



# 年度末における達成度の確認を

# 行いましょう！（中学校・国語編）

今号では、令和3年度全国及び県学力・学習状況調査で出題された設問を基に、中学校国語における年度末の**チェックポイント例**と**達成度確認の方法例**を紹介します。

## チェックポイント例

※全国及び県学力・学習状況調査の中学校調査問題は、平成20年告示の学習指導要領に示された目標及び内容等に基づいて作成されているため、下記の3領域1事項に分けて例を示しています。

### 【話すこと・聞くこと】

- 聞き手に理解してもらうための話し方の工夫や司会者の工夫を聞き取る
- 話合いの話題や方向を捉えて、話す内容を考える**

### 【読むこと】

- 場面の展開、登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解する
- 叙述を基に文章の内容を捉える
- 文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ

### 【書くこと】

- 伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く
- 読み取った内容を明確にして書く
- 3段落構成で文章を書く

### 【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】

- 相手や場に応じて敬語を適切に使う
- 連用修飾語について理解する

## 全国I三「話合いをする（地域清掃活動）」

① 各校の取り組みについて、質疑応答に入ります。今日は、原則として、一つの質問に対する答えが終わってから、次の質問をするようにしてください。地域清掃活動を活性化させるために、他校に聞きたいことはありませんか。

② 第一中学校に質問があります。担当する清掃場所を細かく分ける取り組みに興味はあったのですが、その取り組みで清掃活動はどのように活性化したのですか。

③ 第一中学校では、清掃場所を細かく分け、担当する場所を自分たちで決めることになりました。また、本校は地域の方と合同で清掃活動を行っているのですが、そのための事前打ち合わせに、昨年度は担当場所の代表も参加しました。その結果、地域の方と一緒で協力して取り組むことができました。

④ 一人一人が責任をもって活動するようになったということですね。また、地域の方との打ち合わせに担当場所の代表が参加したことも、活性化につながったということでした。青空中学校の山下さん、よろしいですか。

⑤ はい。ありがとうございます。青空中学校では、生徒だけで清掃活動を行っていますが、今後は地域の方と合同で行うことも検討してみたいと思います。そこで、もう少し質問したいことがあります。第一中学校では、地域の方との合同の清掃活動をどのような手順で進めているのかを、具体的に教えてください。

⑥ 西中学校でも、地域の方との合同の清掃活動を考えたいと思います。また、実施回数も見直そうと思うのですが、回数を増やしたことで生徒たちの取り組み方がどう変わったのかを、青空中学校に質問したいです。

三 西中学校の大野さんの発言のあとで、参加者の一人が発言します。あなたは、誰がどのようなことについて発言するよいかを予想してください。また、そのように考えたのはなぜですか。本田さん、石川さん、山下さんの中から一人を選び、この参加者を選んでください。また、その発言の①から⑥までのやりとりを踏まえ、どのようなことについて発言すればよいかを確めてください。

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

条件1 話し合いの①から⑥までのやりとりを踏まえ、どのようなことについて発言すればよいかを確めてください。

条件2 条件1のように考えた理由を具体的に書きます。

選んだ参加者  
○ 本田さん ○ 石川さん ○ 山下さん

選んだ参加者の記名を塗りつぶしなさい。

## 達成度確認の方法例～「話合い」の学習過程に沿った振り返りを通して（第1学年）

「図書室の利用を活性化しよう」というテーマで話し合った学習について、その時にまとめたポイントを基に振り返りましょう。

### 「話合い」のポイント

- 話題設定
- 情報収集
- 内容の検討
- 話合いの進め方
- 考えをまとめる

内容  
まとめ  
ゴール つなぐ

みんなの意見をまとめるところで困った人が多いそうですね。話合いをまとめるには、どんな方法がありそうですか。

自分の経験を基に、伝えることができたよ。

漫画の話で盛り上がりそうになったときに、図書室の話題に戻せたよ。

話合いの目的を板書しておく、**ゴール**がはっきりしそうだね。

みんなの意見を**つなぐ**ことを意識したら、意見がまとまる気がするな。

経験談は盛り上がったけど、司書の先生への提案がまとまらなかったね。

自分の意見を伝えることが中心になって、みんなの意見をつなぐことができてなかったなあ。

振り返りを通して、良かったところと改善策を考えることができましたね。みんなの気づきを次の話合いの場面で活かせるように、ポイントに書き加えておきますね。

もう一押し！  
 掲示物やノート等の学習の足跡を用いて、生徒自身が身に付いたことや課題を振り返った上で、改善策を考える活動を設定することは、自らの学びを自覚したり、友達の学びと比較したりして学びを深めることに繋がります。また、各学年の活動を関連付けながら、生徒と共に、既習事項の定着度や目指す姿を確認することで、生徒が自身の変容を実感することも期待できます。

2〔知識及び技能〕の内容

|                  |   |
|------------------|---|
| (1)<br>言葉の特徴や使い方 | 言葉の働き<br>話し言葉と書き言葉<br>漢字<br>語彙<br>文や文章<br>言葉遣い<br>表現の技法 |
| (2)<br>情報        | 情報と情報との関係<br>情報の整理                                      |
| (3)<br>言語文化      | 伝統的な言語文化<br>言葉の由来や変化<br>書写<br>読書                        |

3〔思考力、判断力、表現力等〕の内容

「A 話すこと・聞くこと」

|        |   |
|--------|---|
| 話すこと   | ア 話題の設定<br>情報の収集<br>内容の検討<br>イ 構成の検討<br>考えの形成<br>ウ 表現<br>共有 |
| 聞くこと   | ア 話題の設定<br>情報の収集<br>エ 構造と内容の把握<br>精査・解釈<br>考えの形成<br>共有      |
| 話し合うこと | ア 話題の設定<br>情報の収集<br>内容の検討<br>オ 話し合いの進め方の検討<br>考えの形成<br>共有   |

「B 書くこと」

|   |                         |
|---|-------------------------|
| ア | 題材の設定<br>情報の収集<br>内容の検討 |
| イ | 構成の検討                   |
| ウ | 考えの形成<br>記述             |
| エ | 推敲                      |
| オ | 共有                      |

「C 読むこと」※

|                  |
|------------------|
| 構造と内容の把握（説明的な文章） |
| 構造と内容の把握（文学的な文章） |
| 精査・解釈（内容）        |
| 精査・解釈（形式）        |
| 考えの形成，共有         |



若手教員

今年度から全面実施された学習指導要領では、思考力・判断力・表現力等の内容について、領域ごとに具体的な学習過程が示されたので、参考になりますね。  
「A 話すこと・聞くこと」の話し合うことを例にすると、6つの学習過程に分かれているので、全てを指導すると、ねらいがぼやけてしまいそうだなあ。

話し合うことに関する学習過程は、大きくアとオの指導事項に分類できるのよ。

アは、話題を決め、材料を収集・整理し、伝え合う内容を検討すること、オは話し合いを効果的に進め、やりとりを通して、考えをまとめることを示しているのよ。



ベテラン

学習過程と指導事項を意識することで、ねらいを明確にするんですね。



授業は生徒と一緒に作るものだから、生徒の長所や興味を生かしながらねらいに迫れると、学びが深まりそうですね。

