

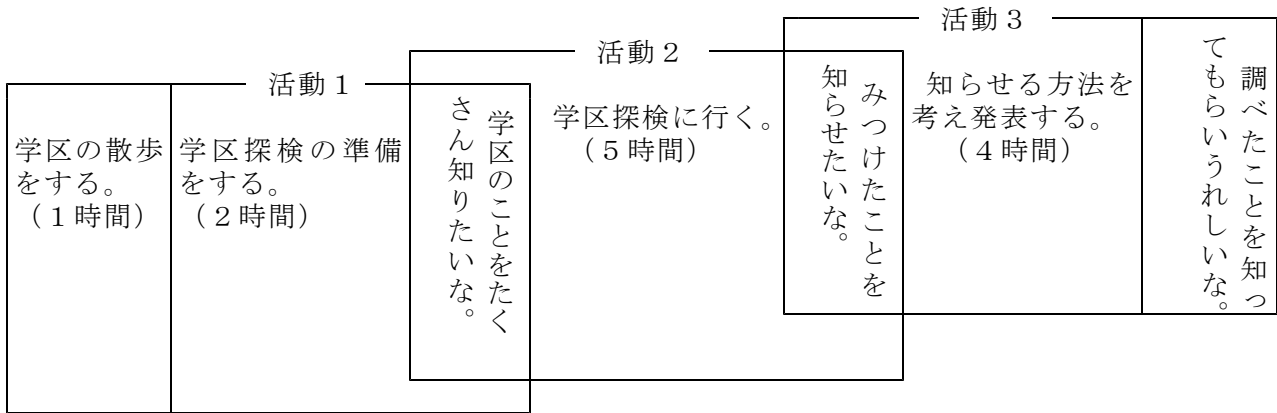
1 単元名 ふしぎたんけん ふれあいたんけん がつくとんけんに行こう

2 単元の目標

- 地域で生活したり働いたりしている人々や様々な場所に関心をもち、友達と協力して探検の計画を立てたり、地域の人々とかかわりをもって安全に活動したりすることができる。  
(関心・意欲・態度)
- 自分たちの生活は地域で生活したり働いたりしている人々や様々な場所と関わっていることに気づき、探検で見つけたことを工夫して友達に分かるように表現し、紹介することができる。  
(思考・表現)
- 自分たちの生活は、地域で生活したり働いたりしている人々や様々な場所と関わりをもっていることに気付くとともに、好きな場所が増えたり、人々と適切に接したり、地域を大切に考えている自分に気付くことができる。  
(気付き)

3 単元について

(1) 願いの高まりの設定



(2) 単元計画 全12時

第一次 探検の準備をしよう

- 第1時 学区を知ろう (学校の近くを散歩する)
- 第2時 見つけたことをまとめよう
- 第3時 見学場所や役割を決め質問を考えよう

第二次 探検にいこう

- 第1時 近くのお店に探検に行ってみよう
- 第2時 探検を振り返ろう
- 第3時 学区探検の計画を確かめよう・・・(本時)
- 第4・5時 学区探検に行こう

第三次 探検を振り返ろう

- 第1時 探検で見つけたことを話し合いまとめよう
- 第2時 伝え方を話し合おう
- 第3・4時 分かったことを伝えよう

(3) 児童の実態

(4) 単元の評価基準

	関心・意欲・態度	思考・表現	気づき
活動 1	地域の人々や様々な場所に関心をもって関わろうとしている。	相手や場に応じた行動について考え、活動の計画を立てたり約束を決めたりしている。	学区には、様々な場所があり、幼児や高齢者など多様な人々が生活していることに気付いている。
活動 2	地域の一員として、マナーを守り、安全に気を付けて活動しようとしている。	その場の状況をとらえ、危険などについて考え、予測している。	地域には様々な仕事があり、それらの仕事に携わっている人がいることに気付いている。 地域で生活したり働いたりしている人々の思いやがんばりに気付いている。
活動 3	友達と協力しながら進んで発表会の準備をしたり、発表をしたりすることができている。	好きになった場所や親しくなった人々などのことを振り返り、自分なりの方法で表し、友達や地域の人々に知らせている。	親しみや愛着のある場所が増えたり、人々と適切に接したりすることができるようになった自分に気付いている。

4 本時案(第二次 第3時)

目 標	○ お店の探検を通して、学区探検の計画を見直すことができている。(思考・表現)	
子どもの意識の流れと予想される活動	指導上の留意点	
<p>1 本時の活動を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">計かくをふりかえり、たんけんのじゅんぴをしよう。</div> <p>2 前時に考えた計画を確認する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">質問や役割を考え直したいな。 インタビューの練習がしたいな。 写真の撮り方を考えたいな。</div> <p>3 計画をグループで振り返る。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">探検場所で質問を変えよう。 インタビューは交代でしよう。 探検の様子が分かる写真を撮ろう。 グループで練習をしよう。</div> <p>4 本時のまとめをする</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">知りたいことが発見できるような計画ができた。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">探検はうまくいきそうだ。</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ お店の探検を振り返ることができるような問いかけをすることで、本時のめあてを確認できるようにする。</li> <li>・ 各グループの計画案を提示することで、本時の活動を確認することができるようにする。</li> <li>・ 前時の探検でできなかったことを確認することで、グループで話し合う視点を明確にできるようにする</li> <li>・ 記録用に撮っていた写真を、スライドで提示することで、忘れていたことや気付かなかったことを思い出すことができるようにする。</li> <li>・ 話し合う時間を十分に設けることで、しっかりと意見の交換ができるようにする。</li> <li>・ 話し合う内容を観点別に分けたワークシートを用意することで、話し合う観点を明確して活動に取り組めるようにする。</li> <li>・ 話し合いによって良くなったことを全体に知らせることで、自信を持って探検に行くことができるようにする。</li> <li>・ 次時は学区に行くことを伝え本時をまとめる。</li> </ul>	