学習アンケート実施上の注意事項

- 1 1学期中に実施してください。
- 2 このアンケートは、成績には関係ないもであることを児童生徒に説明し、正直に回答するよう指示してください。
- 3 担任の先生(またはそれにかわる先生)が1問1問読み上げ、質問の意味が分かりにくいところは補足説明を加えながら、アンケートを進めてください。 (特に、小学校低学年は、かみ砕いて説明してください。)
- 4 「家庭学習の手引き」とは、小学校にあっては、和気町学力向上推進連絡協議会が作成配付した もの及び、それをもとに各校で加工して配付したもの、中学校にあっては、各校で独自に開発した 家庭学習を支援する冊子を総称するものとします。
- 5 児童生徒用のアンケートの中に、「コース別学習」という名称が出てきますが、これは、「習熟度 別学習」のことです。
- 6 「評価計画」のページで、対象学年等を十分に確認してください。
- 7 学習アンケートは、3種類です。該当のタブをクリックし、印刷してご使用ください。
 - ①家庭学習の手引き (保護者用) …和気中保護者用, 佐伯中保護者用, 小学校保護者用に分かれています。
 - ②小学校児童用または中学校生徒用
 - ③小学校教員用または中学校教員用
- 8 学習アンケートとは別に、別添の学校生活調査もあわせて実施してください。

学習アンケート (児童用)

年 組 番

◆ あなたの気持ちにもっとも当てはまると思う番号を○でかこみましょう。

【家庭学習の手引き】→全学年

1	家庭学習をするとき,	「家庭学習の手引き」	をどれくらい参考にしていますか

1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

2 「ぜんぜん」以外の人は、何を参考にしていますか。(複数回答可)

1 時間 2 自主学習の例 3 学力をつけるポイント

4 身につけたい力

5 その他「

]

3 「ぜんぜん」以外の人は、「家庭学習の手引き」は、どれくらい役に立ったと思いま すか。

1 とても 2 まあまあ 3 あまり

4 「家庭学習の手引き」について、おうちの人といっしょに読んだり、話し合ったり したことがありますか。

1 いつも 2 ときどき 3 1回 4 なし

【話し合い】→3~6年

5 あなたは、授業中に進んで発表していますか。

1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

6 あなたは、授業中に発表するとき、理由(わけ)も話していますか。

1 いつも 2 ときどき 3 あまり 4 ぜんぜん

7 あなたは、授業中に集中して先生や友達の話を聞くことができていますか。

1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

8 あなたは、授業中に、「○○さんにつけたして、…」とか、「□□さんとちがって…」 とかというように、友達の発言と比べながら聞いたり話したりできていますか。

1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

9 あなた	は、授業に	中に,少人数	女のグループで話し	合うことを楽しい	と感じますか。
	1	とても	2 まあまあ	3 あまり	4 ぜんぜん
10 「ぜん	ぜん」以外	外の人は、と	どんなことが楽しV)理由だと思います	けか。(複数回答可)
	1	友達とざっ	っくばらんなふんレ゙	気で話せるから。	
	2	自分の言い	たいことが自由に	言えるから。	
	3	友達が自分	分の言いたいことを	温かく聞いてくれ	るから。
	4	自分の持つ	っていなかった考え	を友達が持ってい	て、学べるから。
	5	グループの)友達と協力するこ	.とができるから。	
	6	その他〔			
11 少人数	のグルー	プで話し合	うことは、1人で	学ぶことよりもよ	くわかると思います
か。					
	1	とても	2 まあまあ	3 あまり	4 ぜんぜん
_					
_	· · · · -	本荘小5,6			
12 コース			学習と比べ、学習す		
	1	とても	2 まあまあ	3 あまり	4 ぜんぜん
10 [1 <u>2</u>]	12) - DI	dalle l	ミナ チェナ しぶかれ しょ	しまいさんナナム	(拘粉回放司)
【各コース		个の人は,と	ごんなことが楽しい	`と愍しり私まりル・	6。(後数凹合刊 <i>)</i>
【台ューク		とだしの付	h門しとがった研問	11. 学羽ベキファ 1.	
			中間とちがった仲間 川にかかわってくれ		0
	3		りにかがわりてくれ ゆったりとした雰囲		ل ا
			Pつたりとした分母 言が持てること。	メ(て子自てきるこ	. C o
		その他〔	ヨか付てること。		7
【ぐんぐん		·CV/IELL			J
1 (10 (10	6	自分の得音	まなことをのばせる なことをのばせる		
【じっくり		□ // 		,	
	7	自分の不得	書意なことにじっく	りと取り組めるこ	۶
	·	п / V - Г П	77EK & C C (- C) - (
14 コース	別学習でえ	力がついたと	は感じますか。		
	1	とても	2 まあまあ	3 あまり	4 ぜんぜん
15 これか	らのコース	ス別学習に望	望むことがあれば,	それは, どんなこ	とですか。
	[

学習アンケート(小学校教員用)

担当学年	担当教科	氏	名	
年				

◆ あなたの気持ちにもっとも当てはまると思う番号を○で囲んでください。

【家庭学習の手引き】

1	「家庭学習の手引き」	を参考にするよう,	日々の授業,	学級指導の時間等で指導し
て	いますか。			

1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

2 「ぜんぜん」以外の人は、何を参考にするように指導していますか。

1 時間 2 自主学習の例 3学力をつけるポイント

4 身につけたい力

5 その他〔

]

3 「ぜんぜん」以外の人は、「家庭学習の手引き」は、どれくらい役に立っていると思 いますか。

1 とても 2 まあまあ 3 あまり

4 「家庭学習の手引き」について、児童生徒に、家庭でも一緒に読んだり話題にした りするよう指導していますか。(児童生徒にのみ指導できる方と保護者にも指導できる 方とがいる。)

1 いつも 2 ときどき 3 1回 4 なし

【話し合い】

5 あなたは、児童生徒が進んで発言できる授業づくりに心がけていますか。

1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

6 あなたは、児童生徒が根拠もあわせて発言できる授業づくりに心がけていますか。

1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

7 あなたは、児童生徒が集中してあなたや友達の話を聞くことができる授業づくりに 心がけていますか。

1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

8 t								とか,「□□さ 話したりでき	
		がけていますね							
	1	とても	2	まあまあ	3	あまり	4	ぜんぜん	
9 <u></u>	あなたは,! :思いますか。	児童生徒が,	授業「	中に少人数の	グルー	プで話し	合うこ	とを楽しんて	ごいる
	1	とても	2	まあまあ	3	あまり	4	ぜんぜん	
10	「ぜんぜん」 1 2	児童生徒が	友達	しなことを利 とざっくばら の言いたいこ	んな雰	囲気で話せ	せるこ	9	答可)
	3	周囲の友達	が児	童生徒の言い	たいこ	とを温かく	く聞い	てくれること	0
	4	児童生徒が 新たに学べ			考えで	も,友達な	が持っ	ていることで	,
	5	グループの	友達	と協力するこ	とで仲	間の輪が引	魚まる	こと。	
	6	その他〔]
		ループで話し まに学力がつい				れた授業	は, 取	なり入れないも	のよ
,	- , .	とても				あまり	4	ぜんぜん	
【濯	『熟度別学習】	→本荘小のる	4						
		ョは、ふだんの	-	引と比べ, 児童	童生徒の	意欲が増	すと原	感じますか。	
	1	とても	2	まあまあ	3	あまり	4	ぜんぜん	
13	1 2 3 4 5	ふだんの件 先生が個別 少人数のゆ 自分に自信	間にかった持なこ	ちがった仲間 かわってくれ りとした雰囲 てること。 とをのばせた	と学習 ること 気で学	できること。 習できるこ	と。	(複数回答可	
14		習で児童生徒の してま					,	1 LE / LE /	
15		』とても 習熟度別学習打 〔						なことですか。]

学習アンケート (生徒用)

年	組	番	名前
---	---	---	----

◆ あなたの気持ちにもっとも当てはまると思う番号を○でかこみましょう。

【家庭学習の手引き】

- 1 家庭学習の際、「家庭学習の手引き」をどれくらい参考にしていますか。

 - 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん
- 2 1で「ぜんぜん」以外の人は、何を参考にしていますか。(複数回答可)
 - 1 学校の授業の受け方
 - 2 各教科評価の場面
 - 3 家庭学習:はじめの一歩
 - 4 各教科の学習の仕方
 - 5 その他〔
- 3 1で「ぜんぜん」以外の人は、「家庭学習の手引き」は、どれくらい役に立ったと思 いますか。

 - 1 とても 2 まあまあ 3 あまり
- 4 「家庭学習の手引き」について、おうちの人といっしょに読んだり、話し合ったり したことがありますか。

 - 1 いつも 2 ときどき 3 1回 4 なし

【話し合い】

- 5 あなたは、授業中に進んで発表していますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

]

- 6 あなたは、授業中に発表するとき、理由も話していますか。

- 1 いつも 2 ときどき 3 あまり 4 ぜんぜん

7	あなたは、授	業中	口に集中して先	亡生や	P友達の話を聞く	: こと	こができていま	ミすな	ر ^د ر)
		1	とても	2	まあまあ	3	あまり	4	ぜんぜん
8	あなたは, 授	業中	口に、友達の発	善言と	比べながら聞い	たり)話したりでき	きてい	いますか。
		1	とても	2	まあまあ	3	あまり	4	ぜんぜん
9	なわたけ ゼ	李十	コミーノスト米ケの	ヿゟ゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゚゚゙゙゙ヿ゚	レープで話し合う	; -]	- お楽しいと同	و ۱۱ €	キ オか
9	<i>め</i>)なたは、1又		,		まあまあ				
		1	2 (8)	2	よめよめ	J	めより	4	en en
10	「ぜんぜん」	以夕	トの人は, どA	しなこ	ことが楽しい理師	由だ	と思いますか。	,(襘	复数回答可)
		1	友達とざっく	ばら	っんなふんい気て	で話さ	せるから。		
		2	自分の言いた	こいこ	ことが自由に言え	こるカ	125.		
		3	友達が自分の	言し	いたいことを温か	っく旨	引いてくれるか	らら。	
		4	自分の持って	こいた	よかった考えを友	て達か	が持っていて,	学/	べるから。
		5	グループの友	で達と	は協力することが	ぶでき	きるから。		
		6	その他〔]
		レーフ	プで話し合う。	こと	は、1人で学ぶ	こと	よりもよくわ	かる	ると思います
カ	7 °	_	1 1		. In the title to	-	de de la		. m) . m)
		1	275	2	まあまあ	3	あまり	4	せんせん
[=	ロス別学習】	→ 1	., 2年						
12	コース別学習	は,	ふだんの学習	라	ごべ,学習するこ	ことか	ぶ楽しいと感じ	じます	ナか。
		1	とても	2	まあまあ	3	あまり	4	ぜんぜん
	F - 19) - 19)	D.L.		, .	.) .)	D- 10 S		L⊢ \ //	
13	_	以夕	トの人は,どん	ノなこ	ことが楽しいと愿	ķ C 9	っれますか。(後 数	(回答可)
【谷	コース共通】	_	という の仕用	= 1 . 2.		소 되되 ㅡ	- - - 1		
					らがった仲間と学		ごさること。		
		2			いわってくれるこ	_	V 1		
)とした雰囲気て	、字音	省でさること。		
			自分に自信か	⅓持〔	ること。			7	
T 2	い」かりーニュ		その他〔					J	
[<	゛んぐんコース	_	白八の伊立』	1 <i>-</i> ر	、たのばはファー				
ľĸ	こっといっこっ		日ガツ侍思る	L'	こをのばせること	- 0			
ľ	こっくりコース	-	白八の子俎ギ	<i>ニナ</i> > >	- し <i>ラ</i> ャ - ノ か 1	, IF → 1/) 知みファユ		
		7	日ガツ个侍辰	さんべ	ことにじっくりと	- 以 /	川祖のること。		

14 コース別学習	『で力がついたと	感じますか。		
	1 とても	2 まあまあ	3 あまり	4 ぜんぜん
	ュース別学習に望	! むことがあれば,そ	これは, どんなこと	:ですか。
【少人数TT】-	→3年のみ			
16 TTの学習は	は, 楽しいと感じ	ますか。		
1	とても	2 まあまあ	3 あまり	4 ぜんぜん
1 2 3 4 5	ふだんの先生困っていると自分に自信が自分の得意な	んなことが楽しいとではない先生からも、 先生がすぐに来て が持てること。 ことをのばせること なことにじっくりと)学べること。 【アドバイスをくれ こ。	
	ご力がついたと感 とても	だじますか。 2 まあまあ	3 あまり	4 ぜんぜん
19 これからのT	`Tの学習に望む 〔	っことがあれば,それ	1は, どんなことて	゙ すか。
[ICT]				
	(テレビ,パソコ は味がわきますか	コン,教材提示装置	など)を使った授	業は、使わない授
		。 2 まあまあ	3 あまり	4 ぜんぜん
業と比べると学	空習内容の理解が	コン, 教材提示装置 3進むといえますか。 2 まあまあ		
いろいろな教科	トで行われてほし	コン, 教材提示装置 いと思いますか。 2 まあまあ		
		CT機器(テレビ, それは, どんなこと		示装置など)を使

学習アンケート(中学校教員用)

担当学年	担当教科	氏	名
年			

4	▶ あかたの気持ちにも。	ンと出てけまると思	う番号を○で囲んでください。
◥	/ めほんり刈付りにもつ	ノム りヨ しはまる 6 応	ノ笛々として囲んてくたさい。

【家庭学習の手引き】

- 1 「家庭学習の手引き」を参考にするよう、日々の授業、学級指導の時間等で指導し ていますか。

 - 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

- 2 「ぜんぜん」以外の人は、何を参考にするように指導していますか。
 - 1 学校の授業の受け方
 - 2 各教科評価の場面
 - 3 家庭学習:はじめの一歩
 - 4 各教科の学習の仕方
 - 5 その他〔
- 3 「ぜんぜん」以外の人は、「家庭学習の手引き」は、どれくらい役に立っていると思 いますか。

 - 1 とても 2 まあまあ 3 あまり
- 4 「家庭学習の手引き」について、児童生徒に、家庭でも一緒に読んだり話題にした りするよう指導していますか。(児童生徒にのみ指導できる方と保護者にも指導できる 方とがいる。)

 - 1 いつも 2 ときどき 3 1回 4 なし

【話し合い】

- 5 あなたは、児童生徒が進んで発言できる授業づくりに心がけていますか。

- 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん
- 6 あなたは、児童生徒が根拠もあわせて発言できる授業づくりに心がけていますか。

 - 1 とても 2 まあまあ 3 あまり 4 ぜんぜん

	たは,り	見童生徒が	集中し	てあなたや友	達の話	を聞くこる	とがて	ぎきる授業づく	りに
心がける	ています	ーカ ゝ。							
	1	とても	2	まあまあ	3	あまり	4	ぜんぜん	
8 あな	たは, 打	受業中に,	児童生	徒が友達の発	言と比	べながら同	聞いた	り話したりで	きる
授業づめ	くりに心	いがけてい	ますか。						
	1	とても	2	まあまあ	3	あまり	4	ぜんぜん	
9 あな	5 14 L	見音生徒が	、	由に小人粉の	ガルー	プで話しる	<u> ۲</u> ۶۶	ことを楽しんで	いる
と思いる	,	1 里上 灰 //	,汉杰		<i>)</i> /•		J / C		V 3
	1	とても	2	まあまあ	3	あまり	4	ぜんぜん	
10 「ぜん	Z AF Z II	rid o l	<i>は</i> じ	2.かこした 壬 [占レート	で老うでい	、ます	か。(複数回答	ਜ)
10 1 67	1		ŕ	とざっくばら		-			-1)
	2	· ·		の言いたいこ			_	ŭ	
	3							。 てくれること。	
	4			•				ていることで、	
	1	新たに覚			372 0	0, 22.	11 >	(, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	5			_{こ。} と協力するこ	とで仲	間の輪が弱	自主ろ	<i>- ب</i>	
	6					144 -> 11m va 25	400]
		- ,_							
11 少人	数のグノ	レープで記	舌し合う	ことを授業に	取り入	れた授業に	ま, 取	なり入れないも	のよ
				ことを授業に 1ると思いまっ		れた授業に	ま, 取	ひり入れないも	のよ
	見童生徒	もに学力が しょうかん かんしょう かんしょ かんしょ かんしょ かんしょ かんしょ かんしょ かんしゅう かんしゅう かんしゅう かんしゅう かんしゅう かんしゅう かんしゅう かんしゅう しゅう かんしゅう かんしゅう かんしゅう かんしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅう	つけられ		ナか。				のよ
りも、り	見童生徒 1	きに学力が とても	つけられ	れると思いまっ	ナか。				のよ
りも, 」	見童生徒 1 別別 学習	きに学力が とても 3 】	つけらオ 2	ιると思いまっ まあまあ	ナか。 3	あまり	4	ぜんぜん	のよ
りも, 」	見童生徒 1 別別学 度別学習	をに学力が とても 3 3 3 3 4 5 6 7 7 8 7 8 9 1 9 1 1 1 1 1 1 1 1	つけられ 2 んの学習	れると思いまっ まあまあ 習と比べ,児童	すか。 3	あまり)意欲が増	4	ぜんぜん 或じますか。	のよ
りも, 」	見童生徒 1 別別学 度別学習	をに学力が とても 3 3 3 3 4 5 6 7 7 8 7 8 9 1 9 1 1 1 1 1 1 1 1	つけられ 2 んの学習	ιると思いまっ まあまあ	すか。 3	あまり)意欲が増	4	ぜんぜん 或じますか。	のよ
りも, 」 【 習熟度 12 習熟原	見童生徒 1 別別学習 度別学習 1 なぜん」	をに学力が とても 引 は, ふだ とても 以外の人	つけられ 2 んの学習 2 は,どん	れると思いまっ まあまあ 習と比べ, 児童 まあまあ なことが増っ	すか。 3 ま ま ま ま ま ま ま	あまり)意欲が増 あまり ごと思いま	4 すと原 4 すか。	ぜんぜん 或じますか。	
りも, 」 【 習熟度 12 習熟原	見童生行 1 別別学 度別学習 1 いぜん」 1	まに学力が とても	つけられ 2 んの学 2 は, どん) 仲間と	れると思いまっ まあまあ と比べ, 児 ま よいでする ななこったが伸門	すか。 3 を生徒の 3 す原因だ と学習	あまり 意欲が増 あまり	4 すと原 4 すか。	ぜんぜん 感じますか。 ぜんぜん	
りも, 」 【 習熟度 12 習熟原	見童生徒 1 別別学習 度別学習 1 なぜん」	まに学力が とても 引 は, ふだ とても 以外のんの 先生が個	つけられ 2 んの学習 は,間と で で と が で と と で と と の と の と の と の に の に り の に り に り に り に り に り に り に り	れると思いまっ まあまあ 習と比べ, 児童 まあまあ なことが増っ	ナか。 3 を生せの 3 大原学と もこと	あまり 意欲が増 あまり ごと思いま こと	4 すと原 4 すか。	ぜんぜん 感じますか。 ぜんぜん	
りも, 」 【 習熟度 12 習熟原	見童生徒 1 別別学 動別学習 もぜん」 1 2 3 4	Eに学力が とても 引はと 以ふ先少り かだ生 り り り り り り に り り り り り り り り り り り り	つけられ 2 んの は、間につが は仲別ゆ信が はかた持	れると思います と ま あ と と ま と よ か か と ま か が 中 く ま か か と こ っ っ し し こ と で っ た と と た て た と ら で こ と 。	tか。 3 生生 3 大とるで 大とるで 大とるで	あまり 意欲が増 あまいまさ さときるできるこ	すと原 4 すか。 こと。	ぜんぜん 感じますか。 ぜんぜん (複数回答可)	
りも, 」 【 習熟度 12 習熟原	見童生徒 1 別別学 動別学習 もぜん」 1 2 3 4	まに 学て と 引は よい よい ない のんが のんが のんが のんが のんが のんが のんが のんが	つけられ 2 んのは、 前にっがな は件別ゆ信意な がとかた持こ	れると思います と まま と と ま と よ か か と と ま と よ か か と こ っ っ っ し こ の し こ の で と を ば せ に と と ば せ に と と ば せ に と ば せ た に と ば せ た に と ば せ た に か に か に か に か に か に か に か に か に か に	tか。 3 生生 3 大とるで 大とるで 大とるで	あまり 意欲が増 あまいまさ さときるできるこ	すと原 4 すか。 こと。	ぜんぜん 感じますか。 ぜんぜん	
りも, 」 【 習熟度 12 習熟原	見童生徒 1 別別 学 1 んぜ 1 2 3 4 5	Eに学力が とても 引はと 以ふ先少り かだ生 り り り り り り に り り り り り り り り り り り り	つけ 2 は 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	れると思います と まま と と ま と よ か か と と ま と よ か か と こ っ っ っ し こ の し こ の で と を ば せ に と と ば せ に と と ば せ に と ば せ た に と ば せ た に と ば せ た に か に か に か に か に か に か に か に か に か に	tか。 3 生生 3 大とるで 大とるで 大とるで	あまり 意欲が増 あまいまさ さときるできるこ	すと原 4 すか。 こと。	ぜんぜん 感じますか。 ぜんぜん (複数回答可)	
りも, 」 【 習熟度 12 習熟原	見童生徒 1 別別 学 1 んぜ 1 2 3 4 5	にととりない。 という という はいという いっという かんが とり かんが 数にのめが もった かんが からがん かんが かいがん かんがん かんがん かんがん かんがん かんがん だいしょう はいいい かいがい かいがい かいがい かいかい だいしょう はいいい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいかい かいか	つけ 2 は 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	れると思います と まま と と ま と よ か か と と ま と よ か か と こ っ っ っ し こ の し こ の で と を ば せ に と と ば せ に と と ば せ に と ば せ た に と ば せ た に と ば せ た に か に か に か に か に か に か に か に か に か に	tか。 3 生生 3 大とるで 大とるで 大とるで	あまり 意欲が増 あまいまさ さときるできるこ	すと原 4 すか。 こと。	ぜんぜん 感じますか。 ぜんぜん (複数回答可)	

14 習熟度別学	-	· · · ·	-	ついたと感じまっ まあまあ	, ,		4	ぜんぜん	
15 これから <i>σ</i>)習熟 〔	度別学習指導	美に言	望むことがあれば	ず , -	それは, ど,	んな、	ことですか。)
【少人数TT】									
16 少人数TT	の学	習は、ふだん	の等	全習と比べ,生徒	きの意	意欲が増する	∶感し	じますか。	
	1	とても	2	まあまあ	3	あまり	4	ぜんぜん	
17 「ぜんぜん	」以:	外の人は、ど	んた	ょことが増す原因	団だと	と思いますな), (複数回答可)	
	1 2 3 4 5 6	困っている 自分に自信 自分の得意	と, が丼 なこ	ではない先生から 先生がすぐに来 まてること。 ことをのばせるこ ことにじっくり	そてブ	アドバイスを		-)
18 少人数T೧	Γの学	空習で生徒にた	力が	ついたと感じま [、]	すか	0			
	1	とても	2	まあまあ	3	あまり	4	ぜんぜん	
19 これからの	の少人 〔	数TTの学	習指	導に望むことが	あれ	ば,それは	, ど,	んなことです	カ ゝ 。
[ICT]									
20 ICT機器(テレビ、パソコン、教材提示装置など)を使った授業は、使わない授業と比べると生徒の興味が増すと感じますか。									
来と比いると	•			まあまあ	3	あまり	4	ぜんぜん	
7 C C W W	- /			₩. L. [. [.] -] \ . [.] -]	191	ا د ما <i>را</i> د.	~	1 14 1 1 1 1	12: W
21 ICT機器(テレビ,パソコン,教材提示装置など)を使った授業は,使わない授業 と比べると生徒の学習内容の理解度が増すと感じますか。									
と比へると生	·	. ,				-	1	证/ 证/	
	1	2 (6	2	まあまあ	3	めより	4	せんせん	
22 ICT機器	: (テ	レビ, パソコ	シ,	教材提示装置な	など)	を使った担	受業に	は, これから	もい
ろいろな教科	で幅	広く実施され	してし	いくべきだと考え	えまつ	すか。			
	1	とても	2	まあまあ	3	あまり	4	ぜんぜん	
23 22のほかに,これからのICT機器 (テレビ,パソコン,教材提示装置など)を使った授業に期待することがあれば,それは,どんなことですか。									
101X /K(-)/IT	(~ W/A UV	~ ,	C40100, C10140		- / // 0)