

羅針盤

令和8年度 第3号 (通算379号)

令和8年9月7日(月)発行

岡山県総合教育センター

Tel (0866)56-9101



児童生徒のころころ 教師のころころ

リミット・テストング

児童生徒の「試し行動」にどう対応するか



わざと「良くない行動」をすることで、教師や周囲の大人の反応をうかがう「試し行動」。叱ったほうがいいのか、どのように接すればよいのかと悩んでいる先生方も多いのではないのでしょうか。

「試し行動」って？

試し行動は「リミット・テストング」とも呼ばれています。

わざと良くない行動をして、相手の反応をみることで、「何をどこまですると、どのような反応があるのか」「どこまでであれば許されるのか」を確かめるための行動です。大半の場合は無意識で行われています。

児童生徒は成長過程で、自分の周囲に安全で信頼できる大人がいるか無意識に確認します。愛着理論（ボウルビィ）によると、幼少期に愛着形成が不安定だった場合、児童生徒は常に「ここにいても大丈夫か」「自分は受け入れられているか」という確認行動をとります。また、自分の存在や価値を確認するための防衛反応として、反応してくれることを期待して行動します。



愛着形成と試し行動

愛着形成とは、乳幼児期から特定の養育者との間に築かれる情緒的な絆（アタッチメント）のことです。

児童生徒の試し行動は、愛着の形成状況や愛着の安定性と関連すると考えられています。

こんな行動があったら

児童生徒自身が「良くないこと」だと理解しているうえで、以下のような行動を起こします。

- 静かにしなければいけないところで大きな声を出す、おしゃべりをする
- 立ち歩いてはいけないときに立ち歩く
- 友達をたたく ● 悪口をいう
- ものを投げる ● 嫌がることをわざとする
- 走ってはいけないところを走る
- わざと逃げたり隠れたりする
- 呼ばれても返事をしない
- 大人の言うことを無視する
- わざと怒るようなことを言う
- ルールを無視した行動をする
- 異論を言って自分の意見を通そうとする など



「試し行動」と「反抗期」や「感情の表出」とのちがいは、児童生徒をよくみて理解します。

試し行動を機に、児童生徒たちと確かな「つながり」を

キーワードは「つながり」…ベースは受容と共感

試し行動は、愛着形成が不安定なときに 現れやすい確認行動

事例

- (1) ・行動 授業中に突然立ち上がり、先生の指示を無視して教室の隅で遊びだす小学校1年のA君
・背景 Aさんの母親は仕事で忙しくて余裕がなく、時に優しく時に冷たく接する。一貫性がないため不安感が強い背景がある。「先生も僕のことを見てくれているのか？」と無意識に確認しているのかもしれない。
- (2) ・行動 クラスで突然、他の生徒をからかうような発言を繰り返す中学2年生のBさん
・背景 Bさんは幼少期に親が離婚し、母親から感情的に距離を置かれて育った。親に反応を求めても無視される経験が多く、自分と関わっている他者の関心を引くことで存在を確認しようとしているのかもしれない。



試し行動の裏にある背景の要因を読み取ることからはじめよう

試し行動への効果的な関わり

- ・安心感の提供
- ・共感的な対応
- ・一貫性のある対応



試し行動が強化されてしまう関わり

- ・安心感の欠如
- ・過剰反応、または無視
- ・一貫性のない対応

「つながり」…1対1の対話と 互いをつなぐ約束を

先生は、本当に約束を守るの？ お母さんは、本当に言ったことをしてくれるの？
僕が約束を守ったら、褒めてくれる？ 守らなかったら僕は見捨てられるの？
先生は、わたしのことを大事だって言ってくれたけど本当なの？

- ・Aさんは先生と「授業中は席に座る」という約束をしました。
しかし、数分後にはわざと立ち上がり、教室を歩き回ります。
Aさんのこれまでの経験で、大人との約束が守られなかったことが多く
「先生は本当に約束を守るのか？」を試しています。あるいは、
「僕が約束を破っても先生は見捨てないよね？」と確認しています。



教師の ころ



どうしたらいいの？

- ① 行動でなく、気持ちを受け止める。(背景にある不安や困り感を理解して声をかける)
- ② 一貫した対応を続ける。(感情的にならない。約束は守る。一貫した態度・基準で接する)
- ③ 叱る前に安心感を与える。(本人や本人の感情を否定せず、行動を修正する)
- ④ 関わりを問題が起きた時だけにしない。日常の小さな成功や良い行動をみつけて伝える。(良い行動を見つけたり、約束を守れたら、できたことを強化する)
- ⑤ 「見捨てない」というメッセージを伝え続ける。(一緒に考えよう、嫌いにならないよというメッセージを言葉や態度で繰り返し伝える)