

小学校第5学年 単元別確認テスト1

単元名 [整数と小数(啓林館)] [整数と小数(東京書籍)]	①~③ (/ 3)	④~⑦ (/ 4)	⑧⑨ (/ 2)	得点 (/ 9)
5年 ()組 ()番 名前 ()	知識・理解	技能	考え方	

○ 次の問いに答えましょう。

① 326 は、3.26 を何倍した数でしょう。

② 53.916 の $\frac{1}{100}$ の位の数字は何でしょう。

③ □にあてはまる数をかきましょう。

$$680.47 = 100 \times \square + 10 \times \square + 1 \times \square + 0.1 \times \square + 0.01 \times \square$$

[①~③ 知識・理解]

○ 次の問いに答えましょう。

④ □に入る数をかきましょう。

$$2.34 \xrightarrow{10 \text{ 倍}} \square \xrightarrow{10 \text{ 倍}} 234$$

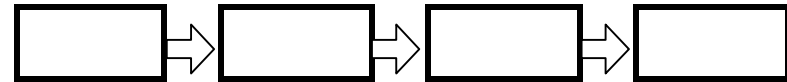
⑤ 20.6 を $\frac{1}{100}$ にした数をかきましょう。

4.8 を100倍にした数をかきましょう。

○ 次の問いに答えましょう。

⑦ 次の数を小さい順に、左からならべかえましょう。

0.94	0.2	1.08	0.937
------	-----	------	-------



[④~⑦ 技能]

⑧ ある数を10倍するのをまちがえて、 $\frac{1}{10}$ にしてしまったので、答えが0.465になりました。

正しい答えを求めましょう。

⑨ 次のカードのうちの5枚のカードを使ってできる10以上100未満の小数のうち、一番大きい小数と一番小さい小数を答えましょう。

1	2	4	5	7	8	0
---	---	---	---	---	---	---

一番大きい小数 .

一番小さい小数 .

[⑧⑨ 考え方]

小学校第5学年 単元別確認テスト1 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		[1 整数と小数(啓林館P8~P14)] [1 整数と小数(東京書籍P6~P12)]							
〈学習指導要領〉		(2) 記数法の考えを通して整数及び小数についての理解を深め, それを計算などに有効に用いることができるようにする。							
A 数と計算		ア 10倍, 100倍, 10分の1, 100分の1などの大きさの数をつくり, それらの関係を調べること。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	小数を10倍100倍したときの小数点の位置の移動について理解している。	100倍			○		○		90%
②	100分の1の位の表し方を理解している。	1			○		○		90%
③	整数や小数のしくみを式で表すことができる。	6 8 0 4 7			○		○		85%
④	小数を10倍したときの小数点の位置の移動について理解している。	23.4		○			○		90%
⑤	小数の100分の1の大きさの数を作ることができる。	0.206		○			○		90%
⑥	小数の100倍の大きさの数を作ることができる。	480		○			○		80%
⑦	十進位取り記数法をもとに, 小数の大小を弁別することができる。	0.2 0.937 0.94 1.08		○			○		80%
⑧	10倍, 10分の1による小数点の移動を使って, 答えを考えることができる。	46.5	○				○		80%
⑨	十進位取り記数法をもとに, 条件に合う数字の配置を考えることができる。	大きい小数: 87.542 小さい小数: 10.245	○				○		80%
合 計 9 問			2	4	3	0	9	0	85%

小学校第5学年 単元別確認テスト 2

単元名：〔体積（啓林館）〕 〔直方体や立方体の体積（東京書籍）〕	① (/ 1) 知識・理解	②～④ (/ 3) 技能	⑤～⑧ (/ 4) 考え方	得点 (/ 8)
5年 () 組 () 番 名前 ()				

○ 次の にあてはまる数をかきましょう。

① 1 m^3 は、1辺の長さが cm の立方体の体積です。

〔① 知識・理解〕

○ 次の立方体や直方体の体積や高さを求めましょう。

② 1辺が 7 cm の立方体の体積式

答え

③ たて 3 m 、横 8 m 、高さ 50 cm の直方体の体積式

答え

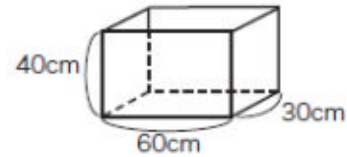
④ たて 12 cm 、横 6 cm で、体積が 324 cm^3 の直方体の高さ式

答え

〔②～④ 技能〕

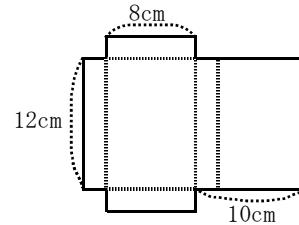
○ 次の問いに答えましょう。

⑤ 下のような直方体の水そうに水を入れます。 8 L 入るバケツで水を入れていくと、なんばいでいっぱいになるでしょう。



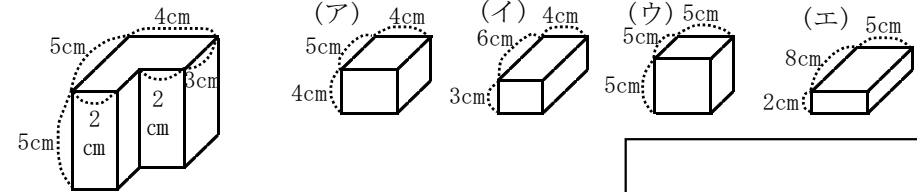
⑥ 次の図は直方体の展開図です。組み立てたときにできる直方体の体積を求めましょう。

式

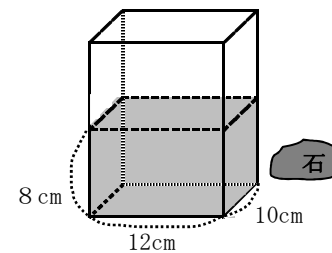


答え

⑦ 下の図と同じ体積の直方体を、(ア)～(エ)の中からすべて選びましょう。



⑧ 次の図のような水の入った直方体の入れ物を使って、石の体積を求めます。どのようにして求めたらよいでしょう。



[求め方]

〔⑤～⑧ 考え方〕

小学校第5学年 単元別確認テスト2 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		〔2 体積（啓林館P16～P26）〕〔2 直方体や立方体の体積（東京書籍P14～P29）〕							
〈学習指導要領〉 B 量と測定		(2) 体積について単位と測定の意味を理解し、体積を計算によって求めることができるようにする。 ア 体積の単位（立方センチメートル（ cm^3 ）、立方メートル（ m^3 ））について知ること。 イ 立方体及び直方体の体積の求め方を考えること。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式		目標正答率	
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式		記述式
①	1 m^3 の体積の意味を理解している。	100			○		○	90%	
②	立方体の体積を求めることができる。	$7 \times 7 \times 7 = 343$ 343cm^3		○			○	90%	
③	単位をそろえて、体積を求めることができる。	$3 \times 8 \times 0.5 = 12$ 12m^3 (別解) $300 \times 800 \times 50 = 12000000$ 12000000cm^3		○			○	80%	
④	縦、横と体積から高さを求めることができる。	$324 \div 12 \div 6 = 4.5$ 4.5cm (別解) $324 \div (12 \times 6)$		○			○	80%	
⑤	lと cm^3 の単位換算をもとに、直方体の体積が基準となる体積の何倍かを考えることができる。	9はい	○				○	70%	
⑥	直方体の展開図から体積を求めるのに必要な長さを取り出して、体積を求めることができる。	$12 \times 8 \times 2 = 192$ 192cm^3	○				○	70%	
⑦	L字型の立体の体積を求め、直方体の体積と比べることができる。	(ア), (エ)	○				○	75%	
⑧	石の体積は増えた水の容積であることに気付き、石の体積の求め方を説明することができる。	まず石を入れた後、水の容積が増えて、入れ物の高さが8cmからいくらに変化したかを計測する。 次に石を入れた後の水の容積を求める。 最後に石を入れる前の容積との差を求めると、それが石の体積になる。	○				○	70%	
合 計 8 問			4	3	1	1	6	1	78%

単元名 [小数×小数 (啓林館)] [小数のかけ算 (東京書籍)]	① ② (/ 2) 知識・理解	③~⑤ (/ 3) 技能	⑥~⑧ (/ 3) 考え方	得点 (/ 8)
5年 () 組 () 番 名前 ()				

○ 次の問いに答えましょう。

① □にあてはまる数をかきましょう。

$$\begin{array}{r}
 2.5 \times 0.4 = \\
 \downarrow 10 \text{ 倍} \quad \downarrow 10 \text{ 倍} \quad \uparrow \square \text{ 倍} \\
 25 \times 4 = 100
 \end{array}$$

② 積が1.7より小さくなるのは、㉞, ㉟, ㊱のどれでしょう。

- ㉞ 1.7×1 ㉟ 1.7×1.05 ㊱ 1.7×0.9

[①②知識・理解]

○ かけ算をしましょう。

③ 60×0.4

④ 0.8×0.05

○ 筆算でしましょう。

⑤ 0.35×0.31

[③~⑤技能]

○ 次の問いに答えましょう。

⑥ 家から駅までの道のりは1.4kmで、家から図書館までの道のりは、駅までの道のりの2.5倍です。家から図書館までの道のりは、何kmでしょう。

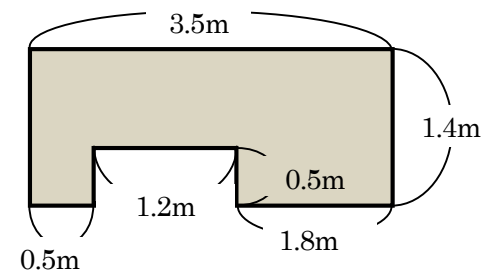
式

答え

○ 右のような形の花だんがあります。よしおさんは、「これは、3つの長方形を組み合わせてできた形だよ。」と言いました。次の問いに答えましょう。

⑦ よしおさんの考えを使って、花だんの面積を求めましょう。

式



答え

⑧ かずこさんは、「花だんの面積を求めるには、まず、 1.4×3.5 をするわ。」と言いました。かずこさんの考えを使って、面積を求めましょう。

式

答え

[⑥~⑧ 考え方]

小学校第5学年単元別確認テスト3 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		〔3 小数×小数(啓林館P36~P47)〕〔4 小数のかけ算(東京書籍P34~P47)〕							
〈学習指導要領〉 A 数と計算		(3) 小数の乗法及び除法の意味についての理解を深め, それらを用いることができるようにする。 ア 乗数や除数が整数である場合の計算の考え方を基にして, 乗数や除数が小数である場合の乗法及び除法の意味について理解すること。 イ 小数の乗法及び除法の計算の仕方を考え, それらの計算ができること。また, 余りの大きさについて理解すること。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式		目標正答率	
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式		記述式
①	(小数) × (小数) の計算の仕方を理解している。	$\frac{1}{100}$			○		○	90%	
②	1より小さい小数をかけると, 積が被乗数より小さくなることを理解している。	ウ			○	○		90%	
③	(整数) × (小数) の計算ができる。	24		○			○	90%	
④	(小数) × (小数) の計算ができる。	0.04		○			○	80%	
⑤	(小数) × (小数) の筆算の計算ができる。	0.1085		○			○	80%	
⑥	問題文から (小数) × (小数) の式を考え, 答えを求めることができる。	(式) $1.4 \times 2.5 = 3.5$ (答え) 3.5km	○				○	75%	
⑦	問題文から, (小数) × (小数) 及び加法の式を考え, 複合図形の面積を求めることができる。	(式) $0.5 \times 1.4 = 0.7$ $1.2 \times 0.9 = 1.08$ $1.8 \times 1.4 = 2.52$ $0.7 + 1.08 + 2.52 = 4.3$ (答え) 4.3m^2	○				○	75%	
⑧	問題文から, (小数) × (小数) 及び減法の式を考え, 複合図形の面積を求めることができる。	(式) $1.4 \times 3.5 - 0.5 \times 1.2 = 4.3$ (答え) 4.3m^2	○				○	70%	
合 計 8 問			3	3	2	1	7	0	81%

小学校5年生 単元別確認テスト 4

単元名： [小数÷小数 (啓林館)] [小数のわり算 (東京書籍)]	①~③ (/ 3) 知識・理解	④~⑥ (/ 3) 技能	⑦~⑨ (/ 3) 考え方	得点 (/ 9)
5年 () 組 () 番 名前 ()				

○ 次の(ア)と(イ)をくらべて、積や商の大きい方をえらび、記号で答えましょう。

- | | | |
|---|---|---|
| ①
(ア) $5.1 \div 1.2$
(イ) $5.1 \div 0.8$ | ②
(ア) 4.1×1.2
(イ) $4.1 \div 1.2$ | ③
(ア) 3.1×0.8
(イ) $3.1 \div 0.8$ |
|---|---|---|

[①~③ 知識・理解]

○ 次の問いに答えましょう。

- ⑦ 面積が 76.8 cm^2 、たての長さが 4.8 cm の長方形があります。
横の長さは、何 cm でしょう。
(式)

- ⑧ 鉄のぼうがあります。長さが 3.25 m で、重さが 14.95 kg です。
この鉄のぼう 1 m の重さは何 kg でしょう。
(式)

○ 次の計算を、筆算でしましょう。

割り切れない場合は、商を四捨五入して小数第一位までの概数で求めましょう。

- | | | |
|------------------|--------------------|-------------------|
| ④ $7.2 \div 1.5$ | ⑤ $1.57 \div 3.14$ | ⑥ $16.8 \div 2.6$ |
|------------------|--------------------|-------------------|

[④~⑥ 技能]

- ⑨ お茶が 2.6 L あります。コップに 300 mL ずつづぎ分けていきます。
コップに何ばいつげて、何 L のこりですか。
(式)

[⑦~⑨ 考え方]

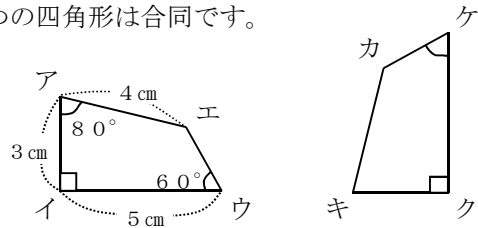
小学校第 5 学年 単元別確認テスト4 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		[4 小数÷小数 (啓林館P50~P61)] [5 小数のわり算 (東京書籍P48~P63)]							
〈学習指導要領〉 A 数と計算		(3) 小数の乗法及び除法の意味についての理解を深め, それらを用いることができるようにする。 ア 乗数や除数が整数である場合の計算の考え方を基にして, 乗数や除数が小数である場合の乗法及び除法の意味について理解すること。 イ 小数の乗法及び除法の計算の仕方を考え, それらの計算ができること。また, 余りの大きさについて理解すること。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	除数が1より大きい場合と小さい場合での商の大小関係を理解している。	(イ)			○	○			80%
②	乗数と除数が1より大きい場合の商と積の大小関係を理解している。	(ア)			○	○			80%
③	乗数と除数が1より小さい場合の商と積の大小関係を理解している。	(イ)			○	○			80%
④	商が帯小数となる (小数÷小数) の計算ができる。	4.8		○			○		90%
⑤	商が純小数となる (小数÷小数) の計算ができる。	0.5		○			○		90%
⑥	わり切れない商を四捨五入する (小数÷小数) の計算ができる。	6.5		○			○		80%
⑦	長方形の面積公式をもとに立式し, 答えを導くことができる。	(式) $76.8 \div 4.8 = 16$ (答え) 16cm	○				○		80%
⑧	問題場面を読み取り, 立式し, 条件に合う答えを導くことができる。	(式) $14.95 \div 3.25 = 4.6$ (答え) 4.6kg	○				○		70%
⑨	問題場面を読み取り, 立式し, 答えと余りを導くことができる。	(式) $2.6 \div 0.3 = 8 \cdots 0.2$ (答え) 8杯 0.2L 残る	○				○		60%
合 計 9 問			3	3	3	3	6	0	79%

小学校第5学年 単元別確認テスト 5

単元名：〔合同な図形（啓林館）〕〔合同な図形（東京書籍）〕	①～③ (/ 3) 知識・理解	④～⑥ (/ 3) 技能	⑦⑧ (/ 2) 考え方	得点 (/ 8)
5年 () 組 () 番 名前 ()				

○ 右の2つの四角形は合同です。



① 頂点アと対応するのはどこでしょう。

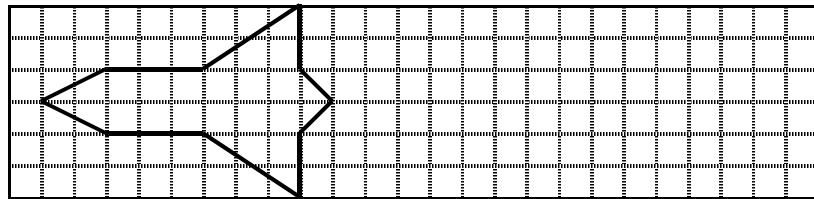
② 辺クケの長さは何cmでしょう。

③ 角ケの大きさは何度でしょう。

〔①～③ 知識・理解〕

○ 次の問いに答えましょう。

④ 下の図形と合同な図形を右にかきましよう。



⑤ 3つの辺の長さが、3 cm, 4 cm, 5 cmの三角形をかきましよう。

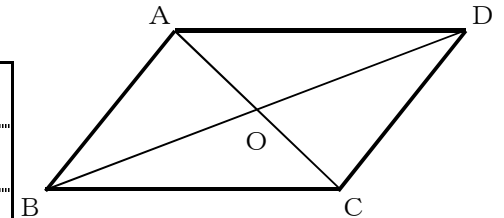
⑥ 1つの辺の長さが4 cm, その両はしの角の大きさが100°, 30°の三角形をかきましよう。

〔④～⑥ 技能〕

○ 右の図は平行四辺形に2つの対角線をひいたものです。次の問いに答えましよう。

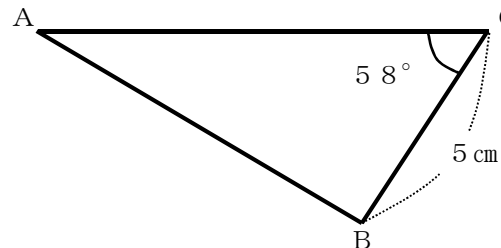
⑦ 図の中から、合同な三角形を3組かきましよう。

と
と
と



○ 次の問いに答えましよう。

⑧ 下の三角形ABCと合同な三角形をかくには、あとどんなことがわかればよいでしょう。



〔⑦⑧ 考え方〕

小学校第5学年 単元別確認テスト5 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		〔6 合同な図形 (啓林館P70~P78, P84)〕 〔6 合同な図形 (東京書籍P66~P77)〕							
〈学習指導要領〉 C 図形		(1) 図形についての観察や構成などの活動を通して, 平面図形についての理解を深める。 イ 図形の合同について理解すること。 ウ 図形の性質を見だし, それを用いて図形を調べたり構成したりすること。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	合同な図形の対応する頂点を理解している。	頂点キ			○		○		90%
②	合同な図形の対応する辺を理解している。	5cm			○		○		90%
③	合同な図形の対応する角を理解している。	60度			○		○		90%
④	方眼を使って合同な図形をかくことができる。	省略		○				○	90%
⑤	条件にあう三角形をかくことができる。	省略		○				○	90%
⑥	条件にあう三角形をかくことができる。	省略		○				○	90%
⑦	平行四辺形を対角線で分割してできる三角形の合同を考えることができる。	三角形ABOと三角形CDO 三角形AODと三角形COB 三角形ABDと三角形CDB 三角形ABCと三角形CDA の中から3組	○				○		70%
⑧	合同な三角形をかくため必要な辺や角を見出し, たらぬ辺や角について考えることができる。	・ACの長さ ・角Bの大きさ のどちらか	○				○		70%
合 計 8 問			2	3	3	0	5	3	85%

小学校第5学年 単元別確認テスト6

単元名 [合同な図形 (啓林館)] [図形の角 (東京書籍)]	① (/ 1) 知識・理解	②~⑦ (/ 6) 技能	⑧~⑩ (/ 3) 考え方	得点 (/ 10)
5年 () 組 () 番 名前 ()				

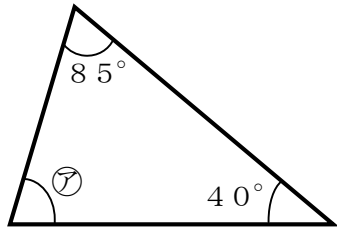
○ 次の問いに答えましょう。

① 三角形の3つの角の大きさの和は、何度でしょう。

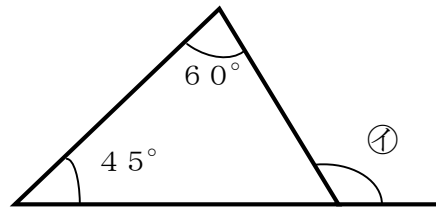
[①知識・理解]

○ ㉗~㉛の角度を計算で求めましょう。

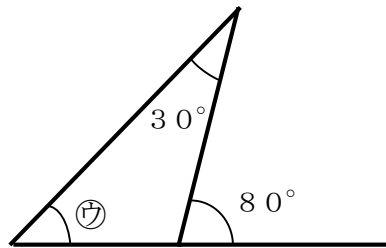
②



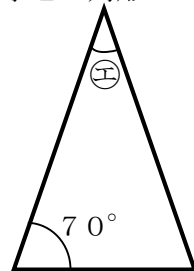
③



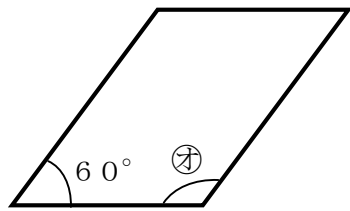
④



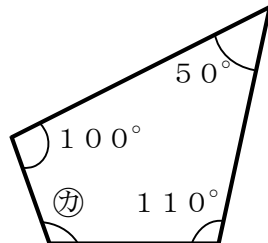
⑤ 二等辺三角形



⑥ 平行四辺形

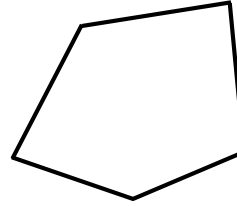


⑦



[②~⑦技能]

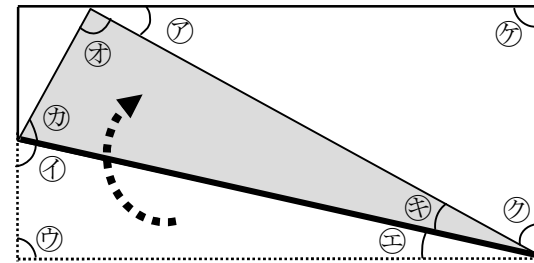
⑧ 分度器を使わないで、五角形の5つの角の大きさの和を求めます。求め方を説明しましょう。



(求め方)

○ 次の問いに答えましょう。

⑨ 次の図のように、長方形の紙を——の線のところで折りかえました。㉝の角度が20度するとき、㉞の角度を求めましょう。



⑩ ⑨の答えの求め方をかきましょう。

(求め方)

[⑧~⑩考え方]

小学校第5学年単元別確認テスト6 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		〔6 合同な図形(啓林館P79~P83, P85)〕〔11 図形の角(東京書籍下P20~P31)〕							
〈学習指導要領〉 C 図形		(1) 図形についての観察や構成などの活動を通して, 平面図形についての理解を深める。 ウ 図形の性質を見だし, それを用いて図形を調べたり構成したりすること。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式		目標正答率	
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式		記述式
①	三角形の内角の和が 180° であることを理解している。	180°			○		○	90%	
②	三角形の内角の和が 180° であることを使って, 三角形の1つの角の大きさを計算で求めることができる。	55°		○			○	90%	
③	三角形の内角の和が 180° であることを使って, 三角形の1つの角の外角の大きさを計算で求めることができる。	105°		○			○	85%	
④	三角形の内角の和が 180° であること及び三角形の外角を使って, 三角形の1つの角の大きさを計算で求めることができる。	50°		○			○	85%	
⑤	三角形の内角の和が 180° であること及び二等辺三角形の性質を使って, 二等辺三角形の1つの角の大きさを計算で求めることができる。	40°		○			○	80%	
⑥	平行四辺形の性質を使って, 平行四辺形の1つの角の大きさを計算で求めることができる。	120°		○			○	80%	
⑦	四角形の内角の和が 360° を使って, 四角形の1つの角の大きさを計算で求めることができる。	100°		○			○	80%	
⑧	三角形の内角の和をもとにして, 五角形の内角の和の求め方を考えることができる。	五角形の1つの頂点から対角線を引いて, 三角形に分けると, 三角形が3つできる。三角形の内角の和を使って求める。	○				○	70%	
⑨		40°	○				○	80%	
⑩	長方形や三角形の性質を使って, 答えの求め方を考えることができる。	(求め方) キの角度が 20° だから, エの角度も 20° になる。 クの角度は $90^\circ - 20^\circ - 20^\circ$ で 50° になる。 ケの角度は 90° なので, 三角形の内角の和を使うと アの角度は $180^\circ - 50^\circ - 90^\circ$ で 40° になる。	○				○	70%	
合 計 10 問			3	6	1	0	8	2	81%