

全国学力・学習状況調査問題を踏まえた

授業改善のヒント～小学校国語編～



©県「ももっち・うらっちと仲間たち」

全国調査問題は、全学年を通じた学習指導の改善・充実を図るための参考にすることができます。今号では、**小学校国語の問題を基にした授業改善のポイント**を紹介します。

今号のポイント

情報の扱い方

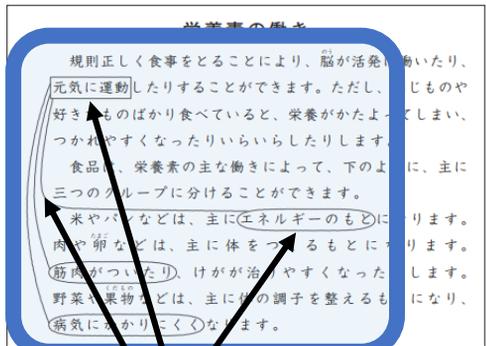
単元の目的を児童と共有し、**情報の扱い方（整理・表現等）を自己決定する場を設定**しましょう。

「情報同士の **関係を分かりやすく整理** したり、発信したい情報を **様々な手段で表現** したりすることが求められている。」（小学校学習指導要領（平成29年告示）解説国語編 P.8 参照）

全国学力調査の問題（令和5年度全国調査 **2** 三・四）で確認してみましょう。

三 相田さんは、【資料3】のように、四角や丸で囲んだり、線でつないだりして整理しました。相田さんは、何をどのように整理していますか。

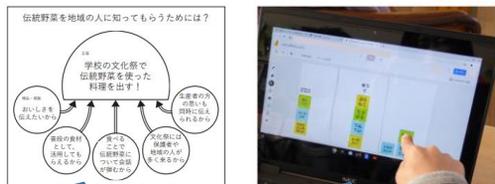
【資料3】相田さんが書きこみをしたパンフレットのページ



情報を「整理する」視点から問題文を見ると

相田さんは、文章を読んで必要だと感じた語句(情報)を四角や丸で囲み、線でつないで整理しています。

他の「整理」の例



クラゲチャートの活用

デジタル付箋の活用

四 相田さんは、自分ができそうなことを文章にまとめて書こうとしています。あなたなら、どのようにまとめますか。

目的



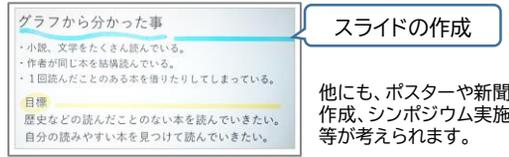
相田さん

ぼくは、**運動面から**考えてみたい。運動をすると健康にどんないいことがあるのかな。

情報を「表現する」視点から問題文を見ると

この問題は**目的に応じて**文章を読み、理解したことに基づいて、自分の考えを**文章にまとめて表現**できるかどうかをみています。

他の「表現」の例



参考:文部科学省StuDX Style

一歩先へ!

情報の整理の仕方や表現方法を**児童に委ねて自己決定させる**ことが大切だね。そのためには、**単元を通した目的を児童と共有**しておく必要があるね。

教師と児童で読む目的を共有する

姿を変えて食品になる材料を大豆以外にも見つけ、3年生に**伝える**ように**紹介**しましょう。



児童が自己決定できる場を設定する

情報の「整理」

くまでチャートを使って、姿を変える食品の項目と内容を整理してみるよ!

情報の「表現」

友達と協力して、写真を取り入れたスライドを作って紹介したい!

国語科で「情報の扱い方」をどのように扱うことができるかな。**系統的に「情報の扱い方」を位置付けられるよう、学年や校内で話し合ってみましょう!**

