

小学校第1学年 単元別たしかめテスト 16

単元名 [大きいかず (啓林館)] [おおきいかず (東京書籍)]

|                        |                    |                      |              |
|------------------------|--------------------|----------------------|--------------|
| ①~③<br>( / 3)<br>知識・理解 | ④⑤<br>( / 2)<br>技能 | ⑥~⑧<br>( / 3)<br>考え方 | 得点<br>( / 8) |
|------------------------|--------------------|----------------------|--------------|

1ねん ( )くみ ( )ばん なまえ( )

○ ( )に あてはまる かずを かきましょう。

① 36は 10が ( )こ 1が ( )こ。

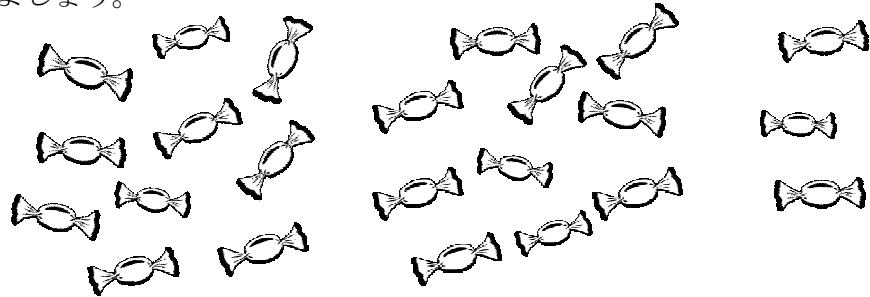
② 80より 4 大きい かずは ( )。

③ 100より 10 小さい かずは 10が ( )こ。

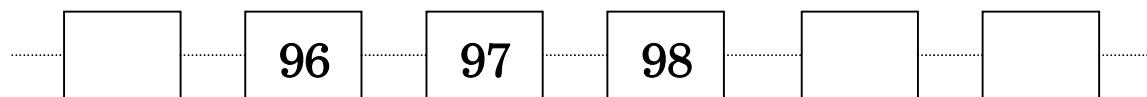
[①~③ 知識・理解]

○ つぎの もんだいに こたえましょう。

④ あめは いくつ あるでしょう。 かずの まとまりを せんで かこんで かぞえましょう。




⑤ つぎの  に あてはまる かずを かきましょう。



[④⑤技能]

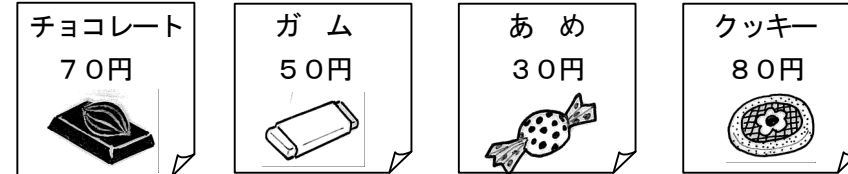
○ つぎの もんだいに こたえましょう。

⑥ つぎの かあどを かずの 大きい じゆんに 左から ならべましょう。

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 64 | 48 | 59 | 71 | 86 | 67 | 81 |
|----|----|----|----|----|----|----|

|                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|

⑦ つぎの 中から おかしを 2つ かいます。100えんで かえるのは なにと なにを かったときでしょう。おかしの くみあわせを 2つ こたえましょう。



|                      |   |                      |   |                      |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | と | <input type="text"/> | と | <input type="text"/> |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|

○ ひょうを みて つぎの もんだいに こたえましょう。

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 |    |    |    |    |    |    |    |     |
|    | 62 |    |    |    |    |    |    |    |     |
|    |    | 73 |    |    |    |    |    |    |     |
|    |    |    | 84 |    |    |    |    |    |     |
|    |    |    |    | 95 |    |    |    |    |     |
|    |    |    |    |    | ★  |    |    |    | 110 |

⑧ ★に あてはまる すうじを こたえましょう。 また どのように かんがえて そのすうじを もとめたかも かきましょう。

★のすうじは ( )  
[もとめかた]

[⑥~⑧考え方]

小学校第1学年 単元別たしかめテスト16 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

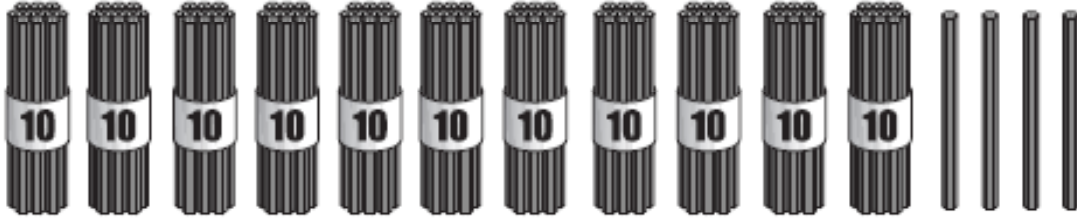
| 単元名      |   | [17 大きいかず (啓林館P124~P133)] [15 おおきいかず (東京書籍下P33~P42)]   |       |    |       |      |     |     |       |
|----------|---|--|-------|----|-------|------|-----|-----|-------|
| 〈学習指導要領〉 |   | (1) ものの個数を数えることなどの活動を通して, 数の意味について理解し, 数を用いることができるようにする。<br>イ 個数や順番を正しく数えたり表したりすること。<br>ウ 数の大小や順序を考えることによって, 数の系列を作ったり, 数直線の上に表示したりすること。<br>オ 2位数の表し方について理解すること。 |       |    |       |      |     |     |       |
| A数と計算    |   |  |       |    |       |      |     |     |       |
| 問題番号     | 出題のねらい  | 解答例  | 評価の観点 |    |       | 問題形式 |     |     | 目標正答率 |
|          |   |  | 考え方   | 技能 | 知識・理解 | 選択式  | 短答式 | 記述式 |       |
| ①        | 100までの数について, 数の構成を理解している。                           | 3, 6   |       |    | ○     |      | ○   |     | 90%   |
| ②        | 100までの数について, 数の大小と表し方を理解している。                       | 8 4  |       |    | ○     |      | ○   |     | 90%   |
| ③        | 100までの数について, 数の大小と構成を理解している。                        | 9  |       |    | ○     |      | ○   |     | 85%   |
| ④        | 10のまとまりを使って, ものの個数を正しく数えることができる。                    | 2 3 こ  |       | ○  |       |      | ○   |     | 90%   |
| ⑤        | 100までの数について, 正確に順序を表すことができる。                        | (左から) 95, 99, 100  |       | ○  |       |      | ○   |     | 90%   |
| ⑥        | 100までの数について, 数の大小を判断し, その順番を考えることができる。              | 86, 81, 71, 67, 64, 59, 48   | ○     |    |       |      | ○   |     | 85%   |
| ⑦        | 10のまとまりをもとにして, 10円が10こ(100円)を超えない数の組み合わせを考えることができる。 | チョコレートとあめ<br>ガムとあめ   | ○     |    |       |      | ○   |     | 85%   |
| ⑧        | 数表から見出した答えの求め方(数の並び方のきまり)を説明することができる。               | 106<br>・36, 46から十の位の数字が一つずつ増えていることに着目したもの。<br>・62, 73, 84, 95から一の位と十の位の数字が一つずつ増えていることに着目したもの。<br>・110から1ずつ小さくして求めたもの。<br>など                                      | ○     |    |       |      |     | ○   | 70%   |
| 合 計 8 問  |   |  | 3     | 2  | 3     | 2    | 5   | 1   | 86%   |

小学校第1学年 単元別たしかめテスト 17

|  |                         |                       |               |
|--|-------------------------|-----------------------|---------------|
| 単元名 [大きいかず (啓林館)]<br>[20よりおおきいかず (東京書籍)] | ①～③<br>( / 3 )<br>知識・理解 | ④～⑦<br>( / 4 )<br>考え方 | 得点<br>( / 7 ) |
| 1ねん ( ) くみ ( ) ばん なまえ ( )                |                         |                       |               |

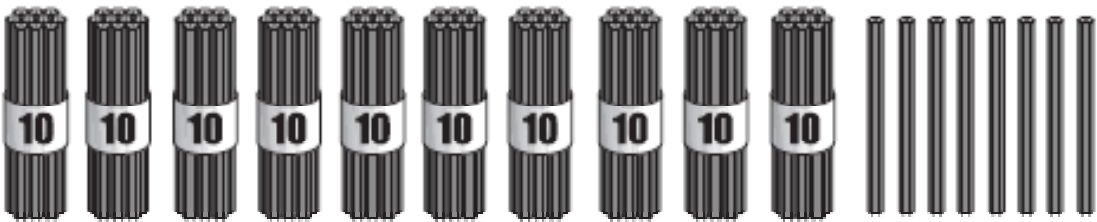
○ えんぴつは ぜんぶで なん本あるでしょう。しかくのなかに こたえをかきましょう。

①



本


②



本

○ つぎの えをみて もんだいに こたえましょう。

③おかねは ぜんぶで なん円ででしょう。しかくのなかに こたえをかきましょう。



円

〔①～③知識・理解〕

○ しかくに はいる かずを かきましょう。

④ 120 ———  ——— 100 ———  ——— 80

⑤ 99 ———  ——— 101 ——— 102 ———

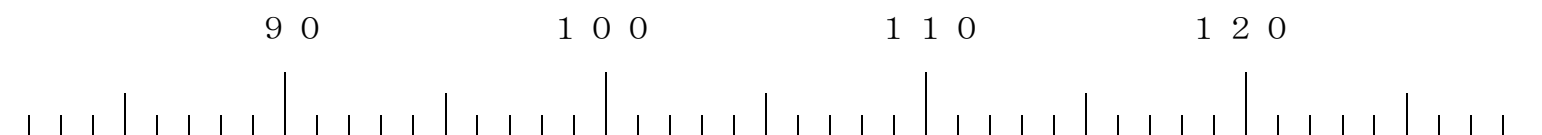
⑥ 90 ——— 95 ———  ———  ——— 110

○ つぎの もんだいに こたえましょう。

⑦ したの かずのせんを さんこうにして ( ) に あてはまる かずを いれましょう。

115 は ( ) より 5 おおきい かずです。

117 は 120 より ( ) ちいさい かずです。



〔④～⑦考え方〕

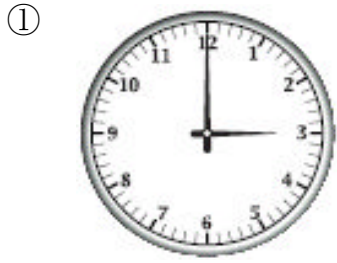
小学校第1学年 単元別たしかめテスト17 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

| 単元名                |  | [17 大きいかず (啓林館P134~P135)]<br>[15 おおきいかず (東京書籍下P43)]                                    |       |    |       |      |     |     |       |
|--------------------|--|--|-------|----|-------|------|-----|-----|-------|
| 〈学習指導要領〉<br>A 数と計算 |  | (1) ものの個数を数えることなどの活動を通して, 数の意味について理解し, 数を用いることができるようにする。<br>カ 簡単な場合について, 3位数の表し方を知ること。 |       |    |       |      |     |     |       |
| 問題番号               | 出題のねらい                                 | 解答例  | 評価の観点 |    |       | 問題形式 |     |     | 目標正答率 |
|                    |  |  | 考え方   | 技能 | 知識・理解 | 選択式  | 短答式 | 記述式 |       |
| ①                  | 10のまとまりの個数と端数により, えんぴつの数がわかる。          | 114  |       |    | ○     |      | ○   |     | 90%   |
| ②                  | 10のまとまりの個数と端数により, えんぴつの数がわかる(空位の0の理解)。 | 108  |       |    | ○     |      | ○   |     | 80%   |
| ③                  | 百円玉と十円玉と一円玉の個数から, 金額がわかる。              | 126  |       |    | ○     |      | ○   |     | 75%   |
| ④                  | 10ずつ小さくなっていることを見つけ, 答えを考えることができる。      | (左から) 110, 90  | ○     |    |       |      | ○   |     | 80%   |
| ⑤                  | 1ずつ大きくなっていることを見つけ, 答えを考えることができる。       | (左から) 100, 103   | ○     |    |       |      | ○   |     | 80%   |
| ⑥                  | 5ずつ大きくなっていることを見つけ, 答えを考えることができる。       | (左から) 100, 105   | ○     |    |       |      | ○   |     | 75%   |
| ⑦                  | 数直線をもとに, 115, 117という数を多面的に見ることができる。    | 110, 3   | ○     |    |       |      | ○   |     | 90%   |
| 合 計 7 問            |  |  | 4     | 0  | 3     | 0    | 7   | 0   | 81%   |

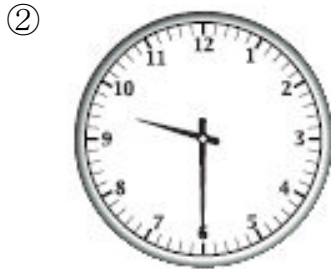
小学校第1学年 単元別たしかめテスト18

|  |                        |                     |                      |              |
|--|------------------------|---------------------|----------------------|--------------|
| 単元名〔とけい(1)とけい(2) (啓林館)〕<br>〔なんじ なんじはん, なんじなんぷん (東京書籍)〕 | ①～③<br>( / 3)<br>知識・理解 | ④～⑥<br>( / 3)<br>技能 | ⑦～⑨<br>( / 3)<br>考え方 | 得点<br>( / 9) |
| 1ねん ( )くみ ( )ばん なまえ ( )                                |                        |                     |                      |              |

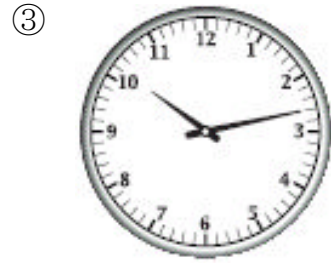
○ つぎのとけいの じこくを よんで かきましょう。



じ



じ  ぶん



じ  ぶん

〔①～③知識・理解〕

○ つぎのとけいは ひろしさんが がっこうに行く日の あさの じこくをあらわしています。  
ながいはりを とけいの なかに かきましょう。

④ 8じ25ふんに がっこうに つきました。 ⑤ 6じはんにおきました。 ⑥ 7じ45ふんに いえを でした。



⑦ うえの ④, ⑤, ⑥の じこくを はやい じゆんに ならべます。 つぎの  に ばんごうを かきましょう。

⇒  ⇒

〔④～⑥技能〕

○ つぎのとけいは ひろしさんと ようこさんが あさ おきた じこくを あらわしています。

⑧ はやく おきたほうに まるを つけましょう。

ひろしさん



ようこさん



⑨ ⑧でこたえた わけを せつめいします。( )に あてはまる かず や ことば をかきましょう。



たろう

ひろしさんは ( )じ ( )ふん に おきたよ。

ようこさんは ( )じ ( )ふん に おきたよ。

だから はやく おきたのは ( )のほうだよ。

〔⑦～⑨考え方〕

小学校第1学年 単元別たしかめテスト18 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

| 単元名                |                                    | 〔9 とけい(1) 18 とけい(2) (啓林館P70~P71, P140~P142)〕<br>〔7 なんじ なんじはん 16 なんじなんぶん (東京書籍P74~P75, 下P52~P54)〕 |       |    |       |      |     |     |       |
|--------------------|------------------------------------|--|-------|----|-------|------|-----|-----|-------|
| 〈学習指導要領〉<br>B 量と測定 |                                    | (2) 日常生活の中で時刻を読むことができるようにする。   |       |    |       |      |     |     |       |
| 問題番号               | 出題のねらい                             | 解答例  | 評価の観点 |    |       | 問題形式 |     |     | 目標正答率 |
|                    |                                    |  | 考え方   | 技能 | 知識・理解 | 選択式  | 短答式 | 記述式 |       |
| ①                  | 時刻(時)の読み方を理解している。                  | 3じ   |       |    | ○     |      | ○   |     | 90%   |
| ②                  | 時刻(時・分)の読み方を理解している。                | 9じ30ぶん   |       |    | ○     |      | ○   |     | 90%   |
| ③                  | 時刻(時・分)を読み方を理解している。                | 10じ13ぶん  |       |    | ○     |      | ○   |     | 80%   |
| ④                  | 時刻(時・分)を, 時計の針で表すことができる。           | 長いはりが25分をさしている   |       | ○  |       |      | ○   |     | 90%   |
| ⑤                  | 時刻(時・分)を, 時計の針で表すことができる。           | 長いはりが30分をさしている   |       | ○  |       |      | ○   |     | 90%   |
| ⑥                  | 時刻(時・分)を, 時計の針で表すことができる。           | 長いはりが45分をさしている   |       | ○  |       |      | ○   |     | 90%   |
| ⑦                  | 時刻を, 早い順に並べることができる。                | ⑤ → ⑥ → ④  | ○     |    |       |      | ○   |     | 80%   |
| ⑧                  | 時計をもとに, はやく起きた時刻を判断することができる。       | ひろしさんに○  | ○     |    |       |      | ○   |     | 80%   |
| ⑨                  | はやく起きた時刻の理由を, 時計の時刻をもとに説明することができる。 | (6)じ (55)ぶん<br>(7)じ (5)ぶん<br>(ひろしさん)<br>ただし完答のみ正解とする   | ○     |    |       |      | ○   |     | 80%   |
| 合計 9 問             |                                    |  | 3     | 3  | 3     | 2    | 7   | 0   | 86%   |

小学校第1学年 単元別たしかめテスト **19**

|  |                       |                      |                       |                |
|--|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------|
| 単元名 [100までのかずのけいさん (啓林館)]<br>[おおきいかず (東京書籍)] | ①<br>( / 1 )<br>知識・理解 | ②~⑦<br>( / 6 )<br>技能 | ⑧~⑩<br>( / 3 )<br>考え方 | 得点<br>( / 10 ) |
| 1ねん ( ) くみ ( ) ばん なまえ ( )                    |                       |                      |                       |                |

○ ( ) に あてはまる かずを いれましょう。

① 30は 10が ( ) こ

20は 10が ( ) こ

30 + 20は 10が ( ) こ だから 30 + 20 = ( )

[①知識・理解]

○ つぎの けいさんを しましょう。

② 10 + 70

③ 90 - 60

④ 100 - 40

⑤ 83 + 6

⑥ 98 - 5

○ たしざんの しきが かかっている カードが あります。

⑦ こたえが 100になる カードを ㉠~㉤の中から ぜんぶえらんで きごうで こたえましよう。

㉠ 50 + 40

㉡ 60 + 30

㉢ 50 + 50

㉣ 10 + 90

㉤ 20 + 60

[②~⑦技能]

○ つぎの もんだいに こたえましよう。

⑧ かずおさんは えんぴつを 70本 もっています。おばさんから 30本 もらいました。

ぜんぶで なん本に なったでしょう。

しき

こたえ

⑨ みかんが 50こ あります。20こ たべると のこりは なんこでしょう。

しき

こたえ

⑩ 40 - 30の しきに なる もんだいを つくりましよう。

[⑧~⑩考え方]

小学校第1学年 単元別たしかめテスト19 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧


| 単元名                |   | [19 100までのかずのけいさん(啓林館P146~P148) [15 おおきいかず(東京書籍下P44~P46)]  |       |    |       |      |     |     |       |
|--------------------|---|--|-------|----|-------|------|-----|-----|-------|
| 〈学習指導要領〉<br>A 数と計算 |   | (1) ものの個数を数えることなどの活動を通して, 数の意味について理解し, 数を用いることができるようにする。<br>キ 数を十を単位としてみること。<br>(2) 加法及び減法の意味について理解し, それらを用いることができるようにする。<br>ア 加法及び減法が用いられる場合について知ること。<br>ウ 簡単な場合について, 2位数などの加法及び減法の計算の仕方を考えること。 |       |    |       |      |     |     |       |
| 問題番号               | 出題のねらい  | 解答例  | 評価の観点 |    |       | 問題形式 |     |     | 目標正答率 |
|                    |   |  | 考え方   | 技能 | 知識・理解 | 選択式  | 短答式 | 記述式 |       |
| ①                  | 数を十を単位としてみることができる。                                | 3 2 5 50   |       |    | ○     |      | ○   |     | 90%   |
| ②                  | 十を単位としてみられる数の加法の計算が確実にできる。                        | 80   |       | ○  |       |      | ○   |     | 90%   |
| ③                  | 十を単位としてみられる数の減法の計算が確実にできる。                        | 30   |       | ○  |       |      | ○   |     | 90%   |
| ④                  | 十を単位としてみられる数の減法の計算が確実にできる。                        | 60   |       | ○  |       |      | ○   |     | 80%   |
| ⑤                  | 繰り上がりのない2位数と1位数のたし算をすることができる。                     | 89   |       | ○  |       |      | ○   |     | 75%   |
| ⑥                  | 繰り下がりのない2位数と1位数のひき算をすることができる。                     | 93   |       | ○  |       |      | ○   |     | 75%   |
| ⑦                  | 十を単位としてみられる数の加法の計算が確実にでき, 条件に合う答えのカードを見つけることができる。 | う え  |       | ○  |       | ○    |     |     | 80%   |
| ⑧                  | 問題文から, 加法で求められると判断し, 式と答えを考えることができる。              | (しき) $70+30=100$ (こたえ) 100本  | ○     |    |       |      | ○   |     | 80%   |
| ⑨                  | 問題文から, 減法で求められると判断し, 式と答えを考えることができる。              | (しき) $50-20=30$ (こたえ) 30こ  | ○     |    |       |      | ○   |     | 80%   |
| ⑩                  | 条件に合う減法の問題を考えることができる。                             | [求残の問題例]<br>たろうさんはあめを40こもっています。そのうち30こをともだちにあげました。のこりはなんこでしょう。<br>[求差の問題例]<br>たろうさんはあめを40こもっています。はなこさんはあめを30こもっています。ちがいはなんこでしょう。   | ○     |    |       |      |     | ○   | 70%   |
| 合 計 10 問           |   |  | 3     | 6  | 1     | 1    | 8   | 1   | 81%   |

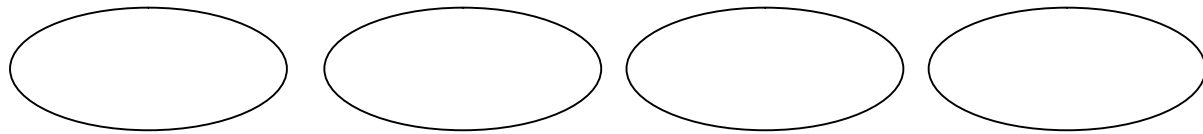


小学校第1学年 単元別たしかめテスト 20

|  |            |             |              |             |
|--|------------|-------------|--------------|-------------|
| 単元名 [おおいほう すくないほう おなじかずずつ (啓林館)]<br>[どんなけいさんになるのかな (東京書籍)] | ①<br>( /1) | ②③<br>( /2) | ④~⑥<br>( /3) | 得点<br>( /6) |
| 1ねん ( )くみ ( )ばん なまえ ( )                                    | 知識・理解      | 技能          | 考え方          |             |

○ 4人の子どもに みかんを 2こずつ くばります。みかんは ぜんぶで なんこ いるでしょう。

① このもんだいを ずに かきます。おさらを  みかんを ●として かきましょう。



【①知識・理解】


② しきと こたえを かきましょう。

しき

こたえ

○ つぎの もんだいに こたえましょう。

③ えんぴつ12本を 3本ずつわけると なんとばできるでしょう。

で かこんで かんがえましょう。



こたえ

【②③技能】

○ つぎの もんだいに こたえましょう。

④ どんぐりひろいに いきました。かずやさんは 12こひろいました。 なおさんは かずやさんより 5こおおくひろいました。なおさんは なんこ ひろったでしょう。

しき

こたえ

⑤ しろい花が 13本 さいています。あかい花は しろい花より 4本すくないです。 あかい花は なん本さいているでしょう。

しき

こたえ

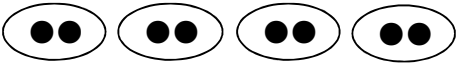
⑥ ケーキが 9こあります。こどもに1こずつくばると 4こたりませんでした。こどもは なん人いるでしょう。

しき

こたえ

【④~⑥考え方】

小学校第1学年 単元別たしかめテスト20 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

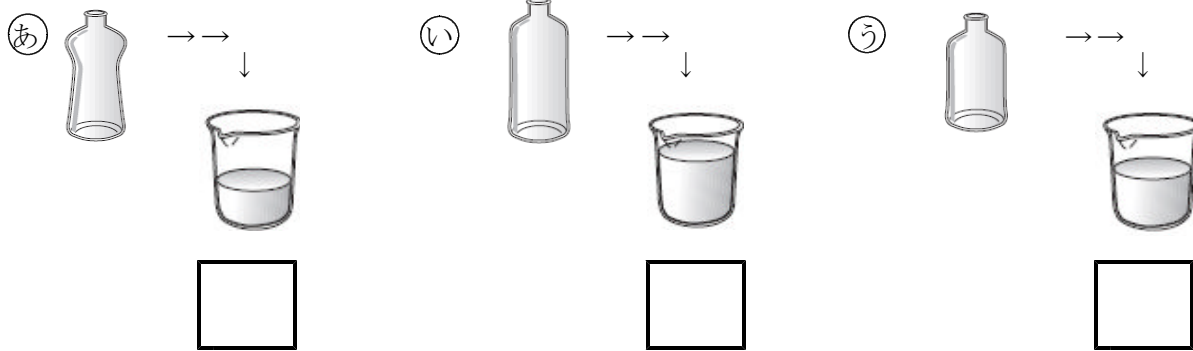
| 単元名                |                                    | [21 おおいほう すくないほう 20 おなじかずずつ (啓林館P152~153 P150~151)]<br>[どんなけいさんになるかな (東京書籍下P26~27)]  |       |    |       |      |     |     |       |
|--------------------|------------------------------------|--|-------|----|-------|------|-----|-----|-------|
| 〈学習指導要領〉<br>A 数と計算 |                                    | (1) ものの個数を数えることなどの活動を通して, 数の意味について理解し, 数を用いることができるようにする。<br>イ 個数や順番を正しく数えたり表したりすること。<br>(2) 加法及び減法の意味について理解し, それらを用いることができるようにする。<br>ア 加法及び減法が用いられる場合について知ること。 |       |    |       |      |     |     |       |
| 問題番号               | 出題のねらい                             | 解答例  | 評価の観点 |    |       | 問題形式 |     |     | 目標正答率 |
|                    |                                    |  | 考え方   | 技能 | 知識・理解 | 選択式  | 短答式 | 記述式 |       |
| ①                  | 問題文の表す意味を図にかくことができる。               |   |       |    | ○     |      |     | ○   | 80%   |
| ②                  | 立式し, 答えを求めることができる。                 | $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ 8こ   |       | ○  |       |      | ○   |     | 80%   |
| ③                  | 具体物を等分して, 答えを求めることができる。            | 4たば  |       | ○  |       |      | ○   |     | 80%   |
| ④                  | 加法を用いる場合であると判断して立式し, 答えを考えることができる。 | $12 + 5 = 17$ 17こ  | ○     |    |       |      | ○   |     | 80%   |
| ⑤                  | 減法を用いる場合であると判断して立式し, 答えを考えることができる。 | $13 - 4 = 9$ 9本  | ○     |    |       |      | ○   |     | 80%   |
| ⑥                  | 加法を用いる場合であると判断して立式し, 答えを考えることができる。 | $9 + 4 = 13$ 13人   | ○     |    |       |      | ○   |     | 80%   |
| 合 計 6 問            |                                    |  | 3     | 2  | 1     | 0    | 5   | 1   | 80%   |

小学校第1学年 単元別たしかめテスト 21

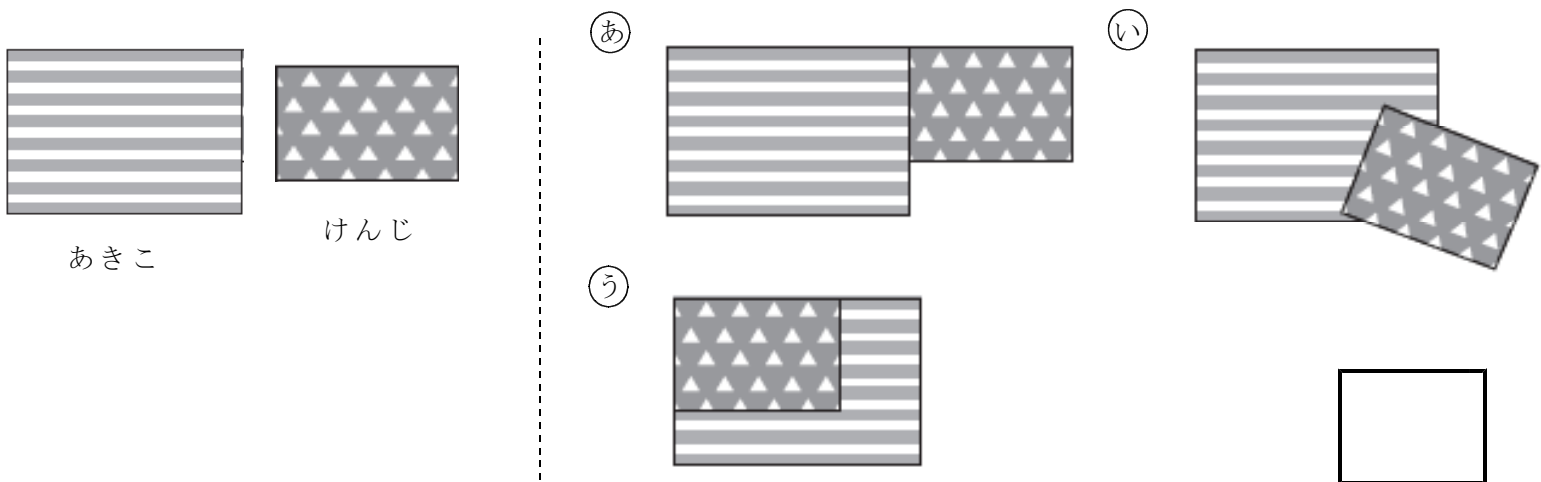
|   |                     |                  |                  |            |
|---|---------------------|------------------|------------------|------------|
| 単元名 [おおきさくらべ (1) かさ<br>おおきさくらべ (2) 広さ (啓林館)]<br>[どちらがおおい, どちらがひろい (東京書籍)] | ①② ( / 2 )<br>知識・理解 | ③④ ( / 2 )<br>技能 | ⑤ ( / 1 )<br>考え方 | 得点 ( / 5 ) |
|---|---------------------|------------------|------------------|------------|

1ねん ( ) くみ ( ) ばん なまえ ( )

① (あ)(い)(う) のびんに はいったみずを おなじおおきさの いれものにうつしました。かさのおおいじゅんに □のなかに ばんごうを かきましょう。

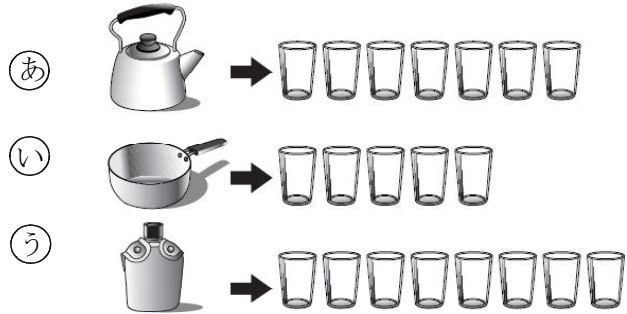


② あきこさんは ともだちと ぴくにつくに いきました。みんなで あきこさんの しきものと けんじさんの しきもの ひろさくらべを しました。(あ)(い)(う) のなかから くらべかたとして よいものを 1つえらんで こたえましょう。



【①②知識・理解】

③ つぎの (あ)(い)(う) を おおく はいるじゅんに ひだりから ならべましょう。

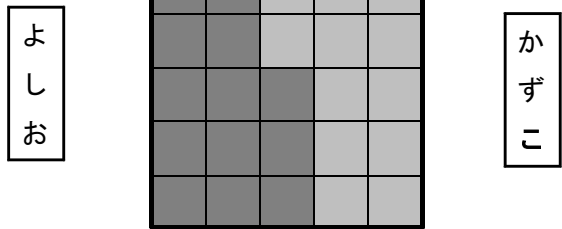


④ よしおさんと かずこさんが ばしょとりあそびを しました。

じゃんけんで かったら □の なかを 1つ ぬります。たくさん ぬったほうが 勝ちです。

みぎの ばしょとりあそびの ずをみて つぎの(あ)(い)(う) のなかから ただしいものを えらんで こたえましょう。

- (あ) よしおさんのほうが 3まいぶんひろい。
- (い) かずこさんのほうが 2まいぶんひろい。
- (う) よしおさんのほうが 1まいぶんひろい。



【③④技能】

⑤ つぎのような びん と かにんに じゅうすが はいっています。どちらが おおく はいっているか くらべます。どのようにして くらべると よいでしょう。



【⑤考え方】

小学校第1学年 単元別たしかめテスト21 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

| 単元名                |                                     | [10 おおきさくらべ(1) かさ 22 おおきさくらべ(2) 広さ(啓林館P78~P79, P156~P157)]<br>[10 どちらがおおい 14 どちらがひろい(東京書籍P87~P89, 下P28~P29)]             |       |    |       |      |     |     |       |
|--------------------|-------------------------------------|--|-------|----|-------|------|-----|-----|-------|
| 〈学習指導要領〉<br>B 量と測定 |                                     | (1) 大きさを比較するなどの活動を通して, 量とその測定についての理解の基礎となる経験を豊かにする。<br>ア 長さ, 面積, 体積を直接比べること。<br>イ 身の回りにあるものの大きさを単位として, その幾つ分かで大きさを比べること。 |       |    |       |      |     |     |       |
| 問題番号               | 出題のねらい                              | 解答例  | 評価の観点 |    |       | 問題形式 |     |     | 目標正答率 |
|                    |                                     |  | 考え方   | 技能 | 知識・理解 | 選択式  | 短答式 | 記述式 |       |
| ①                  | 形の異なるびんのかさの比べ方がわかる。                 | (左から) 3 1 2  |       |    | ○     |      | ○   |     | 90%   |
| ②                  | 広さのちがう敷物の面積の比べ方がわかる。                | う  |       |    | ○     | ○    |     |     | 90%   |
| ③                  | コップの個数に着目して, 形の異なる入れ物のかさを比べることができる。 | (左から) う あ い  |       | ○  |       |      | ○   |     | 90%   |
| ④                  | 数値化されたますの個数から, 広さを比べることができる。        | う  |       | ○  |       | ○    |     |     | 80%   |
| ⑤                  | 形の異なる入れ物のかさを比較する方法について, 説明することができる。 | ・同じ大きさのコップに移し, 何杯分かで比べる。<br>・同じ大きさの入れ物に移し, 高さで比べる。   | ○     |    |       |      |     | ○   | 70%   |
| 合 計 5 問            |                                     |  | 1     | 2  | 2     | 2    | 2   | 1   | 84%   |