) | 2440 | 2 | | ○ | 46.0 | | 0.0 | | 38.5 | | 15.5 | |
| | ②(3) | ※説明記述 | 3 | | | ○ | 23.0 | | 11.0 | | 22.0 | | 44.0 |
| 5 | ① | ※証明記述 | 3 | | | ○ | 58.0 | | 15.0 | | 16.0 | | 11.0 |
| | ②(1) | 3 | 2 | | ○ | 52.5 | | 0.0 | | 36.0 | | 11.5 | |
| | ②(2) | 2:1 | 3 | | ○ | 35.0 | | 0.5 | | 52.5 | | 12.0 | |
| | ②(3) | $\frac{27}{11}$ | 3 | | ○ | 1.0 | | 0.0 | | 66.5 | | 32.5 | |

1 ⑨ ※説明記述

△ABOにおいて∠AOB=90°だから、
三平方の定理より
 $AO^2 + 3^2 = 7^2$
 $AO^2 = 40$
 $AO > 0$ だから、 $AO = 2\sqrt{10}$
よって、求める体積は、
 $\frac{1}{3} \times \pi \times 3^2 \times 2\sqrt{10} = 6\sqrt{10}\pi$
(答え) $6\sqrt{10}\pi \text{ cm}^3$

1 ⑩ ※作図記述



4 ②(3) ※説明記述

中央値が入っている階級は1500個以上2000個未満であり、予想した値は、中央値より大きいから。

5 ① ※証明記述

△ABDと△ECDにおいて、
∠BCに対する円周角は等しいから、
∠BAD = ∠CED ……(i)
対頂角は等しいから、
∠ADB = ∠EDC ……(ii)
(i), (ii)から、
2組の角がそれぞれ等しいので、
△ABD ∽ △ECD

4 理 科

(1) 出題のねらい

ア 全般的なねらい

自然の事物・現象に関する基礎的・基本的な概念や原理・法則についての知識・理解の程度と、観察・実験などを通しての科学的な思考力、判断力、表現力等をみるために、第1分野、第2分野にわたって幅広く出題している。

イ 問いごとのねらい

- 1 直流電源をつないだ回路や動物の生殖細胞などの基礎的・基本的内容についての知識・理解の程度や科学的に思考する力をみる。
- 2 気体が発生する実験を素材として、かき方を含めたグラフに関することや二酸化炭素の性質についての知識・理解の程度をみるとともに、質量保存の法則について科学的に思考する力や判断する力をみる。
- 3 地震に関する会話を通して、日本付近のプレートや地震についての知識・理解の程度をみるとともに、地震の発生や緊急地震速報のしくみについて科学的に思考する力や判断する力をみる。
- 4 観察を行った生物を素材として、それぞれの生物の特徴についての知識・理解の程度をみるとともに、生態系での役割や生物量のつり合いについて科学的に思考する力や表現する力をみる。
- 5 浮力についての探究活動を通して、物体の浮力や密度、重力などについての知識・理解の程度をみるとともに、実験結果をもとに科学的に判断する力や表現する力をみる。

(2) 結果の概要と授業改善の視点等

ア 結果の概要

自然の事物・現象に関する基礎的・基本的な知識・理解の程度をみる設問では、一般的に正答率が高かった。

グラフや図で表現する設問や計算を必要とする設問、科学的な視点で説明する設問では、正答率が低く、無答率が高いものもあったが、全体的には無答率は低く、問題に取り組もうという姿勢がみられた。

(3) 応答率

| 大問 | 小問 | 正答例 | 配点例 (点) | 形式 | | | 応答率 (%) | | | | | | |
|----|---------------|--|------------|----|------|------|---------|---------------|---------|------|-----|------|--|
| | | | | 選択 | 短答 | 記述 | 正答としたもの | 部分点を 与えたもの | 誤答としたもの | 無答 | | | |
| 1 | ①(1) | 肺静脈 | 2 | | ○ | 32.0 | | 0.0 | | 66.0 | | 2.0 | |
| | ①(2) | エ | 2 | ○ | | 55.0 | | 0.0 | | 45.0 | | 0.0 | |
| | ② | X Y | 2 | | ○ | 56.5 | | 7.0 | | 35.0 | | 1.5 | |
| | ③(1) | 3 | 2 | ○ | | 84.5 | | 0.0 | | 12.5 | | 3.0 | |
| | ③(2) | 4.5 | 2 | ○ | | 30.0 | | 0.0 | | 67.0 | | 3.0 | |
| | ④(1) | ア | 2 | ○ | | 77.5 | | 0.0 | | 22.5 | | 0.0 | |
| | ④(2) | $H_2SO_4 + Ba(OH)_2 \rightarrow BaSO_4 + 2H_2O$ | 2 | | ○ | 9.0 | | 0.5 | | 62.0 | | 28.5 | |
| | ⑤ | エ | 2 | ○ | | 59.5 | | 0.0 | | 40.5 | | 0.0 | |
| | ⑥ | 20.28 | 2 | ○ | | 46.5 | | 0.0 | | 42.0 | | 11.5 | |
| ⑦ | 黒点が少しずつ移動している | 2 | | ○ | 65.5 | | 1.0 | | 30.0 | | 3.5 | | |
| 2 | ① | 質量保存 | 2 | ○ | | 93.5 | | 0.5 | | 3.5 | | 2.5 | |
| | ② | (a) ウ (b) 水素 | 2 | ○ | | 38.0 | | 15.5 | | 46.0 | | 0.5 | |
| | ③(1) | エ | 2 | ○ | | 93.0 | | 0.0 | | 7.0 | | 0.0 | |
| | ③(2) | 地表から放射される熱 | 2 | | ○ | 21.0 | | 3.0 | | 60.0 | | 16.0 | |
| | ④ | | 3 | | ○ | 23.5 | | 17.0 | | 56.0 | | 3.5 | |
| | ⑤ | イ | 2 | ○ | | 40.0 | | 0.0 | | 58.5 | | 1.5 | |
| 3 | ① | フィリピン海 | 2 | ○ | | 22.5 | | 0.5 | | 75.5 | | 1.5 | |
| | ② | ウ | 2 | ○ | | 71.0 | | 0.0 | | 29.0 | | 0.0 | |
| | ③(1) | 主要動 | 2 | ○ | | 90.0 | | 0.5 | | 7.0 | | 2.5 | |
| | ③(2) | イ | 2 | ○ | | 66.5 | | 0.0 | | 33.5 | | 0.0 | |
| | ③(3) | イ | 2 | ○ | | 44.0 | | 0.0 | | 55.5 | | 0.5 | |
| | ④ | 10 | 2 | ○ | | 22.0 | | 0.0 | | 60.5 | | 17.5 | |
| 4 | ① | エ | 2 | ○ | | 40.0 | | 0.0 | | 60.0 | | 0.0 | |
| | ② | (あ) シダ (い) 葉・茎・根 | 2 | ○ | | 58.0 | | 18.5 | | 21.5 | | 2.0 | |
| | ③ | 記号 e 内容 内臓をおおっている | 2 | | ○ | 23.0 | | 5.0 | | 67.0 | | 5.0 | |
| | ④(1) | ア ウ オ | 2 | ○ | | 58.5 | | 0.5 | | 41.0 | | 0.0 | |
| | ④(2) | a c d g | 2 | ○ | | 32.5 | | 2.0 | | 62.5 | | 3.0 | |
| | ④(3) | 記号 ア 理由 草食動物の生物量は増加した肉食動物に食べられて大きく減少し、草食動物に食べられる生産者の生物量が減るから。 | 3 | | ○ | 32.0 | | 34.0 | | 32.5 | | 1.5 | |
| 5 | ① | イ | 2 | ○ | | 75.0 | | 0.0 | | 25.0 | | 0.0 | |
| | ② | ウ | 2 | ○ | | 92.5 | | 0.0 | | 7.5 | | 0.0 | |
| | ③ | ア ウ | 2 | ○ | | 35.5 | | 1.5 | | 61.5 | | 1.5 | |
| | ④ | 重力 2.0 浮力 0.4 | 2 | ○ | | 36.5 | | 6.0 | | 45.0 | | 12.5 | |
| | ⑤ | 水中にある部分の体積が変わらなくなった | 2 | | ○ | 18.0 | | 2.5 | | 63.5 | | 16.0 | |
| | ⑥ | (あ) 4 (い) 1.6 (う) 6 | 2 | ○ | | 15.0 | | 3.5 | | 66.0 | | 15.5 | |

5 英語

(1) 出題のねらい

ア 全般的なねらい

思考力や判断力を働かせて英語を理解し、適切に表現する力をみるために、基礎的・基本的事項を中心として、英語の言語活動の全領域にわたって幅広く出題している。

イ 問いごとのねらい

- 1 話される英語の内容を正しく聞き取る力、必要な情報を正確に書き取る力、適切に応答する力をみる。また、まとまりのある英語を聞いて、必要な情報を的確に聞き取る力や聞き取った内容を踏まえて英語で表現する力をみる。
- 2 英語による会話と会話の内容に関する資料から、英語の内容を正確に読み取る力や文脈に応じて適切に英語で表現する力をみる。
- 3 日本語で書かれた内容を、英語で説明する場面に合うように適切に英語で表現する力をみる。
- 4 英語で発表する場面を素材として、発表の内容を正確に理解したうえで、その概要を整理してまとめる力や論理展開・要点を把握する力をみる。
- 5 まとまりのある英語の文章から、筆者が伝えようとしている内容を正確に読み取る力、文章の論理展開を把握する力、適切に英語で表現する力をみる。

(2) 結果の概要と授業改善の視点等

ア 結果の概要

話される英語の内容を正しく聞き取る力をみる設問の正答率は高かった。また、英語の内容を読み取る力や英語の内容を理解して短い日本語で表現する力をみる設問の正答率も比較的高かった。

まとまりのある英語を聞いて、聞き取った内容を踏まえて英語で表現する力をみる設問や思考力や判断力を働かせて、文脈から読み取った内容をもとに適切に英語で表現する力をみる設問は正答率が低かった。

(3) 応答率

| 大問 | 小問 | 正答例 | 配点例 (点) | 形式 | | | 応答率 (%) | | | | | | | |
|----|------|--|------------|----|----|------|---------|---------------|---------|------|------|-----|------|--|
| | | | | 選択 | 短答 | 記述 | 正答としたもの | 部分点を 与えたもの | 誤答としたもの | 無答 | | | | |
| 1 | A(1) | ウ | 2 | ○ | | 96.5 | | 0.0 | | 3.5 | | 0.0 | | |
| | A(2) | イ | 2 | ○ | | 73.0 | | 0.0 | | 27.0 | | 0.0 | | |
| | B(あ) | six | 2 | | ○ | 41.5 | | 0.0 | | 52.0 | | 6.5 | | |
| | B(い) | practice | 2 | | ○ | 54.5 | | 0.5 | | 35.5 | | 9.5 | | |
| | B(う) | friends | 2 | | ○ | 67.0 | | 8.5 | | 17.0 | | 7.5 | | |
| | C(1) | エ | 2 | ○ | | 85.5 | | 0.0 | | 14.5 | | 0.0 | | |
| | C(2) | ア | 2 | ○ | | 38.0 | | 0.0 | | 61.5 | | 0.5 | | |
| | D(1) | イ | 2 | ○ | | 63.0 | | 0.0 | | 37.0 | | 0.0 | | |
| | D(2) | going to the park better. I want to play tennis | 4 | | | ○ | 15.0 | | 30.0 | | 25.0 | | 30.0 | |
| 2 | ① | ウ | 2 | ○ | | 73.5 | | 0.0 | | 26.5 | | 0.0 | | |
| | ② | called | 3 | | ○ | 72.5 | | 0.5 | | 25.5 | | 1.5 | | |
| | ③ | イ | 3 | ○ | | 52.0 | | 0.0 | | 47.5 | | 0.5 | | |
| | ④ | Can you take me | 3 | | | ○ | 9.0 | | 11.5 | | 56.0 | | 23.5 | |
| | ⑤ | イ | 3 | ○ | | 50.0 | | 0.0 | | 49.5 | | 0.5 | | |
| 3 | ① | have to bring lunch | 3 | | | ○ | 40.0 | | 20.5 | | 27.5 | | 12.0 | |
| | ② | have classes | 3 | | | ○ | 32.5 | | 9.5 | | 43.5 | | 14.5 | |
| 4 | ①(1) | 小さい皿 | 2 | | | ○ | 57.5 | | 2.0 | | 32.0 | | 8.5 | |
| | ①(2) | 食べ物をすべて食べる | 2 | | | ○ | 44.0 | | 2.0 | | 37.0 | | 17.0 | |
| | ② | イ→ア→ウ | 3 | ○ | | | 53.0 | | 0.0 | | 46.5 | | 0.5 | |
| | ③ | choices | 2 | | | ○ | 1.0 | | 0.0 | | 84.0 | | 15.0 | |
| | ④ | ウ | 3 | ○ | | | 55.0 | | 0.0 | | 44.5 | | 0.5 | |
| | ⑤ | ア | 3 | ○ | | | 43.5 | | 0.0 | | 55.5 | | 1.0 | |
| 5 | ① | エ | 3 | ○ | | | 78.0 | | 0.0 | | 22.0 | | 0.0 | |
| | ② | ウ | 3 | ○ | | | 37.0 | | 0.0 | | 62.5 | | 0.5 | |
| | ③(1) | なぜ話すのをやめた | 2 | | | ○ | 44.5 | | 4.5 | | 35.0 | | 16.0 | |
| | ③(2) | 何が話される | 2 | | | ○ | 60.5 | | 9.5 | | 17.0 | | 13.0 | |
| | ④ | be too difficult to make | 2 | | | ○ | 42.5 | | 0.5 | | 55.0 | | 2.0 | |
| | ⑤ | ウ オ | 3 | ○ | | | 33.5 | | 0.0 | | 63.0 | | 3.5 | |