

学習指導案の形式（例） 中学校特別活動

学級活動（２）「日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」

学級活動（３）「一人一人のキャリア形成と自己実現」 ◇（２）（３）のどちらかを選ぶ。

第○学年○組 学級活動（２）（３）学習指導案

令和○年○月○日（○）第○校時 ○○教室 指導者 ○○ ○○

1 題材 「○○○○○○○○○○○○○○」
ア ○○○○○○○○○○○○○○

◇年間指導計画を基に題材を設定する。その題材がどの内容なのかを記号とともに明記する。

2 生徒の実態と題材について
(1) 生徒の実態

◇取り上げる題材の内容と今までに取り組んできたこととの関連、題材と生徒との関係等について書く。

(2) 題材選定の理由

- ◇生徒が活動したり、意思決定したりする上で、教師が何をどのように工夫したり、配慮したりするか等について書く。
- ◇生徒が自己の課題として真剣に捉え、目標や方法等を意思決定できるように、学級生活における生徒の実態からこの題材を取り上げる必要性等、教師の題材観、指導観等について書く。
- ◇必要に応じて、各教科、総合的な学習の時間との関連を図った計画的な指導や発達段階に即した系統的な指導に関わる配慮事項等について書く。

3 評価規準（内容のまとめりごとの評価規準）

よりよい生活を築くための知識・技能	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
例：～理解している。 ～身に付けている。	例：～見いだしている。 ～実践している。	例：～図ろうとしている。 ～築こうとしている。

- ◇評価の観点とは、学習指導要領の特別活動の目標と自校の実態を踏まえて、各学校で設定する。その際、特別活動における資質・能力の視点（人間関係形成・社会参画・自己実現）をもとに重点化を図ることも考えられる。
- ◇特別活動の目標や各活動・学校行事の目標、各学校で設定した各活動・学校行事において育成を目指す資質・能力を踏まえて、「内容のまとめりごとの評価規準」を設定する。

4 事前の指導

日時	ねらい・学習活動	目指す生徒の姿		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的態度
○月 ○日（○）	○例：～を考える。 ～を知る。	例：～理解している。		
○月 ○日（○）	◇生徒の立場で書く。	例：～身に付けている。	例：～見いだしている。	例：～しようとしている。

◇「目指す生徒の姿」とは、1単位時間の指導計画において、「内容のまとめりごとの評価規準」に即して、事前、本時、事後の一連の活動において、具体的に示したものである。その際、事前・本時・事後の中で、どのように評価規準が位置付けられているかが分かるように書く。

5 本時の展開

(1) 題材

○ ○ ○ ○ ○ ○

(2) 目指す生徒の姿

例：～身に付けている。
～取り組んでいる。

◇「目指す生徒の姿」とは、「内容のまとめりごとの評価規準」に即して、本時の展開の中で、具体的に示したものである。

(3) 本時の展開

	生徒の活動	指導上の留意点	目指す生徒の姿
導入	1	○ ◇指導者の立場で書く。	
展開	2 ◇生徒の立場で書く。問題を把握したり、原因を考えたりする活動や、解決方法の工夫や個別の意思決定の場面等を、導入・展開・終末の学習過程に位置付けて書く。	○例：～できるようにする。 ～考えさせる。 ◇生徒の活動に沿って、指導・支援の意図、指導方法の工夫等について留意すべきことを具体的に書く。 ・生徒が主体的に学習を進めるための手だて ・生徒が対話的に学習を進めるための手だて ・生徒が学習を深めるための手だて ・生徒一人一人の活動状況に応じた手だて等、具体的な指導・支援が分かるように書く。 ・予想される生徒の反応 ・資料提示のタイミングや方法 ・効果的な学習方法や学習形態の工夫 ◇生徒の活動と教師の指導・支援との関わりを対応させて書く。	◇本時における目指す生徒の姿と整合した評価規準を具体的に書く。 ◇評価方法を具体的に書く。 ○例：～身に付けている。 【評価の観点】 (評価の方法) ◇評価方法の例 ・発言の内容 ・行動の観察 ・ワークシート 等
終末			

◎「十分満足できる活動の状況」と判断する生徒の姿 例：～している。

◇本時の評価規準に照らして、本時で目指す生徒の姿について、想定される生徒の発言や記述例等を取り入れながら具体的に書く。なお、ここに挙げる具体的な生徒の姿が、どのような指導によって表れるのか等、指導と評価のつながりを意識して書く。

6 事後の指導

日時	ねらい・学習活動	目指す生徒の姿		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的態度
○月 ○日 (○)	○例：～について振り返る。		例：～考えている。	
○月 ○日 (○)	◇生徒の立場で書く。			例：～しようとしている。

◇事前・本時・事後の中で、どのように評価規準が位置付けられているかが分かるように書く。