

新学習指導要領の趣旨を踏まえた 新しい学習評価の在り方に関する研究

平成20年
小学校・中学校
学習指導要領告示



平成20・21年度所員研究 新しい授業づくりに関する研究

研究の目的

新しい学習評価の基本的な考え方や各教科及び領域における学習評価の在り方についてまとめた学習評価ガイドブックを作成し、研修講座及び学校支援等を通じて、新学習指導要領の趣旨を踏まえた学習指導と学習評価とを一体的に推進する。

平成22年
小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について（通知）

平成22年
評価規準の作成のための参考資料

研究内容

《基礎研究》

- ◆ **学習評価を踏まえた教育活動の改善の重要性**
 - ・学習評価を通じての指導の在り方の見直し、個に応じた指導の充実及び学校における教育活動の組織的な改善
- ◆ **学習評価の改善に関する基本的な考え方**
 - ・目標に準拠した評価による観点別学習状況の評価や評定の着実な実施
 - ・新しい学習指導要領の趣旨の反映
 - ・学校や設置者の創意工夫を生かす現場主義の重視
- ◆ **効果的・効率的な学習評価の推進**
 - ・学校や設置者における評価規準や評価方法の一層の共有，教師の力量の向上及び組織的な学習評価の取組
 - ・情報通信技術の活用

《学習評価ガイドブック作成》



- ・学習評価の基本的な考え方
- ・学習評価の手順
- ・学習指導計画の例（小学校算数科，中学校国語科）
- ・各教科及び領域の学習評価のポイント
- ・学習評価に関するQ&A

学力の3要素	評価の4観点
基礎的・基本的な知識・技能	知識・理解
	技能
思考力・判断力・表現力等	思考・判断・表現
主体的に学習に取り組む態度	関心・意欲・態度

研究の活用，発展

研修講座及び学校支援を通しての授業改善
《平成23年度所員研究》

- ⇒単元（題材）指導計画，評価計画の作成
- ⇒授業実践
- ⇒授業実践事例集の作成

平成23年度
小学校完全実施

平成24年度
中学校完全実施

生きる力