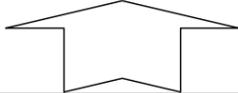


研究テーマ		～ 幼・小・中の連携を通して ～ 自ら考え、共に学び合い、高め合う、『奈義っ子』の育成						
観 点	小学校（低学年）	小学校（中学年）	小学校（高学年）	中1	中2	中3	育てたい力	
学習意欲	○自尊感情をもつことができる。 ○身の回りの物事や事象について、興味関心・疑問等を持ち、自ら尋ねたり調べたりできる。	○自尊感情をもつことができる。 ○協力して学習する。（教え合い、伝え合い） ○身の回りの物事や事象について、興味関心・疑問等を持ち、自らいろいろな方法で尋ねたり調べたりできる。	○自尊感情をもつことができる。 ○考えを出し合い、学び合うことの楽しさや良さがわかる。 ○身の回りの物事や事象について、自ら興味関心・疑問等を持ち、学習をして授業に臨むことができる。	○授業のルールを身につけ、提出すべき課題をきちんと出すことができる。 ○家庭学習の計画 ・1日2時間の計画 ・テスト週間の学習計画	○学習のめあてを確認し、振り返りをした上でわからなかったことを課題にして学習を深めることができる。 ○家庭学習の工夫 ・1日2時間の計画（宿題と自主学習） ・テスト週間の学習計画	○自分の興味や適性を認識して、調べ学習などを通して将来の希望をえがき、自己アピールができる。 ○進路に向けての家庭学習 ・生活のリズムのなかでの自主学習	○自らの目標に向けて、進路を切り開く力。それぞれの能力に応じて、自ら学び、課題を解決していく力。	自主 自立
聞く力 話す力	○聞いたことに対してきちんと反応し、進んで発表することができる。	○友達の考えを自分の考えと比べながら聴き、自分の考えを自信をもって発表できる。	○友達の考えで自分の考えを深め、聞き手の反応を確かめながら発表できる。	○構成を工夫して話すことができる。	○立場や考えの違いを踏まえて話すことができる。	○相手や場に応じて話すことができる。	○自分の思いや考えを正確に相手に伝えることができる力。	自律
思考力 判断力	○自分なりの意見を持ち話し合いに参加できる。	○自分の立場や根拠をはっきりさせて話し合いに参加できる。	○自分の意見を持って話し合いに参加し、よりよい考えを求められることができる。	○話し手の意図を考えながら聞くことができる。	○考えを比べながら聞くことができる	○表現の工夫を評価して聞くことができる。	○他者の思いを確実に受け止める事ができる力。	粘り強さ
表現力 学び合い 言語・コミュニケーション能力	○尋ねたり調べたりしたことを先生や友だちに伝えることができる。	○尋ねたり調べたりしたことをまとめたり、整理したりして、先生や友だちに伝えることができる。	○尋ねたり調べたりしたことを例を挙げたり、図を活用したりして上手にまとめ、分かりやすく先生や友だちに伝えることができる。	○話題や方向をとらえて話し合うことができる。 ○話したり聞いたりして、考えをまとめようとするすることができる。	○相手の立場を尊重して話し合うことができる。 ○話したり聞いたりして考えを広げようとするすることができる。	○課題の解決に向けて話し合うことができる。 ○話したり聞いたりして考えを深めようとするすることができる。	○お互いを尊重しながら協働して物事を推し進めていく力。 ○自分の思いを適切に表現したり、他者の思いを受け止めたりする力	論理性
基本的な生活習慣	○健康的な生活リズムを維持する。（生活アンケート実施） ○チャイムで教室にもどる。 ○字をていねいに書く。	○健康的な生活リズムを維持する。（生活アンケート実施） ○チャイムで席に着く。 ○字をきれいに書く。	○健康的な生活リズムを維持する。（生活アンケート実施） ○チャイムで授業が始まる。 ○字をきれいに速く書く	○自立のための基本的な生活習慣の確立（規則正しい生活習慣の育成） ○朝の会、帰りの会で学習や生活について司会や発表を経験し、建設的な意見が発表できる。	○自立のための基本的な生活習慣の確立（決められたルールやマナーを守るようとする態度の育成） ○生活ノートで1日を振り返ったり、行事の反省をしたりしながら、自分の気持ちや考えを文章で表現できる。	○自立のための基本的な生活習慣の確立（道徳的・人権的課題を見据えた規範意識の育成） ○みんなが安心して学校生活を送れるように、友達や学級・学年の問題を主体的に自分の課題として改善できる。	○健康的な生活を維持する力。 ○その時々自らの課題を解決するために学び続ける力。 ○集団や社会の中でルールを守って行動し、場に応じた望ましい行動を選択する力	考える力



＜幼稚園＞

家庭との連携を密にし、『精神的な自立』『生活上の自立』『学びの自立』を促す（小、中の学びの基盤づくり）