

【ねらい】
遠隔技術の特性を活かし、児童生徒へのICTを活用した学習指導が実践できる

【ポイント】

- ① 非常時における学びを継続する考え方
- ② ICTを活用した学習指導
- ③ 遠隔教育の積極的な利活用

【活動】 ICTを活用した遠隔授業の実践を蓄積しよう

岡山県総合教育センター

①非常時における学びを継続する考え方 1

1. やむを得ず学校に登校できない児童生徒等に対する ICT の活用等による学習指導に関する基本的な考え方

学びを止めない

学校と自宅等の ICT 環境の整備の大切さを強調

学校 ↔ ネットワークの課題解消 ↔ 自宅

日頃からのICT活用の取組が大切
ICT 端末の持ち帰りを安全・安心に行える環境づくりへの取組が大切

引用：やむを得ず学校に登校できない児童生徒等へのICTを活用した学習指導等について（令和3年8月27日文科科学省通知）～抜粋～
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/mext_99901.html

①非常時における学びを継続する考え方 2

児童生徒、保護者等との間で事前に確認・共有しておくことが望ましい主なポイント

- 1 児童生徒が端末を扱う際のルール
- 2 健康面への配慮
- 3 端末・インターネットの特性と個人情報の扱い方
- 4 トラブルが起きた場合の連絡や問い合わせ方法等の情報共有の仕組み

例：自律期・進捗心・判断力、他定期・ルール・安全設定、保護者の見守り

出典：「GIGA スクール構想の下で整備された1人1台端末の積極的な利活用等について（通知）」（令和3年3月12日付け2文科初第1962号）より抜粋
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/detail/mext_01350.html

①非常時における学びを継続する考え方 3

児童用 生徒用 保護者用

タブレットを使うときの5つのやくそく

情報社会を生き抜くために必要な内容を含んだユニット研修「家庭でも活用できるガイドブック」を作成しました（詳しくは、ユニット研修プラス2で紹介しております）

情報 セキュリティ 情報 モラル 著作権 健康と福祉 デジタル・コミュニケーション メディア リテラシー

デジタル世界では、各要素を一体的に理解し、安全で合法・倫理的に行動し、「模範」となることが大切

②ICTを活用した学習指導 4

1 多様なICT教材の活用
遠隔・オンライン教育をはじめ、ICTを活用した学習指導等を積極的に実施

例：NHK for School、教科書、オンデマンド動画、コンテンツのリンクの活用等

例：オンデマンド動画、デジタル教科書等

例：オンライン期の会、授業録画、オンライン登校等

例：クラス管理機能、チャット機能、ファイル共有機能等

引用：やむを得ず学校に登校できない児童生徒等へのICTを活用した学習指導等について（令和3年8月27日文科科学省通知）～抜粋～
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/mext_99901.html

③遠隔教育の積極的な利活用 配信方法の例 1 5

ハイフレックス型①
教室と自宅が同時双方向に授業を行う方法

実際のイメージ 使用端末1台

Webカメラ、黒板（ホワイトボード）の配信可能範囲を確認、配信機、端末の高さを調整する

配信のアレンジ iPadで配信 OR 三脚+iPadを併用

引用：やむを得ず学校に登校できない児童生徒等へのICTを活用した学習指導等について（令和3年8月27日文科科学省通知）～抜粋～
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/mext_99901.html

③遠隔教育の積極的な利活用 配信方法の例 2 6

ハイフレックス型②
教室と自宅が同時双方向に授業を行いリアル配信とバーチャル配信を併用する方法

実際のイメージ 使用端末2台

リアル配信 + バーチャル配信

配信の工夫

引用：やむを得ず学校に登校できない児童生徒等へのICTを活用した学習指導等について（令和3年8月27日文科科学省通知）～抜粋～
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/mext_99901.html

③遠隔教育の積極的な利活用 2 更なる工夫 7

- 1 Webカメラをビデオカメラに置き換える
- 2 三脚とiPadを組み合わせて、カメラを置く場所を工夫する
- 3 配信機と各種カメラをつなぐ長い接続ケーブルやUSB延長ケーブルを使用する
- 4 実物投影機（書画カメラ）を活用することで、黒板と手元資料の2箇所を切り替えながら配信する
- 5 リングライトを使用する

遠隔授業の工夫

引用：やむを得ず学校に登校できない児童生徒等へのICTを活用した学習指導等について（令和3年8月27日文科科学省通知）～抜粋～
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/mext_99901.html

合同遠隔授業

出典：おやまてICT活用実践事例集（遠東市立有馬中学校の取組）

遠隔授業

出典：おやまてICT活用実践事例集（空科町立学校の取組）

オンライン朝の会
姉妹校交流
施設探検（オンライン施設見学）
など

遠隔授業取組例

成果

- ・児童は、画面越しではあるが、教師や友達とやりとりできたことが嬉しかったようであった。「友達と一緒に考えたり書いたりすることができてよかった」「1人で自主勉強をするよりも、みんなと一緒にすることで一体感を感じることができた」といった肯定的な声が多く聞かれた
- ・臨時休業、学年・学級閉鎖になった場合は、学校で授業を実施して各家庭に持ち帰っている学習者用端末へ配信することにより、学びを継続することができる など

課題

- ・いつでも遠隔授業が実施できるよう、教師も児童も日頃から準備（練習）しておく必要がある（特に、教師の準備が重要）
- ・指導者用端末のカメラの解像度によっては、授業の様子が鮮明に映らない場合がある
- ・教師用デジタル教科書の画面共有や、Google Classroomによる課題の配信、AIドリルの活用等をうまく組み合わせていく必要がある など

Copyright 2021 © Okayama Prefectural Education Center

ICTを活用した学習指導等の着実かつ積極的な実施

#学びを止めない

学びを止めない！
これからの遠隔・オンライン教育
普及使用で質の高い学び・業務の効率化へ

【令和3年度 遠隔教育システム活用ガイドブック】

学びを止めない！
これからの遠隔・オンライン教育
普及使用で質の高い学び・業務の効率化へ

【令和3年度 遠隔教育システム活用ガイドブック】

参考： https://www.mext.go.jp/content/20210226-mxt_jogai02-000010043_003.pdf

遠隔教育システム活用ガイドブック

第3版

参考： https://www.mext.go.jp/content/20210601-mxt_jogai01-000010043_002.pdf

Copyright 2021 © Okayama Prefectural Education Center