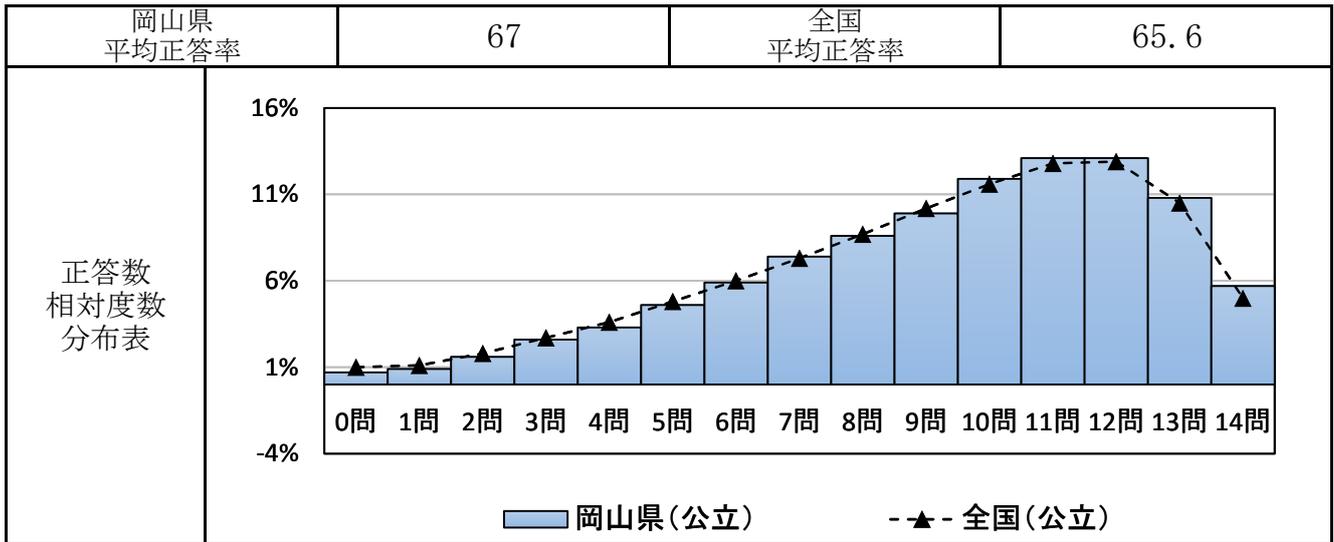


令和4年度  
全国学力・学習状況調査  
県全体の状況

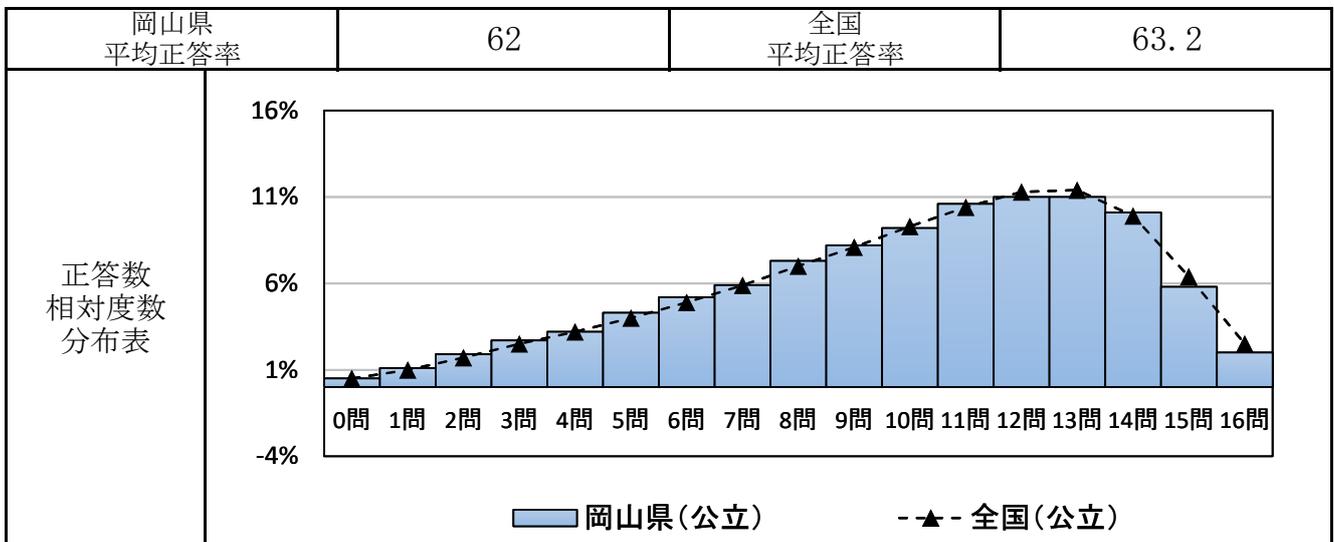
# I 校種別、教科別の結果

## (1) 小学校6年生

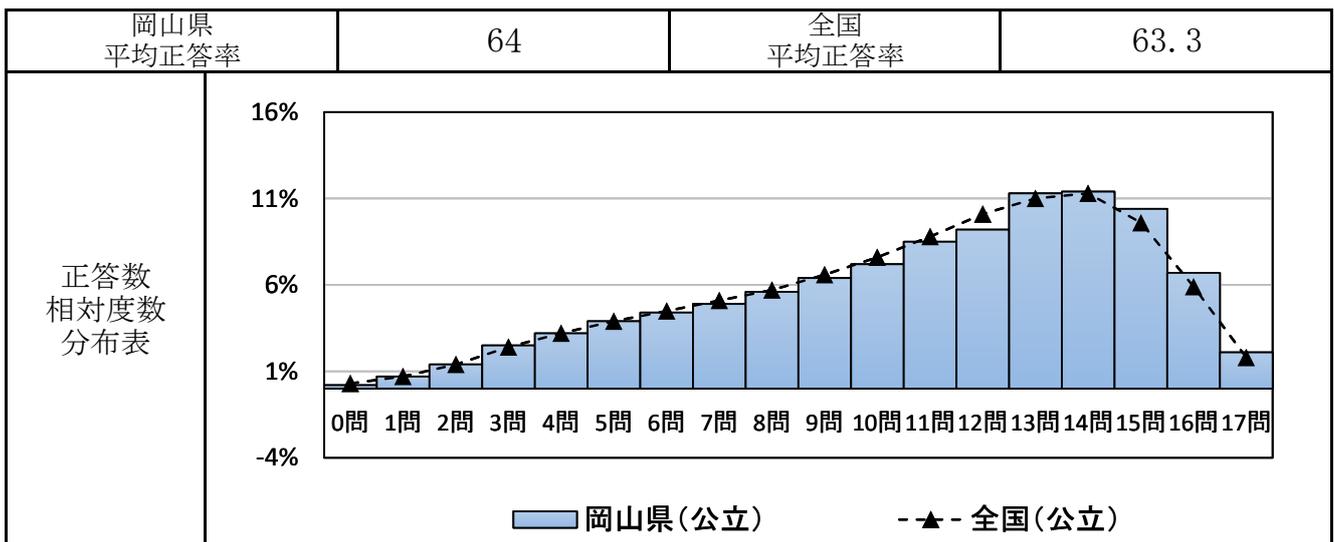
### ○ 国語



### ○ 算数

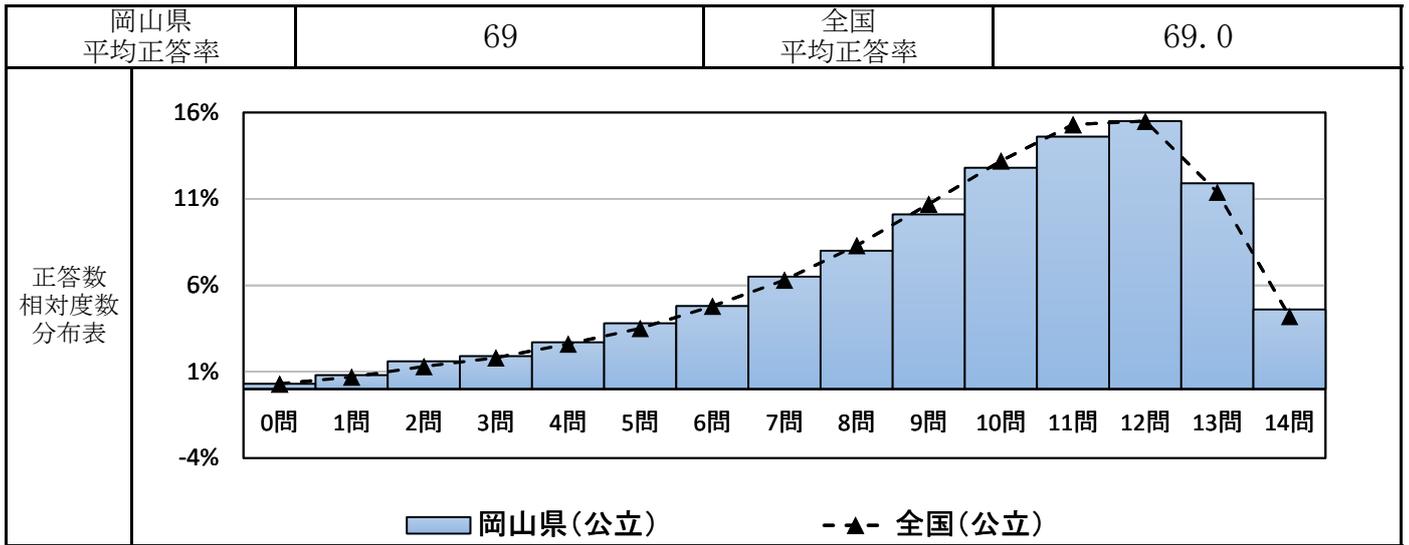


### ○ 理科

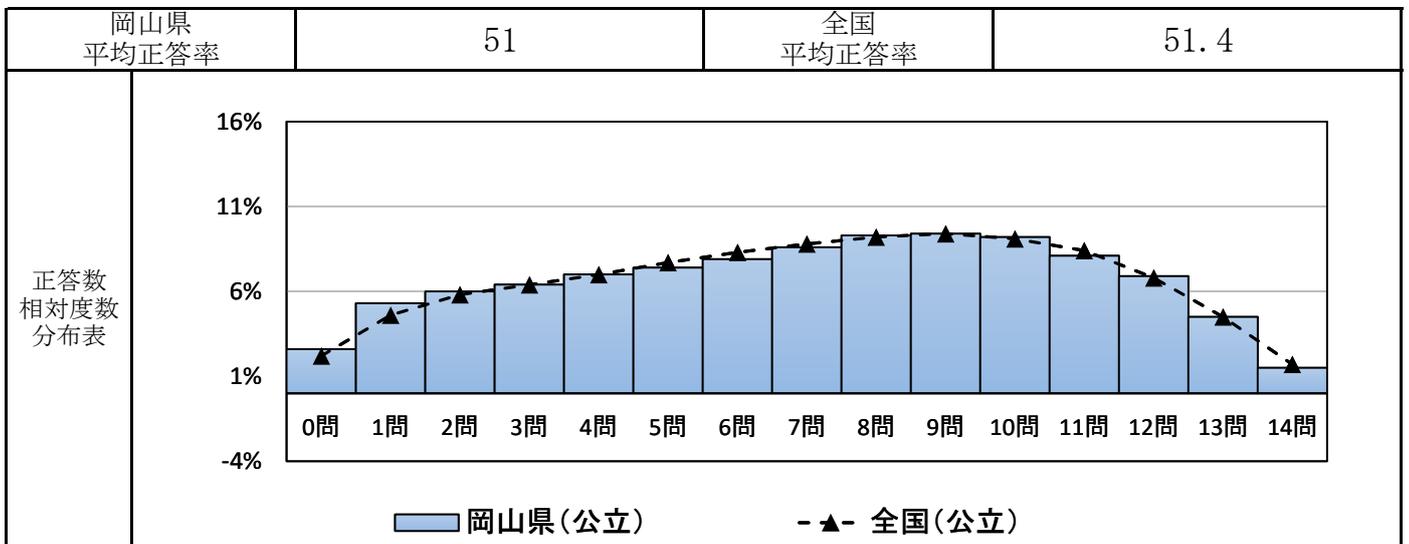


(2) 中学校3年生

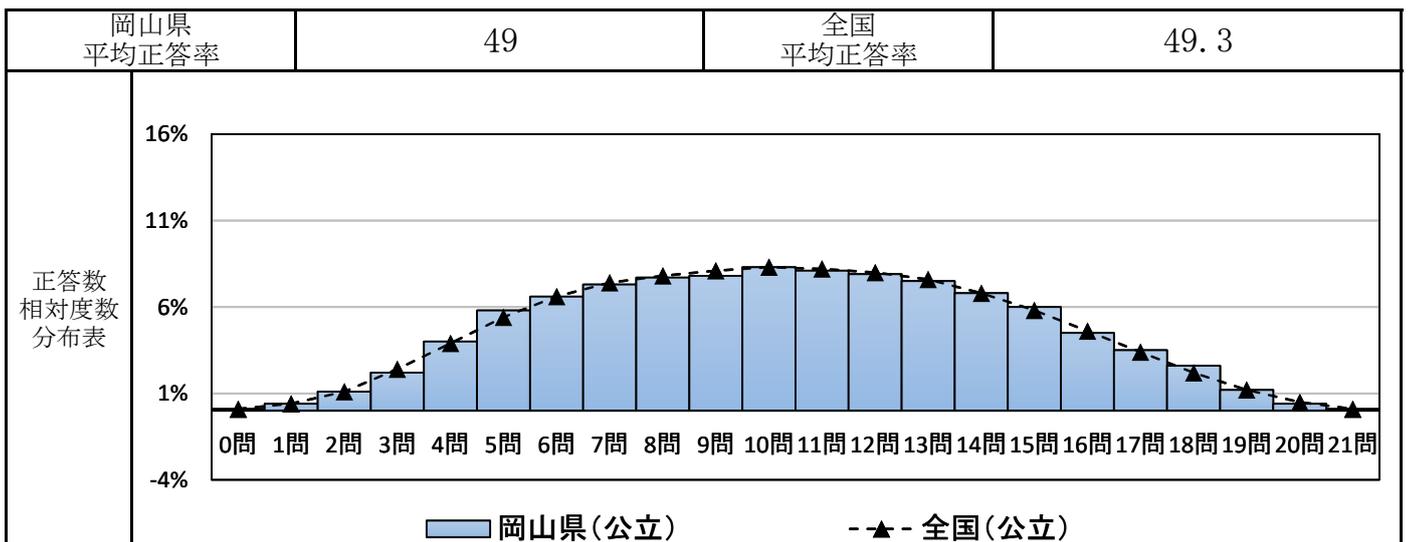
○ 国語



○ 数学



○ 理科



## 2 設問別の結果

### 【小学校6年生 国語】

設問 番号	設問の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1一	【話し合いの様子の一部】における谷原さんの発言の理由として適切なものを選択する	85.0		-0.5
1二	【話し合いの様子の一部】における谷原さんや中村さんの発言の理由として適切なものを選択する	69.8		1.0
1三	【話し合いの様子の一部】で、中村さんが前田さんに質問し、知りたかったことの説明として適切なものを選択する	85.3		0.6
1四	「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選んで、 <input type="text"/> でどのように話すかを書く	48.2		0.5
2一(1)	「ぼく」の気持ちの説明として適切なものを選択する	66.9		-1.5
2一(2)	「老人」が未来の「ぼく」だと考えられるところとして適切なものを選択する	69.1		-1.5
2二	物語から伝わってくることを考え、【森田さんの文章】の <input type="text"/> A <input type="text"/> に入る内容を書く	69.3		1.0
2三	【山村さんの文章】の <input type="text"/> B <input type="text"/> に入る内容として適切なものを選択する	58.1		-1.1
3一	【文章2】の「 <input type="text"/> 」の部分で、どのようなことに気を付けて書いたのか、適切なものを選択する	58.7		-0.5
3二	【伝え合いの様子の一部】を基に、【文章2】のよさを書く	40.3		2.6
3三ア	【文章2】の中の——部アを、漢字を使って書き直す(ろくが)	67.8		2.6
3三イ	【文章2】の中の——部イを、漢字を使って書き直す(はんせい)	63.2		4.5
3三ウ	【文章2】の中の——部ウを、漢字を使って書き直す(したしむ)	69.5		2.4
3四	(一)から(二)に書き直した際、気を付けた内容として適切なものを選択する	82.0		4.1

【参考】平均無解答率

岡山県	4.2
全国	5.7

【小学校6年生 算数】

設問 番号	設問の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1 (1)	1050×4を計算する	91.4		-1.0
1 (2)	14と21の最小公倍数を求める	70.6		-1.6
1 (3)	カップケーキ7個分の値段を、1470÷3で求めることができるわけを書く	78.1		2.1
1 (4)	85×21の答えが1470より必ず大きくなることを判断するための数の処理の仕方を選ぶ	30.9		-3.9
2 (1)	果汁が25%含まれている飲み物の量を基にしたときの、果汁の量の割合を分数で表す	69.0		-2.1
2 (2)	果汁が40%含まれている飲み物の量が1000mLのときの、果汁の量を書く	60.8		-3.8
2 (3)	果汁が含まれている飲み物の量を半分にしたときの、果汁の割合について正しいものを選ぶ	20.3		-1.1
2 (4)	果汁が30%含まれている飲み物に果汁が180mL入っているときの、飲み物の量の求め方と答えを書く	47.9		-0.1
3 (1)	表のしりとり欄に入る数を求める式と答えを書く	74.9		-0.4
3 (2)	分類整理されたデータから、全員の希望が一つは通るように、遊びを選ぶ	63.9		0.0
3 (3)	1年生と6年生が希望する遊びの割合を調べるためのグラフを選び、そのグラフから割合が一番大きい遊びを選ぶ	66.6		-0.2
3 (4)	1年生の希望をよりかなえるためのポイント数の求め方と答えを書く	67.4		-0.3
4 (1)	示されたプログラムについて、正三角形をかくことができる正しいプログラムに書き直す	48.9		0.1
4 (2)	長方形のプログラムについて、向かい合う辺の長さを書く	82.8		-0.4
4 (3)	辺の長さや角の大きさに着目し、ひし形をかくことができるプログラムを選ぶ	65.6		-0.9
4 (4)	示されたプログラムでかくことができる図形を選ぶ	56.4		-1.2

【参考】平均無解答率

岡山県	3.2
全国	3.5

【小学校6年生 理科】

設問 番号	設問の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1 (1)	見いだされた問題を基に、観察の記録が誰のものであるかを選ぶ	92.9		0.0
1 (2)	自分の観察の記録と新たに追加された他者の観察の記録を基に、問題に対するまとめを見直して書く	69.4		1.9
1 (3)	昆虫の体のつくりの特徴を基に、ナナホシテントウが昆虫であるかどうかを説明するための視点を選ぶ	75.1		2.0
1 (4)	資料を基に、カブトムシは育ち方と主な食べ物の特徴から二次元の表のどこに当てはまるのかを選ぶ	77.6		1.5
1 (5)	育ち方と主な食べ物の二次元の表から気付いたことを基に、昆虫の食べ物に関する問題を見いだして選ぶ	67.3		1.8
2 (1)	一定量の液体の体積を適切にはかり取る器具の名称を書く	68.2		0.4
2 (2)	水50mLをはかり取る際に、メスシリンダーに入れた水の量を正しく読み取り、さらにスポイトで加える水の量を選ぶ	69.4		-0.6
2 (3)	水溶液の凍り方について、実験の結果を基に、それぞれの水溶液が凍る温度を見だし、問題に対するまとめを選ぶ	62.5		-0.3
2 (4)	凍った水溶液について、試してみたいことを基に、見いだされた問題を書く	38.1		-1.2
3 (1)	光の性質を基に、鏡を操作して、指定した的に反射させた日光を当てることができる人を選ぶ	29.1		1.3
3 (2)	実験の結果から、問題の解決に必要な情報が取り出しやすく整理された記録を選ぶ	74.7		0.3
3 (3)	鏡ではね返した日光の位置が変化していることを基に、継続して同じ条件で実験を行うために、実験の方法を見直し、新たに追加した手順を書く	69.0		0.1
3 (4)	問題に対するまとめから、その根拠を実験の結果を基にして書く	37.9		2.8
4 (1)	冬の天気と気温の変化を基に、問題に対するまとめを選ぶ	82.6		0.3
4 (2)	夜の気温の変化について、他者の予想を基に、記録の結果を表したグラフを見通して選ぶ	63.3		-1.2
4 (3)	結果からいえることは、提示された結果のどこを分析したものなのかを選ぶ	46.0		0.5
4 (4)	鉄棒に付着していた水滴と氷の粒は、何が変化したものかを書く	63.9		1.9

【参考】平均無解答率

岡山県	3.1
全 国	3.6

## 設問から見える成果と課題（小学校）

### 【国語】

#### ○全国平均を上回っている設問

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
3 四	(一)から(二)に書き直した際、気を付けた内容として適切なものを選択する	82.0	77.9	4.1

#### ▲全国平均を下回っている設問

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
2 一 (1)	「ぼく」の気持ちの説明として適切なものを選択する	66.9	68.4	-1.5

○漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書くことができるかをみる設問で、正答率が全国平均を上回った。相手にとっての読みやすさを意識して書くことを日頃から指導することが大切である。

▲登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えることができるかをみる設問で、正答率が全国平均を下回った。物語全体を見通して、複数の叙述を基に登場人物の行動や気持ちを捉えることができるよう、言語活動を工夫し、互いの考えを交流する活動を設定する必要がある。

### 【算数】

#### ○全国平均を上回っている設問

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
1 (3)	カップケーキ7個分の値段を、 $1470 \div 3$ で求めることができるわけを書く	78.1	76.0	2.1

#### ▲全国平均を下回っている設問

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
2 (2)	果汁が40%含まれている飲み物の量が1000mLのときの、果汁の量を書く	60.8	64.6	-3.8

○示された場面を解釈し、除法で求めることができる理由を記述する設問で、正答率が全国平均を上回った。今後も、日常生活の問題を解決する場面で、計算の意味や仕方を考えて説明する活動を大切にしたい。

▲百分率で表された割合と基準量から、比較量を求めることができるかをみる設問で、正答率が全国平均を下回った。割合については、経年的な課題であり、日常の具体的な場面を捉え、図や表、数や式を相互に関連付けて理解させることが必要である。

### 【理科】

#### ○全国平均を上回っている設問

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
1 (3)	昆虫の体のつくりの特徴を基に、ナナホシテントウが昆虫であるかどうかを説明するための視点を選ぶ	75.1	73.1	2.0

#### ▲全国平均を下回っている設問

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
2 (4)	凍った水溶液について、試してみたいことを基に、見いだされた問題を書く	38.1	39.3	-1.2

○昆虫の体のつくりを理解しているかをみる設問で、正答率が全国平均を上回った。今後も、児童の予想した仮説を基に複数の昆虫の体のつくりについて繰り返し観察したり他者に説明したりする活動を大切にしたい。

▲他者の気付きの視点で分析して解釈し自分の考えを書く設問で、正答率が全国平均を下回った。児童同士が話し合う中で、比較の考え方を働かせながら、差異点や共通点を捉え、新たな問題を見いだしていくような場面を設定する必要がある。

【中学校3年生 国語】

設問 番号	設問の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1一	スピーチの一部を呼びかけたり問いかけたりする表現に直す	73.9		-0.8
1二	話の進め方のよさを具体的に説明したものとして適切なものを選択する	63.3		-1.8
1三	スピーチのどの部分をどのように工夫して話すのかと、そのように話す意図を書く	52.7		0.9
2一	意見文の下書きの一部について、文末の表現を直す意図として適切なものを選択する	82.8		0.5
2二①	漢字を書く（のぞく）	83.2		1.1
2二②	漢字を書く（よろこんで）	82.5		2.0
2三	農林水産省のウェブページにある資料の一部から必要な情報を引用し、意見文の下書きにスマート農業の効果を書き加える	51.4		4.9
3一	「陽炎みたいに揺らめきながら」に使われている表現の技法の名称を書き、同じ表現の技法が使われているものを選択する	49.4		-3.1
3二	「途方に暮れた」の意味として適切なものを選択する	83.1		-0.9
3三	話の展開に沿って「おれ」の行動や心情を並べ替える	60.5		-1.5
3四	「おれ」は何を「なるほど」と思ったのかについて、話の展開を取り上げて書く	72.2		-1.6
4一	行書の特徴を踏まえた書き方について説明したものとして適切なものを選択する	37.2		-2.2
4二	最初に書いた文字の漢字のバランスについて説明したものとして適切なものを選択する	90.4		0.3
4三	書き直した文字の「と」の書き方について説明したものとして適切なものを選択する	80.4		-0.7

【参考】 平均無解答率

岡山県	4.5
全 国	4.3

【中学校3年生 数学】

設問 番号	設問の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1	42を素因数分解する	51.0		-1.2
2	連立二元一次方程式 $\begin{cases} 2x + y = 1 \\ y = x + 4 \end{cases}$ を解く	74.8		0.3
3	ある予想がいつでも成り立つかどうかを示すことについて、正しく述べたものを選ぶ	44.3		-0.6
4	変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ	35.9		-2.0
5	容器のふたを投げたときに下向きになる確率を選ぶ	81.0		-2.3
6 (1)	同じ偶数の和である $2n + 2n = 4n$ について、 $n$ が9のときどのような計算を表しているかを書く	71.9		-1.9
6 (2)	差が4である2つの偶数の和が、4の倍数になることの説明を完成する	50.4		1.7
6 (3)	ある偶数との和が4の倍数になる数について、予想した事柄を表現する	37.2		-0.4
7 (1)	コマ回し大会で使用するコマをヒストグラムの特徴を基に選び、選んだ理由を説明する	43.4		-0.6
7 (2)	箱ひげ図の箱が示す区間に含まれているデータの個数と散らばりの程度について、正しく述べたものを選ぶ	45.0		0.9
8 (1)	与えられたグラフにおいて、点Eの座標を書く	52.2		-2.4
8 (2)	目標の300kgを達成するまでの日数を求める方法を説明する	38.2		-0.2
9 (1)	証明で用いられている三角形の合同条件を書く	73.2		0.0
9 (2)	$\angle ABE$ と $\angle CBF$ の和が $30^\circ$ になる理由を示し、 $\angle EBF$ の大きさがいつでも $60^\circ$ になることの説明を完成する	11.9		-0.6

【参考】 平均無解答率

岡山県	11.2
全国	10.8

【中学校3年生 理科】

設問 番号	設問の概要	平均正答率		
		県	全国との差	
			-10	0
1 (1)	日常生活の中で、物体が静電気を帯びる現象を選択する	45.1		0.9
1 (2)	タッチパネルの反応に水が関係しているかを調べるために、変える条件と変えない条件を適切に設定した実験操作の組合せを選択する	79.1		0.6
2 (1)	観測した気圧と天気図の気圧が異なる理由を空気の柱の長さで説明する際、適切な長さの変化を選択する	53.6		-0.6
2 (2)	気圧、気温、湿度の変化をグラフから読み取り、雲の種類の変化と関連付けて、適切な天気図を選択する	41.8		1.0
2 (3)	上空の気象現象を地上の観測データを用いて推論した考察の妥当性について判断する	27.5		-1.0
3 (1)	分子のモデルで表した図を基に、水素の燃焼を化学反応式で表す	81.3		1.2
3 (2)	水素を燃料として使うしくみの例の水の質量の変化について、適切なものを選択する	61.8		1.6
3 (3)	水素を燃料として使うしくみの例の全体を働かせるおおもとを指摘する	24.4		-0.4
4 (1)	ダイオウグソクムシとダンゴムシのあしの様子が異なることについて、生活場所や移動の仕方と関連付け、その理由を説明する	74.6		0.1
4 (2)	脊椎動物には骨格のつくりに通点があることから、カラスの関節Aに対応するヒトとカエルのあしの関節を選択する	64.5		-1.1
5 (1)	おもりに働く重力とつり合う力の矢印を選択し、その力について説明する	13.6		-1.7
5 (2)	「ばねが縮む長さは、加える力の大きさに比例するか」という課題に正対した考察を行うために、適切に処理されたグラフを選択する	47.9		2.9
5 (3)	考察の妥当性を高めるために、測定範囲と刻み幅をどのように調整して測定点を増やすかを説明する	43.2		-0.1
6 (1)	玄武岩の露頭で化石の観察が可能か判断し、その理由を選択する	48.8		0.8
6 (2)	陸上のB地点で古生代のサンゴの化石が観察されることについて、垂直方向の変動だけで推論した他者の考察を検討し、水平方向の変動も踏まえた推論が必要であることを指摘する	59.7		-0.6
6 (3)	東西方向と南北方向の地層の断面である露頭のスケッチから、地層が傾いている向きを選択する	34.1		-0.1
7 (1)	液体が気体に状態変化することによって温度が下がる身近な現象を選択する	33.7		-2.2
7 (2)	吸湿発熱繊維に水蒸気を多く含む空気を通した一つの実験だけで行った考察について、課題に正対しているかどうかを検討し、必要な実験を指摘する	52.1		-1.3
8 (1)	アリが視覚による情報を基に行列をつくるかを調べた実験の結果を基に、課題に正対した考察を記述する	55.3		0.1
8 (2)	予想や仮説と異なる実験の結果が出る場合、その意味することや考えられる可能性について考え、実験の操作や条件制御の不備の可能性を指摘する	54.5		-0.6
8 (3)	生物Xが昆虫類かどうかアリと比較しながら、観点と基準を明確にして判断する	42.1		2.9

【参考】平均無解答率

岡山県	3.4
全国	3.4

## 設問から見える成果と課題（中学校）

### 【国語】

○全国平均を上回っている設問

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
2 三	農林水産省のウェブページにある資料の一部から必要な情報を引用し、意見文の下書きにスマート農業の効果を書き加える	51.4	46.5	4.9

▲全国平均を下回っている設問

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
3 一	「陽炎みたいに揺らめきながら」に使われている表現の技法の名称を書き、同じ表現の技法が使われているものを選択する	49.4	52.5	-3.1

○経年的な課題であった、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書くことができるかをみる設問で、正答率が全国平均を上回った。しかし、無解答率は全国平均を上回っていることから、今後も根拠を明確にするために必要な情報を資料から引用して書く活動を、繰り返し丁寧に指導する必要がある。

▲表現の技法について理解しているかをみる設問で、正答率が全国平均を下回った。同じ表現の技法を選択しているが、表現の技法の名称が書けていない生徒の割合が高いことから、表現の技法の理解を深めるために、技法の名称や特徴、具体的な例文を結び付けて確認する活動を行うことが大切である。

### 【数学】

○全国平均を上回っている設問

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
6 (2)	差が4である2つの偶数の和が、4の倍数になることの説明を完成する	50.4	48.7	1.7

▲全国平均を下回っている設問

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
4	変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ	35.9	37.9	-2.0

○経年的な課題であった事柄が成り立つ理由を説明する設問で、正答率が全国平均を上回った。しかし、無回答率が全国平均を上回っていることから、数学的な表現を用いて論理的に説明する活動を設定し、繰り返し丁寧に指導する必要がある。

▲一次関数の変化の割合の意味を理解しているかをみる設問で、正答率が全国平均を下回った。この他にも数に関する性質を説明する際に必要な素因数分解や、不確定な事象の起こりやすさの傾向を読み取る際に必要な確率などの意味を理解しているかをみる設問においても課題が見られたことから、基礎的な概念や原理・法則を理解させた上で、計算の仕方について指導する必要がある。

### 【理科】

○全国平均を上回っている設問

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
5 (2)	「ばねが縮む長さは、加える力の大きさに比例するか」という課題に正対した考察を行うために、適切に処理されたグラフを選択する	47.9	45.0	2.9

▲全国平均を下回っている設問

設問番号	設問の概要	正答率〔%〕		
		県	全国	差
7 (1)	液体が気体に状態変化することによって温度が下がる身近な現象を選択する	33.7	35.9	-2.2

○課題に正対した考察を行うためのグラフを作成する技能が身に付いているかをみる設問で、正答率が全国平均を上回った。データを基にグラフを作成する基礎的な技能の定着が図られていると考えられる。

▲温度変化について科学的に探究する学習場面において、状態変化に関する知識及び技能を活用できるかをみる設問で、正答率が全国平均を下回った。基礎的な知識及び技能を日常生活や社会の中の事象と関連付けて探究させ、考察が妥当かどうかを検討して改善する活動を充実させる必要がある。

### 3 学習状況（児童生徒質問紙）調査の主な質問項目の結果

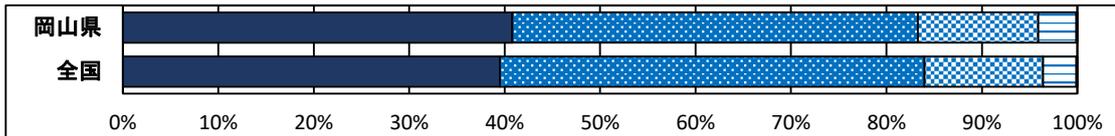
※各質問項目は質問紙調査の質問文をそのまま使用している。

#### 【授業理解】

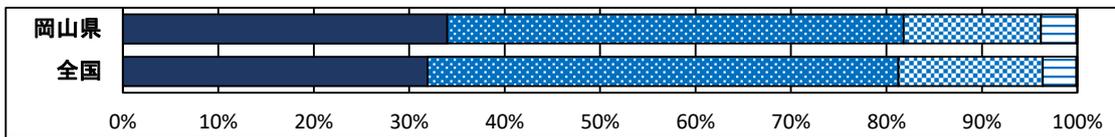
##### ○ 国語の授業の内容はよく分かる。

■ 1: 当てはまる	■ 2: どちらかといえば、当てはまる
▨ 3: どちらかといえば、当てはまらない	□ 4: 当てはまらない
▨ その他・無回答	

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	40.8	42.5	12.6	4.0	0.1
全国	39.5	44.5	12.4	3.5	0.1



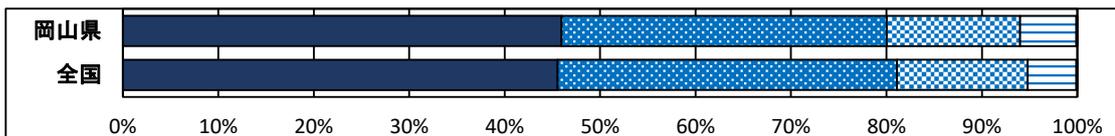
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	34.0	47.8	14.4	3.7	0.1
全国	31.9	49.3	15.1	3.5	0.1



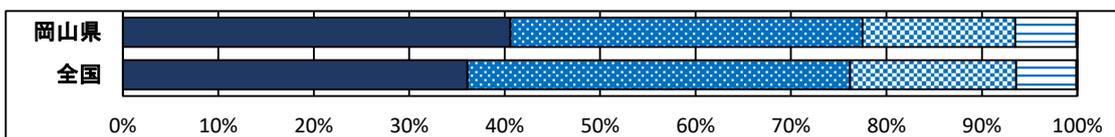
##### ○ 算数(数学)の授業の内容はよく分かる。

■ 1: 当てはまる	■ 2: どちらかといえば、当てはまる
▨ 3: どちらかといえば、当てはまらない	□ 4: 当てはまらない
▨ その他・無回答	

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	46.0	34.1	14.0	5.9	0.1
全国	45.6	35.6	13.7	5.1	0.1



	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	40.6	36.9	16.0	6.4	0.1
全国	36.1	40.1	17.4	6.3	0.1

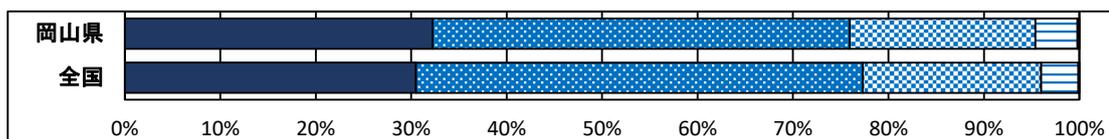


## 【授業改善】

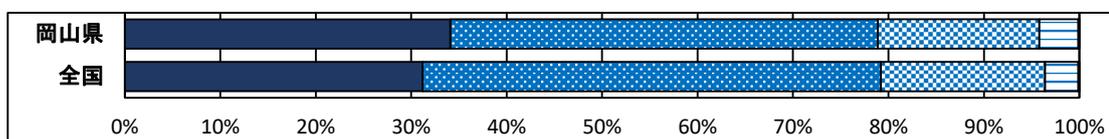
○ 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。

■ 1: 当てはまる	■ 2: どちらかといえば、当てはまる
▨ 3: どちらかといえば、当てはまらない	□ 4: 当てはまらない
▨ その他・無回答	

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	32.3	43.8	19.5	4.4	0.2
全国	30.5	46.8	18.7	3.9	0.1



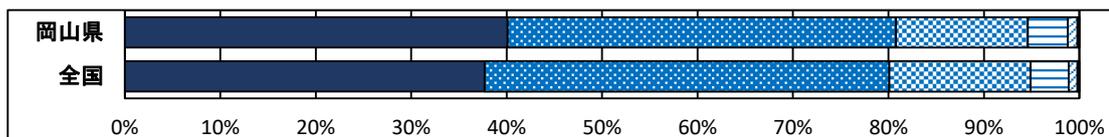
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	34.1	44.8	16.9	4.1	0.1
全国	31.2	48.0	17.2	3.5	0.1



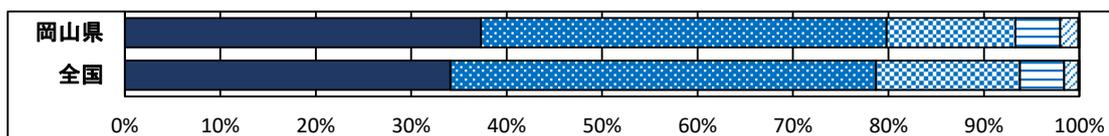
○ 学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか。

■ 1: 当てはまる	■ 2: どちらかといえば、当てはまる
▨ 3: どちらかといえば、当てはまらない	□ 4: 当てはまらない
▨ 5: 学級の友達[生徒]との間で話し合う活動を行っていない	□ その他・無回答

	1	2	3	4	5	その他・無回答
小6 岡山県	40.1	40.7	13.8	4.2	1.0	0.2
全国	37.7	42.4	14.8	4.0	0.9	0.2



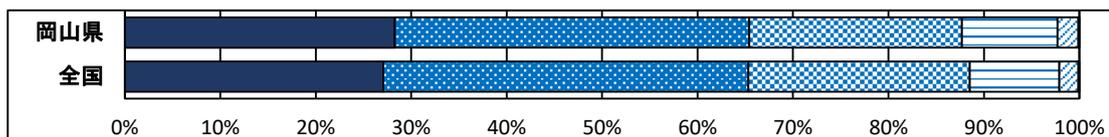
	1	2	3	4	5	その他・無回答
中3 岡山県	37.3	42.5	13.5	4.7	1.9	0.1
全国	34.1	44.6	15.1	4.6	1.5	0.1



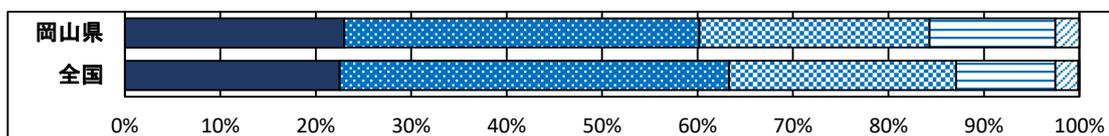
○ 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。

- 1:発表していた
- 2:どちらかといえば、発表していた
- ▨ 3:どちらかといえば、発表していなかった
- 4:発表していなかった
- ▨ 5:考えを発表する機会はなかった
- その他・無回答

	1	2	3	4	5	その他・無回答
小6 岡山県	28.3	37.2	22.3	10.0	2.2	0.1
全国	27.1	38.3	23.2	9.4	2.0	0.1



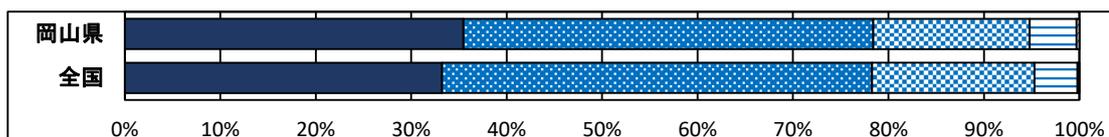
	1	2	3	4	5	その他・無回答
中3 岡山県	23.0	37.2	24.1	13.2	2.5	0.0
全国	22.5	40.8	23.8	10.4	2.4	0.1



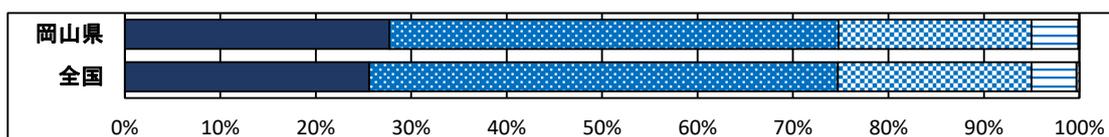
○ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。

- 1:当てはまる
- 2:どちらかといえば、当てはまる
- ▨ 3:どちらかといえば、当てはまらない
- 4:当てはまらない
- ▨ その他・無回答

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	35.5	43.0	16.4	4.9	0.3
全国	33.2	45.0	17.0	4.5	0.2



	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	27.7	47.0	20.2	4.9	0.1
全国	25.6	49.1	20.3	4.7	0.3

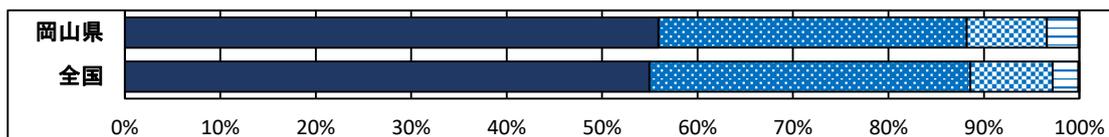


## 【理科の授業】

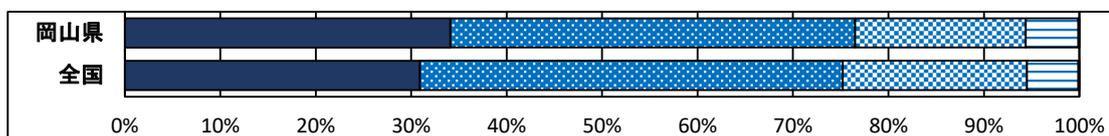
### ○ 理科の授業の内容はよく分かる。

■ 1: 当てはまる	■ 2: どちらかといえば、当てはまる
▨ 3: どちらかといえば、当てはまらない	□ 4: 当てはまらない
▨ その他・無回答	

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	55.9	32.3	8.4	3.3	0.1
全国	54.9	33.6	8.6	2.7	0.1



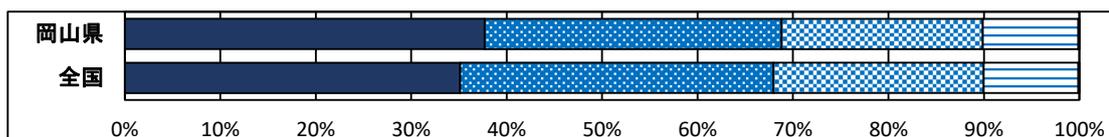
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	34.1	42.4	17.9	5.5	0.1
全国	30.9	44.3	19.3	5.4	0.1



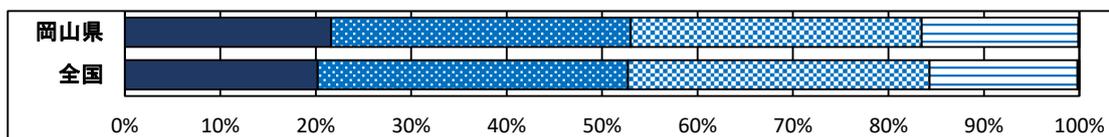
### ○ 理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える。

■ 1: 当てはまる	■ 2: どちらかといえば、当てはまる
▨ 3: どちらかといえば、当てはまらない	□ 4: 当てはまらない
▨ その他・無回答	

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	37.7	31.1	21.1	10.0	0.1
全国	35.1	32.8	22.0	9.9	0.1



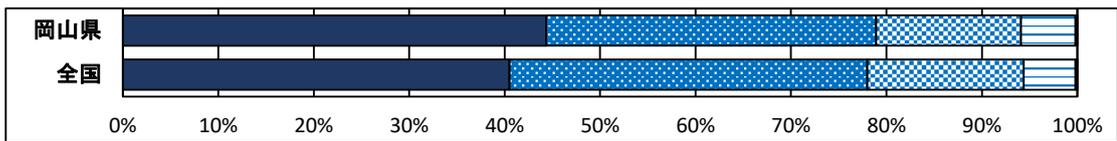
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	21.6	31.4	30.5	16.4	0.1
全国	20.2	32.5	31.6	15.5	0.2



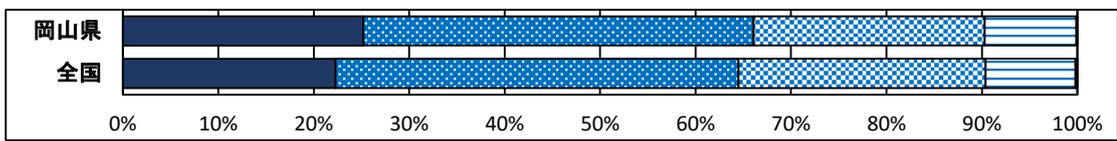
○ 理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている。

■ 1:当てはまる	■ 2:どちらかといえば、当てはまる
■ 3:どちらかといえば、当てはまらない	□ 4:当てはまらない
■ その他・無回答	

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	44.4	34.6	15.2	5.7	0.2
全国	40.5	37.5	16.4	5.4	0.2



	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	25.2	40.9	24.2	9.6	0.1
全国	22.3	42.2	25.9	9.4	0.2

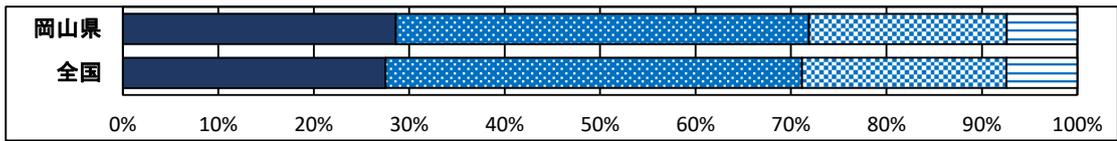


【学習習慣】

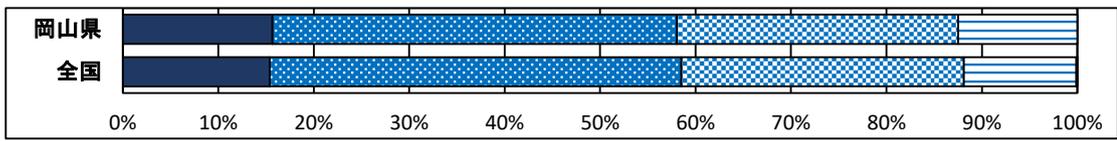
○ 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含みます)。

■ 1:よくしている	■ 2:ときどきしている	■ 3:あまりしていない	□ 4:全くしていない	■ その他・無回答
------------	--------------	--------------	-------------	-----------

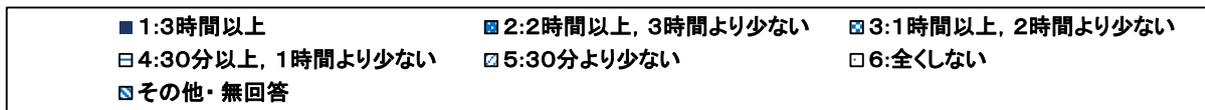
	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	28.6	43.3	20.7	7.4	0.0
全国	27.5	43.6	21.4	7.4	0.0



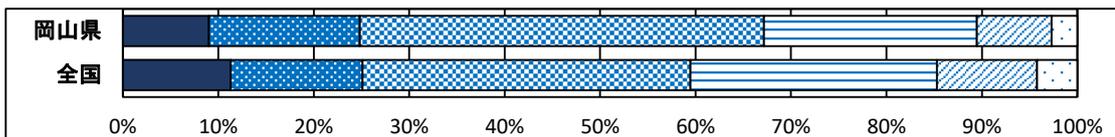
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	15.7	42.4	29.5	12.5	0.0
全国	15.4	43.1	29.6	11.8	0.1



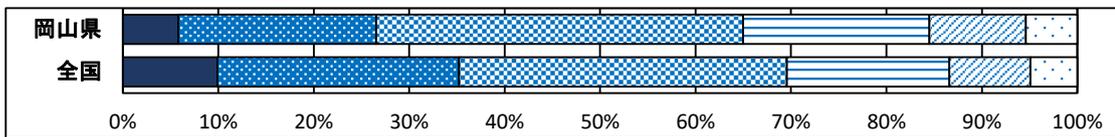
○ 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含まれます)。



	1	2	3	4	5	6	その他・無回答
小6 岡山県	9.0	15.8	42.3	22.3	7.8	2.7	0.0
小6 全国	11.3	13.8	34.3	25.8	10.5	4.2	0.0



	1	2	3	4	5	6	その他・無回答
中3 岡山県	5.8	20.7	38.4	19.5	10.1	5.4	0.0
中3 全国	9.9	25.3	34.3	17.0	8.5	4.9	0.0

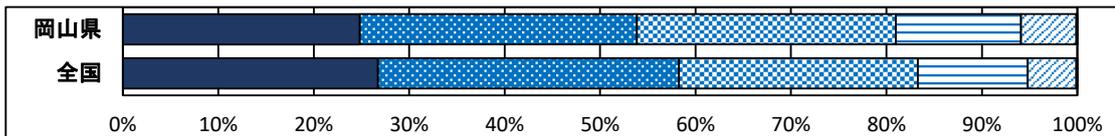


### 【ICTを活用した学習】

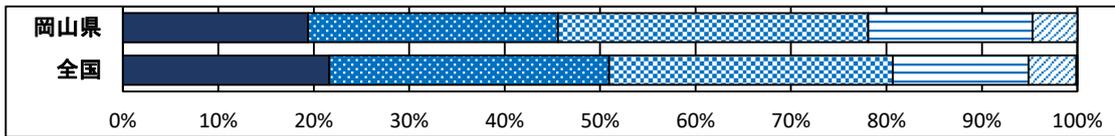
○ 5年生まで(1, 2年生のとき)に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。



	1	2	3	4	5	その他・無回答
小6 岡山県	24.8	29.0	27.1	13.1	5.8	0.1
小6 全国	26.7	31.5	25.0	11.5	5.1	0.1



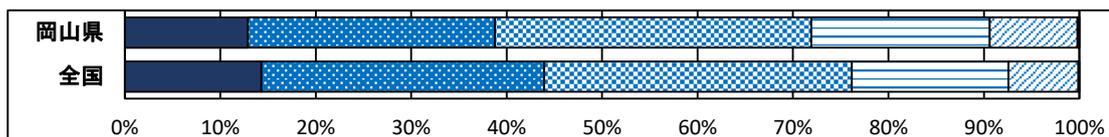
	1	2	3	4	5	その他・無回答
中3 岡山県	19.4	26.2	32.5	17.2	4.7	0.0
中3 全国	21.6	29.3	29.7	14.2	5.0	0.1



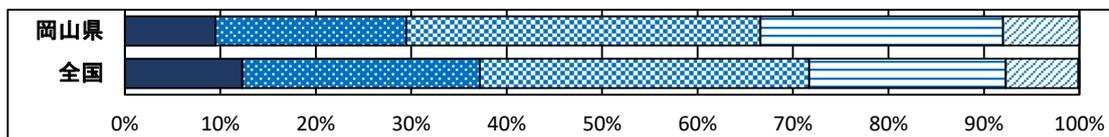
○ 学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか(インターネット検索など)。

■ 1:ほぼ毎日 ■ 2:週3回以上 ■ 3:週1回以上 ■ 4:月1回以上 ■ 5:月1回未満 □ その他・無回答

	1	2	3	4	5	その他・無回答
小6 岡山県	12.9	25.9	33.2	18.7	9.2	0.2
全国	14.3	29.6	32.2	16.4	7.3	0.1



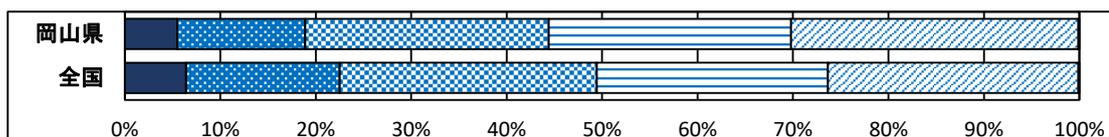
	1	2	3	4	5	その他・無回答
中3 岡山県	9.5	20.0	37.1	25.4	8.0	0.0
全国	12.3	24.9	34.5	20.6	7.6	0.1



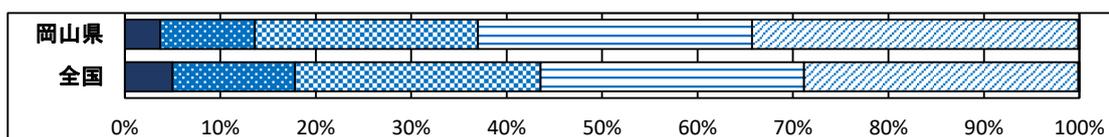
○ 学校で、学級の友達(生徒)と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか。

■ 1:ほぼ毎日 ■ 2:週3回以上 ■ 3:週1回以上 ■ 4:月1回以上 ■ 5:月1回未満 □ その他・無回答

	1	2	3	4	5	その他・無回答
小6 岡山県	5.5	13.4	25.5	25.4	30.1	0.1
全国	6.4	16.1	26.9	24.2	26.2	0.1



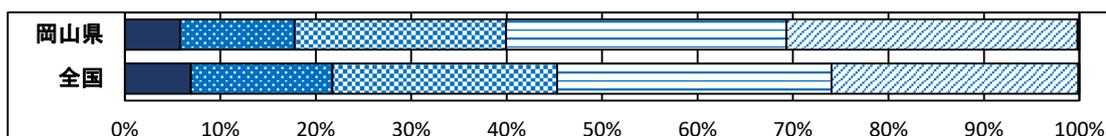
	1	2	3	4	5	その他・無回答
中3 岡山県	3.7	9.9	23.4	28.7	34.2	0.1
全国	5.0	12.8	25.7	27.6	28.7	0.1



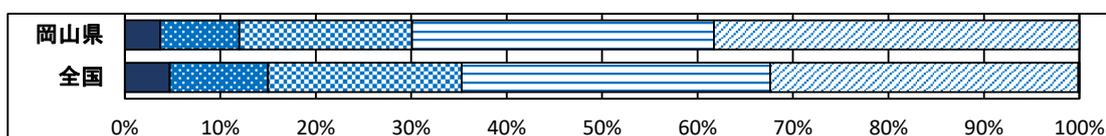
○ 学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか。

■ 1:ほぼ毎日 ■ 2:週3回以上 ■ 3:週1回以上 □ 4:月1回以上 ■ 5:月1回未満 □ その他・無回答

	1	2	3	4	5	その他・無回答
小6 岡山県	5.8	12.0	22.2	29.4	30.5	0.2
全国	6.9	14.8	23.5	28.7	25.8	0.1



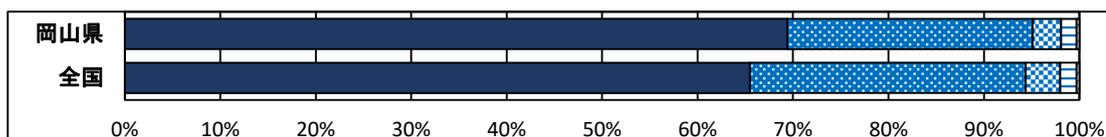
	1	2	3	4	5	その他・無回答
中3 岡山県	3.7	8.3	18.1	31.6	38.3	0.0
全国	4.7	10.3	20.3	32.3	32.3	0.1



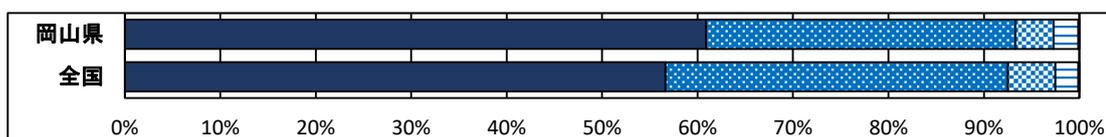
○ 学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか。

■ 1:役に立つと思う ■ 2:どちらかといえば、役に立つと思う  
 ■ 3:どちらかといえば、役に立たないと思う □ 4:役に立たないと思う  
 □ その他・無回答

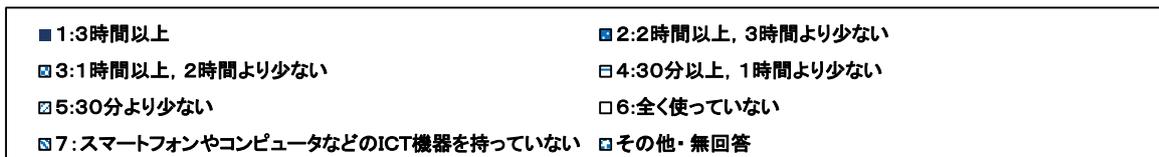
	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	69.5	25.7	3.0	1.6	0.3
全国	65.5	28.9	3.6	1.7	0.3



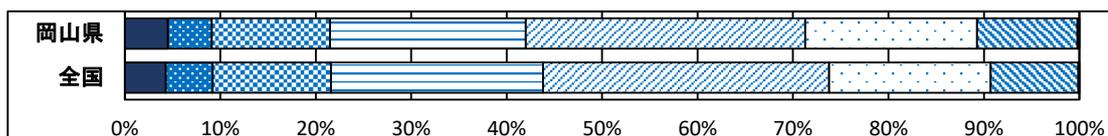
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	60.9	32.4	4.0	2.6	0.1
全国	56.7	35.9	5.0	2.4	0.1



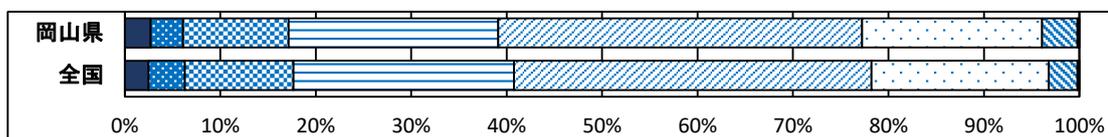
○ 普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を, 勉強のために使っていますか。



	1	2	3	4	5	6	7	その他・無回答
小6 岡山県	4.5	4.6	12.4	20.5	29.3	18.0	10.5	0.2
全国	4.3	4.9	12.4	22.2	30.0	16.9	9.2	0.1



	1	2	3	4	5	6	7	その他・無回答
中3 岡山県	2.7	3.4	11.1	22.0	38.2	18.9	3.7	0.2
全国	2.5	3.8	11.4	23.1	37.5	18.6	3.0	0.2

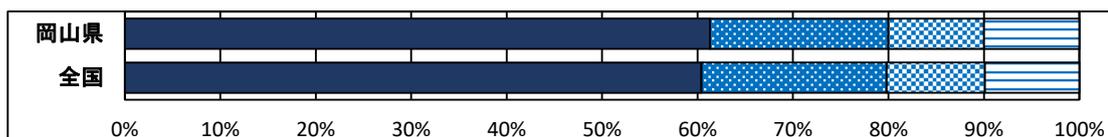


## 【夢育】

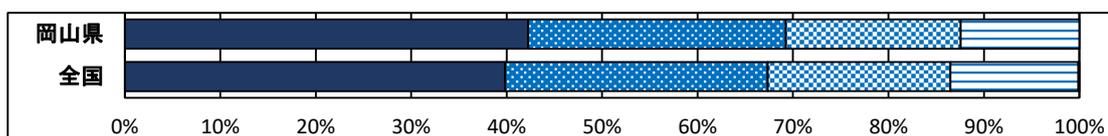
○ 将来の夢や目標を持っている。



	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	61.3	18.7	10.0	10.0	0.0
全国	60.4	19.4	10.3	9.9	0.0



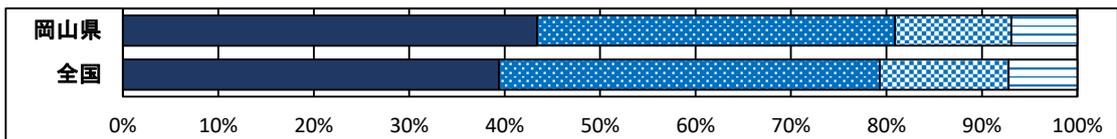
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	42.2	27.0	18.3	12.4	0.0
全国	39.8	27.5	19.1	13.4	0.1



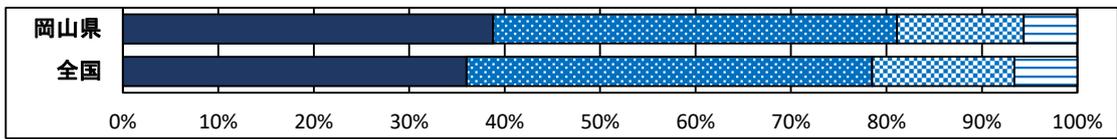
○ 自分には、よいところがあると思う。

■ 1: 当てはまる	■ 2: どちらかといえば、当てはまる
▨ 3: どちらかといえば、当てはまらない	□ 4: 当てはまらない
▩ その他・無回答	

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	43.4	37.5	12.2	6.9	0.0
全国	39.4	39.9	13.5	7.2	0.0



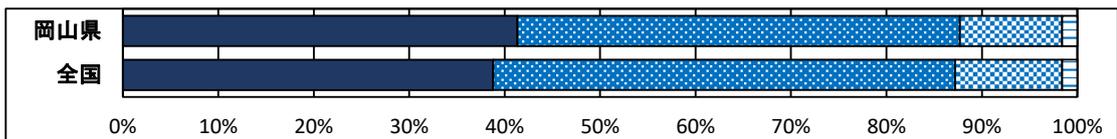
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	38.8	42.3	13.3	5.6	0.0
全国	36.0	42.5	14.9	6.6	0.0



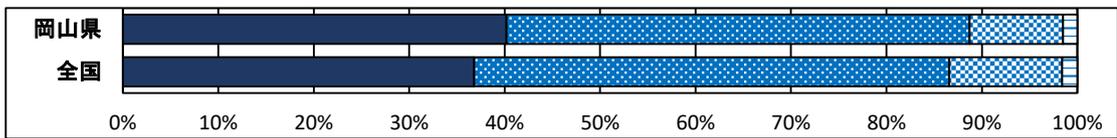
○ 自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしている。

■ 1: 当てはまる	■ 2: どちらかといえば、当てはまる
▨ 3: どちらかといえば、当てはまらない	□ 4: 当てはまらない
▩ その他・無回答	

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	41.3	46.3	10.7	1.6	0.0
全国	38.8	48.4	11.2	1.6	0.0



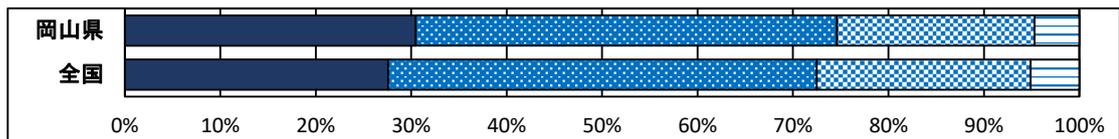
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	40.2	48.5	9.8	1.5	0.0
全国	36.8	49.8	11.8	1.6	0.0



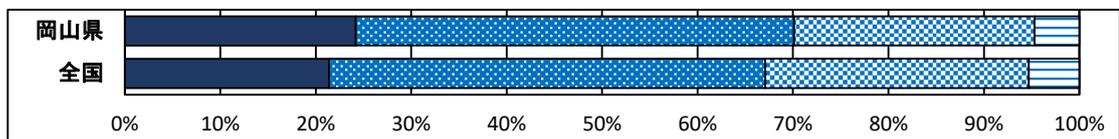
○ 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。

■ 1: 当てはまる	■ 2: どちらかといえば、当てはまる
▨ 3: どちらかといえば、当てはまらない	□ 4: 当てはまらない
▩ その他・無回答	

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	30.5	44.2	20.7	4.7	0.0
全国	27.6	44.9	22.4	5.1	0.0



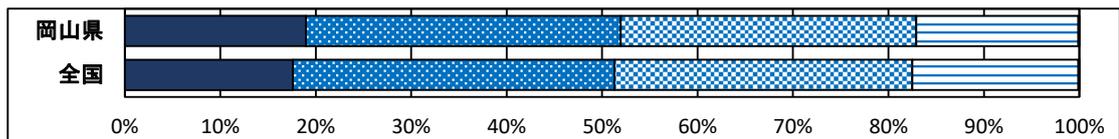
	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	24.2	45.9	25.2	4.7	0.0
全国	21.4	45.7	27.6	5.3	0.0



○ 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。

■ 1: 当てはまる	■ 2: どちらかといえば、当てはまる
▨ 3: どちらかといえば、当てはまらない	□ 4: 当てはまらない
▩ その他・無回答	

	1	2	3	4	その他・無回答
小6 岡山県	19.0	33.0	31.0	17.0	0.1
全国	17.6	33.7	31.2	17.4	0.1



	1	2	3	4	その他・無回答
中3 岡山県	12.9	29.6	35.8	21.5	0.2
全国	11.1	29.6	36.5	22.6	0.2

