



# 年度末における達成度の確認を行いましょう！

## (小学校・算数編)

©岡山県「ももっち」

『岡山型学習指導のスタンダード』には、補充学習のポイントの一つとして、「目標達成度の確認を行い、課題が見られる児童生徒には、手立てを打つこと」(p.10)が示されています。

今号では、今年度実施された各種調査結果に基づき、当該学年で付けたい力が身に付いているか、確認するための**チェックポイント例**と**達成度確認の方法例**を紹介します。

### チェックポイント例

[ ]は、出題された調査及び学年と設問番号を表している。(国=全国調査、県=県調査、確=学力定着状況確認テスト)  
※ 高学年は、中学校第1学年の県調査の結果も参照している。

【2年生】 □ もとの大きさの1/4の大きさの意味を理解している。 [県3年4]

- 【3年生】 □ □を使って、乗法の式に表している。 [県4年8(2)]
- 整数の乗法の計算【 $123 \times 52$ 】をすることができる。 [確4年1(2)]
- 縦39cm、横54cmの長方形の厚紙から、1辺9cmの正方形を24個切り取ることができるわけを書く。 [確5年9(2)]
- 示された場面において、複数の数量から必要な数量を選び、立式することができる。 [確6年9(2)]

- 【4年生】 □ 伴って変わる2つの数量の関係を式に表すことができる。 [県5年16(2)]
- 加法と乗法の混合した整数と小数の計算【 $6 + 0.5 \times 2$ 】をすることができる。 [確5年1(3)、確6年1(3)]
- 目的に適した伴って変わる二つの数量を見いだすことができる。 [確6年9(1)]
- 数の大小関係【7 7.1 7.01】を理解している。 [確4年3]
- データを二次元の表に分類整理することができる。 [国3(3)]

- 【5年生】 □ 速さを求める除法の式と商の意味を理解している。 [国1(3)]
- 三角形の面積の求め方について理解している。 [国2(1)]
- 正方形に内接する円の半径について理解している。 [確5年9(3)]
- 基準量と割合から、比較量を求めることができる。 [中1県22(1)]

- 【6年生】 □ 分数の除法の文章問題を表した図を読み取ることができる。 [中1県4]
- 線対称な図形の対応する点を見つけることができる。 [中1県13(1)]

### 全国3(3)「図書アンケート」

	9月に図書室で5冊以上借りましたか		合計
	はい	いいえ	
読書が好きですか	はい	いいえ	③
	いいえ	はい	
合計	⑦	⑧	189

「読書が好きですか」に「はい」と答えていて、「9月に図書室で5冊以上借りましたか」に「いいえ」と答えている人は、114人いることがわかりました。「114」は、表のどこにあてはまりますか。①から⑧までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

### 全国2(1)「三角形や四角形の面積」

直角三角形の面積は何 $\text{cm}^2$ ですか。求める式と答えを書きましょう。

課題に対しての手立てとして、全国調査及び学力定着状況確認テストでは、「**ふりかえりプリント集**」を、県調査では「**フォローアップ教材**」を活用すると、短時間で実施できるね。



### 達成度確認の方法例

学年の仕上げの単元における本時の振り返りの視点を工夫して、児童が自らの達成度を確認し、春休みの学習につなげる例を紹介します。

#### 仕上げの単元(2~3月)

#### 達成度の確認と春休みの計画

#### 春休み

単元末に、達成度を自分で確認できるよう、毎回の振り返りの観点を「自信をもって取り組めた問題」と「練習が必要な問題」とします。



単元全体や各時間の振り返りを基に、自分で春休みに取り組む内容を計画しましょう。



久しぶりにたし算とかけ算の混ざった問題をしたら、計算順を忘れてしまっていたな。



教科書やノートを確認して、計算の仕方をまとめておこう。

いつもと違う向きで三角形の面積をたずねられたら、高さがどこになるか見付けられなかったな。



どんな向きでたずねられてもいのように、ドリルで色々な問題を復習しよう。



児童が、自分の1年間の**学習状況や定着状況を振り返り、学習の進め方を試行錯誤する場**を準備することは、**自らの学習を調整しようとする力の育成**にもつながるね。



もう一押し!

チェックポイント例は、各調査における県全体(学力定着状況確認テストは自校採点結果提供校)の傾向を基に作成しています。つまりき解消を進める上で**大切なことは、各校の児童の状況を把握し、実態に応じた取組を進めること**です。

