

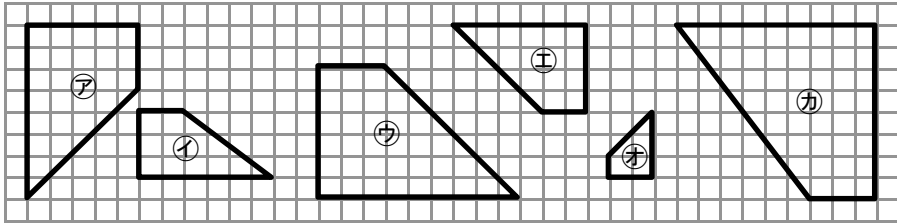
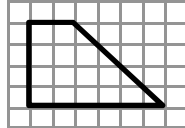
小学校第6学年 単元別確認テスト 7

単元名 [図形の拡大と縮小 (啓林館)] [拡大図と縮図 (東京書籍)]	①~③ ( / 3) 知識・理解	④~⑥ ( / 3) 技能	⑦ ( / 1) 考え方	得点 ( / 7)
6年 ( )組 ( )番 名前 ( )				

○ 次の問いに答えましょう。

- ① 次の㉑~㉗の中から、右の四角形の拡大図、縮図をそれぞれ1つずつ選び、記号で答えましょう。

拡大図 ( ) , 縮図 ( )



○ 次の [ ] にあてはまる言葉を [ ] から選んでかきましょ。

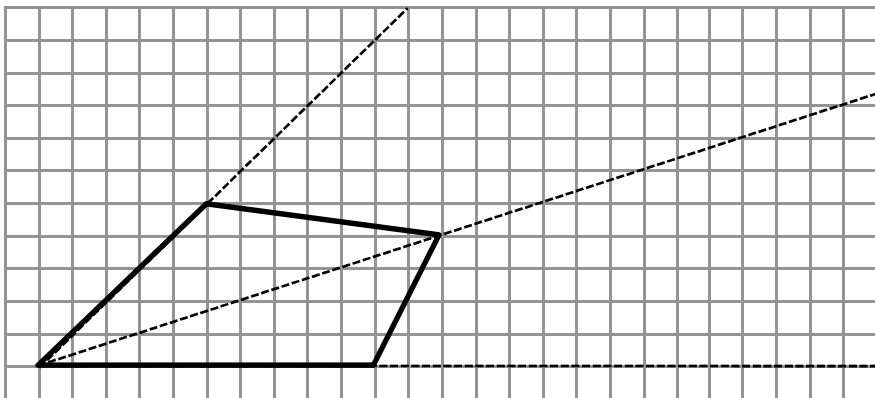
- ・ 形が同じ2つの図形では、対応する ② [ ] の比はすべて等しく、対応する ③ [ ] はそれぞれ等しい。

[面積 , 角の大きさ , 辺の長さ]

【①~③ 知識・理解】

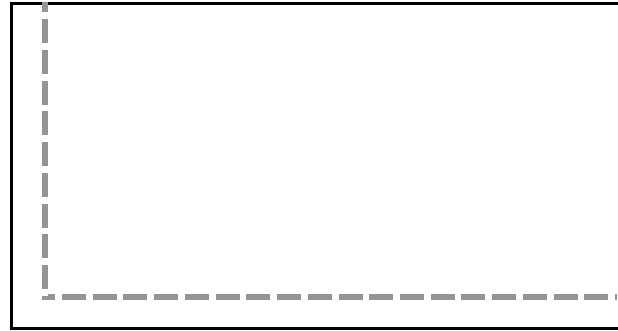
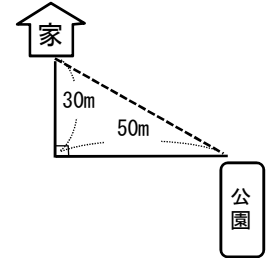
○ 次の問いに答えましょう。

- ④ 次の四角形の2倍の拡大図をかきましょ。
- ⑤ 次の四角形の $\frac{1}{2}$ の縮図をかきましょ。



○ 次の問いに答えましょう。

- ⑥ 右の図で、家から公園までの直線きよりは約何mでしょう。 $\frac{1}{1000}$ の縮図をかいて調べましょ。直線きよりは、上から1けたの概数(がいすう)で答えましょ。

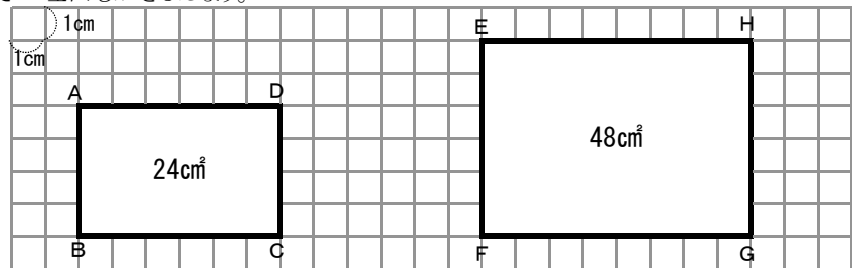


答え [ ]

【④~⑥ 技能】

○ 次の問いに答えましょ。

- ⑦ 1目もりが1cmの方眼紙にかかれた2つの長方形があります。長方形EFGHは、長方形ABCDの2倍の拡大図といえるでしょうか。その理由もかきましょ。



いえる                      いえない

[理由]

【⑦ 考え方】

小学校第6学年 単元別確認テスト7 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		[7 図形の拡大と縮小 (啓林館P100~P113)] [9 拡大図と縮図 (東京書籍P96~P106)]							
(学習指導要領)		(1) 図形についての観察や構成などの活動を通して, 平面図形についての理解を深める。 ア 縮図や拡大図について理解すること。							
C 図形									
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式		目標正答率	
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式		記述式
①	拡大図, 縮図を理解することができる。	拡大図 (㊶) , 縮図 (㊵)			○	○		85%	
②	拡大図, 縮図の性質を理解することができる。	辺の長さ			○	○		85%	
③	拡大図, 縮図の性質を理解することができる。	角の大きさ			○	○		85%	
④	1つの点を中心にして, 図形の拡大図をかくことができる。	省略		○			○	80%	
⑤	1つの点を中心にして, 図形の縮図をかくことができる。	省略		○			○	80%	
⑥	縮図を活用して, 直接測定できない2点間の距離を求めることができる。	約60m		○			○	70%	
⑦	拡大図, 縮図の性質を用いて答えを考え, 説明することができる。	いえない						70%	
		縦の長さの比は, $4 : 6 = 2 : 3$ 横の長さの比は, $6 : 8 = 3 : 4$ となり, 対応する辺の長さの比が, 等しくないから。	○				○		
合計 7 問			1	3	3	3	0	4	79%

小学校第6学年 単元別確認テスト 8

単元名 [速さ(啓林館)] [速さ(東京書籍)]	① ( / 1)	②~④ ( / 3)	⑤~⑦ ( / 3)	得点 ( / 7)
6年 ( )組 ( )番 名前 ( )	知識・理解	技能	考え方	

○ 次の表は、レーシングカー、電車、新幹線が移動したきよりとかかった時間を表しています。

	きより	時間
レーシングカー	108km	30分
電車	48km	30分
新幹線	270km	1時間

① レーシングカーと新幹線では、どちらが速いでしょう。  
式

答え  の方が速い。

[①知識・理解]

○ 次の問いに答えましょう。

② 320mを40秒で走る人の秒速は何mでしょう。  
式

答え

③ 2時間で30km走るマラソン選手の分速は何mでしょう。  
式

答え

④ ゆき子さんは分速60mで歩いて、家から学校まで15分かかります。  
家から学校までの道のりは、何mでしょう。  
式

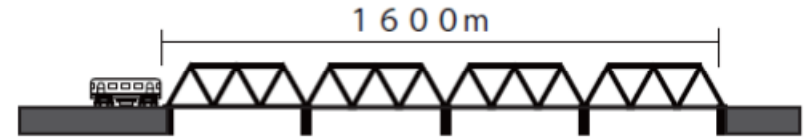
答え

[②~④技能]

○ 次の問いに答えましょう。

長さ1600mの鉄橋を、長さ200mの電車がわたり始めてからわたり終わるまでに2分かかりました。この電車の速さは、分速何mでしょう。

⑤ よし子さんは上の問題を解くために、電車が鉄橋をわたる様子を絵にかき始めました。今、1600mの鉄橋を電車がわたり始めたところまでかいています。電車の長さとうり終えた電車を書き加えましょう。



⑥ 上の問題を、式に書いて答えを求めましょう。  
式

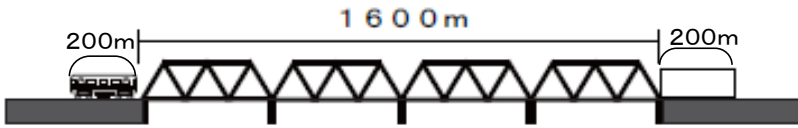
答え

⑦ 家から駅までのきよりは1800mです。姉は家から駅に向かって分速80mで、妹は駅から家に向かって分速70mで、同時に歩きはじめました。10分後に、二人は出会うことができるでしょうか。「できる」「できない」のどちらかに○をつけ、そのわけもかきましよう。

出会うことが	(わけ)
できる	
できない	

[⑤~⑦考え方]

小学校第6学年単元別確認テスト8 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		〔8 速さ(啓林館P118~P125)〕〔10 速さ(東京書籍P108~P119)〕							
〈学習指導要領〉 B 量と測定		(4) 速さについて理解し, 求めることができるようにする。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	速さの比べ方が分かる。	レーシングカー $108 \times 2 = 216$ 216 km 新幹線 270 km 新幹線の方が速い。			○		○		90%
②	道のりと時間から, 秒速を求めることができる。	$320 \div 40 = 8$ 秒速 8 m		○			○		80%
③	道のりと時間から, 分速を求めることができる。	2時間 = 120分 30 km = 30000m $30000 \div 120 = 250$ 分速 250m		○			○		80%
④	速さと時間から道のりを求めることができる。	$60 \times 15 = 900$ 900m		○			○		80%
⑤	問題文を絵や図に表すことができる。	 <p>* 鉄橋の左側に, 電車 <input type="text"/> を書くこと * 電車の長さ 200m を書くこと</p>	○					○	70%
⑥	単位量あたりの考えを使って答えを導くことができる。	$(1600 + 200) \div 2 = 900$ 分速 900m	○				○		70%
⑦	単位量あたりの考えを使って答えを導くことができる。	<p>出会うことができない</p> <p>わけ (例) 姉は分速80m, 妹は分速70mでお互いに近づくので1800m離れている二人は1分毎に150mずつ近づく。 10分間では<math>150 \times 10 = 1500</math>m近づくことになる。家から駅までのきよりは1800mなので, <math>1800 - 1500 = 300</math>mまだ2人の間のきよりが残っている。 だから, 出会うことができない。</p>	○					○	70%
合 計 7 問			3	3	1	0	5	2	77%

小学校第6学年 単元別確認テスト 9

単元名 [比例と反比例 (啓林館)] [比例と反比例 (東京書籍)]	①~③ ( / 3)	④~⑥ ( / 3)	⑦⑧ ( / 2)	得点 ( / 8)
6年 ( )組 ( )番 名前 ( )	知識・理解	技能	考え方	

○ 次の表は、水そうに水を入れたときの水の量と深さの関係を表したものです。次の問いに答えましょう。

水の量 (ℓ)	1	2	3	4	5
水の深さ (cm)	3	6	9	12	15

① 水の深さが水の量に比例することを、表をもとに説明しましょう。

② 水の量と深さの関係を式に表します。次の□にあてはまる言葉や数をかきましょう。

 × 水の量 = 

○ 次の問いに答えましょう。

③ 次のことがらのうち、ともなって変わる2つの量が比例しているものをえらび、記号をかきましょう。

- (ア) 面積が決まっている長方形のたてと横の長さ
- (イ) えんぴつを買うときの、買う本数と代金
- (ウ) 1日の起きている時間とねむっている時間
- (エ) 正方形の1辺の長さとお面積

[①~③ 知識・理解]

○ 次の表は、高さが6cmの三角形の底辺の長さとお面積の関係を表したものです。次の問いに答えましょう。

④ 表を完成させましょう。

底辺の長さ (cm)	2			8	
面積 (cm <sup>2</sup> )		12	18		30

⑤ ④の表をもとに底辺の長さとお面積の関係をグラフに表しましょう。

⑥ グラフから、面積が27cm<sup>2</sup>のときの底辺の長さを求めましょう。

[④~⑥ 技能]

○ 次の問いに答えましょう。

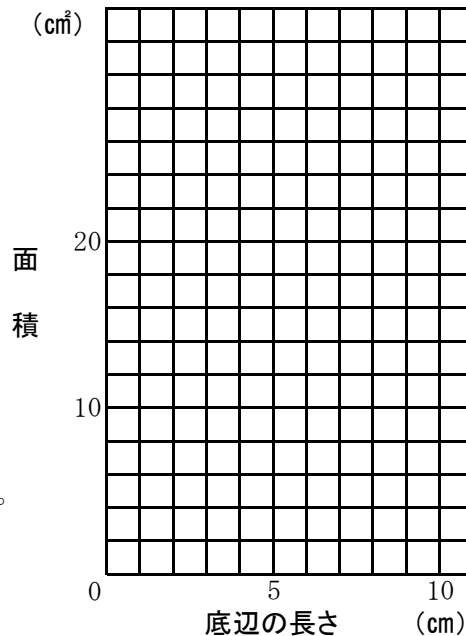
⑦ 7Lの重さが6.3kgの油があります。この油35Lの重さは何kgでしょう。

⑧ 同じ種類のくぎ10本の重さをはかると28gありました。このくぎ700gでは何本あるでしょう。また、その求め方もかきましょう。

本数	[求め方]
----	-------

[⑦⑧ 考え方]

三角形の底辺の長さとお面積



単元名		[9 比例と反比例 (啓林館P128~P143)] [11 比例と反比例 (東京書籍P122~P135)]							
〈学習指導要領〉 D 数量関係		(2) 伴って変わる二つの数量の関係を考察することができるようにする。 ア 比例の関係について理解すること。また, 式, 表, グラフを用いてその特徴を調べること。 イ 比例の関係を用いて, 問題を解決すること。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式		目標正答率	
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式		記述式
①	比例の意味を理解している。	水の量が2倍3倍・・・になると, 水の深さも2倍3倍・・・になっているから。 (別解) 水の深さ÷水の量の値がきまった数(3)になっているから。			○		○	80%	
②	比例の関係を表す式を理解している。	3, 水の深さ			○		○	90%	
③	比例の性質を理解している。	(イ)			○	○		80%	
④	比例関係にある2つの数量の関係を表に表すことができる。	(上の左から) 4 6 10 (下の左から) 6 2 4		○			○	90%	
⑤	比例関係にある2つの数量の関係をグラフに表すことができる。	省略		○			○	80%	
⑥	比例関係のグラフをよむことができる。	9cm		○			○	80%	
⑦	比例関係を使って, 答えを考えることができる。	31.5kg	○				○	80%	
⑧	比例関係を使って答えを考え, その求め方を説明することができる。	(本数) 250本 (求め方) 700÷28=25, 700gは28gの25倍。くぎの重さは本数に比例するのでくぎの重さが25倍になれば本数も25倍になる。だから10×25=250本	○				○	70%	
合 計 8 問			2	3	3	1	5	2	81%

単元名 [比例と反比例(啓林館)] [比例と反比例(東京書籍)]	①~③ ( / 3)	④~⑥ ( / 3)	⑦⑧ ( / 2)	得点 ( / 8)
6年 ( )組 ( )番 名前 ( )	知識・理解	技能	考え方	

○ 次の表は、30kmの道のりを自転車で行くときの時速とかかる時間を表した表です。次の問いに答えましょう。

時速 (km)	1	2	3	5	6
かかる時間 (時間)	30	15	10	6	5

① かかる時間と時速は反比例することを、表をもとに説明しましょう。

② 時速をxkm, かかる時間をy時間として、xとyの関係を式に表しましょう。

○ 次の問いに答えましょう。

③ 次のことがらのうち、ともなって変わる2つの量が反比例しているものをえらび、記号をかきましょう。

- (ア) 1日の起きている時間とねむっている時間
- (イ) えんぴつを買うときの、買う本数と代金
- (ウ) 面積が決まっている長方形のたてと横の長さ
- (エ) 正方形の1辺の長さとの面積

[①~③ 知識・理解]

○ 次の表は、面積が8cm<sup>2</sup>の三角形の底辺の長さx cmと高さy cmの関係を表したものです。次の問いに答えましょう。

④ 表を完成させましょう。

底辺の長さ x (cm)	1		4		16
高さ y (cm)		8	4	2	

⑤ ④の表をもとに底辺の長さxの値と高さyの値の組を、右のグラフに表しましょう。

⑥ xの値が5のときのyの値を求めましょう。

[④~⑥ 技能]

○ 次の問いに答えましょう。

⑦ 家から遊園地まで時速10kmの自転車で行くと2時間かかります。同じ道を時速40kmの自動車では、何分かかるでしょう。

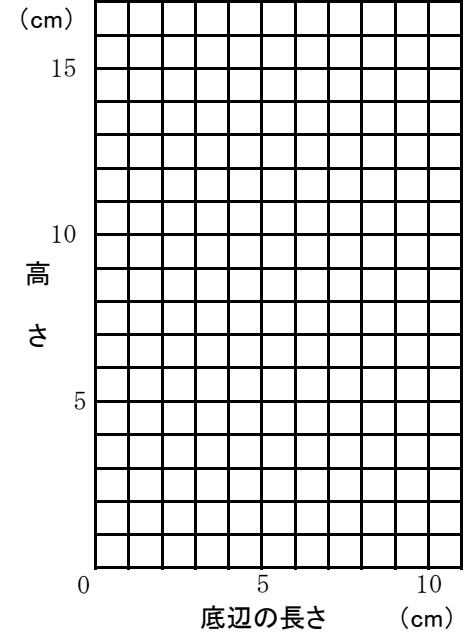
⑧ お風呂に水を180L入れるのに、1分間に入れる水の量とかかる時間は反比例しず。そのわけを、下のように説明しました。□に数や言葉を入れましょう。

[わけ]

1分間に 10L 入れると、 □ 分かかる。  
 1分間に □ 入れると、 □ 分かかる。  
 1分間に □

1分間に入れる水の量を、 □ 倍・ □ 倍・・・にすると、  
 かかる時間は、 □ ・ □ ・・・・になっているから。

面積が8cm<sup>2</sup>の三角形の底辺の長さxと高さy



[⑦⑧ 考え方]

小学校第6学年 単元別確認テスト10 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		[9 比例と反比例 (啓林館P144~P151)] [11 比例と反比例 (東京書籍P140~P149)]							
〈学習指導要領〉 D 数量関係		(2) 伴って変わる二つの数量の関係を考察することができるようにする。 ウ 反比例の関係について知ること。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式		目標正答率	
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式		記述式
①	反比例の意味を理解している。	時速が2倍3倍・・・になると, かかる時間は, $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{3} \cdot \dots$ になっているから。 (別解) 時速×時間の値がきまった数(30)になっているから。			○		○	80%	
②	反比例の関係を表す式を理解している。	$x \times y = 30$ または $y = 30 \div x$			○		○	80%	
③	反比例の性質を理解している。	(ウ)			○	○		90%	
④	反比例の関係にある2つの数量の関係を表に表すことができる。	(上の左から) $\begin{matrix} 2 & 8 \\ 16 & 1 \end{matrix}$ (下の左から)		○			○	80%	
⑤	反比例の関係にある2つの数量の関係をグラフに表すことができる。	省略		○			○	90%	
⑥	反比例の関係を表す式を利用して, xの値に対応するyの値を求めることができる。	$y = 16/5$ ( $y = 3.2$ )		○			○	80%	
⑦	反比例の関係をを使って, 答えを求めることができる。	$10 \times 2 = 20$ $20 \div 40 = 1/2$ $1/2$ 時間=30分	○				○	80%	
⑧	仮の値を想定し, その値に対応する値を求め, 反比例の関係を説明することができる。	(わけ) 1分間に10L入れると18分かかる。 1分間に20L入れると9分かかる。 1分間に30L入れると6分かかる。 入れる量を2倍, 3倍にすると, かかる時間は, $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}$ になっているから。	○				○	70%	
合 計 8 問			2	3	3	1	5	2	81%



小学校第6学年 単元別確認テスト11

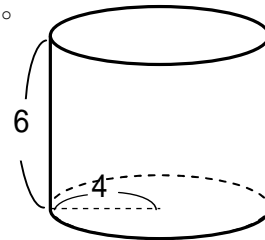
単元名 [立体の体積 (啓林館)] [角柱と円柱の体積 (東京書籍)]	①~② ( / 2) 知識・理解	③~⑤ ( / 2) 技能	⑥ ( / 2) 考え方	得点 ( / 6)
6年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )				

○ 次の問いに答えましょう。

- ① 右の図の円柱の体積は、次のようになります。この式をことばの式に表すと、どうなるでしょう。( ) にあてはまることばを書きましょう。

円柱の体積 =  $4 \times 4 \times 3.14 \times 6$

円柱の体積 = ( )  $\times$  ( )

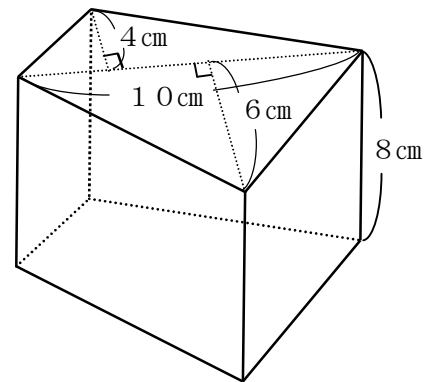


- ② 上の㉞と㉟は右上の円柱のどの部分をさすでしょうか。右上の図に書き入れましょう。

[①~② 知識・理解]

○ 次の問いに答えましょう。

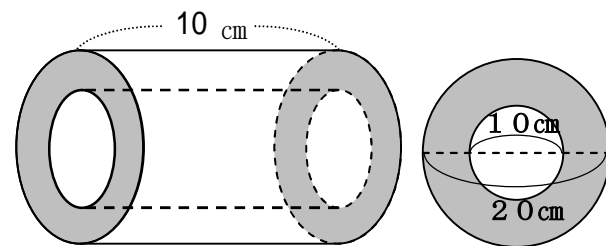
- ③ 次の角柱の体積を求めましょう。



(式)

(答え)

- ④ 次の立体の体積を求めましょう。



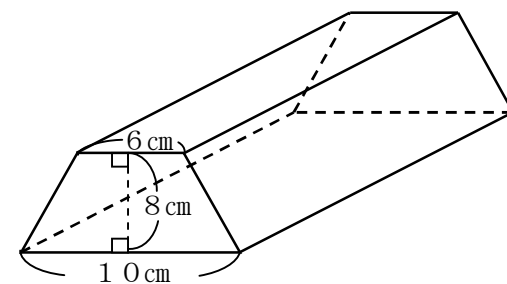
底面

(式)

(答え)

○ 次の問いに答えましょう。

- ⑤ 次の図の立体の体積が  $768 \text{ cm}^3$  のときの、高さを求めましょう。

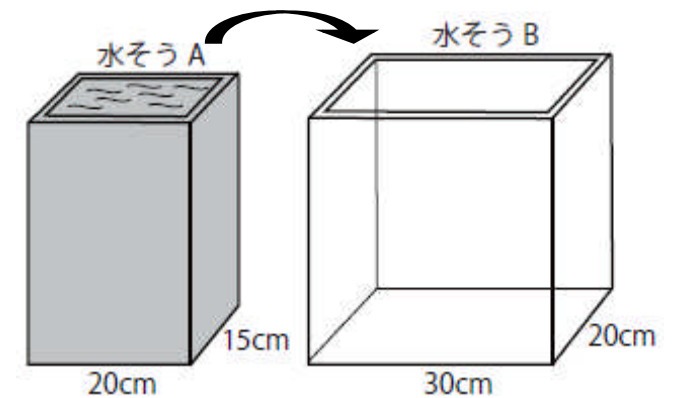


(式)

(答え)

[③~⑤ 技能]

- ⑥ 高さが同じ直方体の水そうAと水そうBがあります。水そうAにいっぱいに入った水を水そうBにうつすと、水は水そうのどこまで入るでしょう。そのわけもかきましょう。



水そうBの  
( )  
まで入る。

(わけ)

[⑥ 考え方]

小学校第6学年

単元別確認テスト11

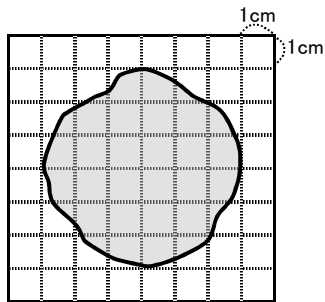
出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		[10 立体の体積 (啓林館P154~159)] [6 角柱と円柱の体積 (東京書籍P74~80)]							
〈学習指導要領〉 B 量と測定		(3) 図形の体積を計算によって求めることができるようにする。 ア 角柱及び円柱の体積の求め方を考えること。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式		目標正答率	
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式		記述式
①	円柱の体積を求める公式を理解している。	㊦ 底面積 , ㊦ 高さ			○		○	90%	
②		省略			○		○	85%	
③	角柱の体積を求めることができる。	(式) $(10 \times 4 \div 2 + 10 \times 6 \div 2) \times 8$ 答え 400cm <sup>3</sup>		○			○	80%	
④	円柱の体積の求め方を利用して, 立体の体積を求めることができる。	(式) $10 \times 10 \times 3.14 \times 10 - 5 \times 5 \times 3.14 \times 10$ 答え 2355cm <sup>3</sup>		○			○	80%	
⑤	角柱の体積と底面積から高さを求めることができる。	(式) $(6+10) \times 8 \div 2 = 64$ $768 \div 64 = 12$ 答え 12cm		○			○	80%	
⑥	角柱の体積の求め方を理解し, 等しい体積の角柱は, 底面積が2倍になると高さが半分になることを説明することができる。	(どこまで) 水そうの半分の高さ (2分の1) まで (わけ) Aの四角柱の底面積は $20 \times 15 = 300$ で300cm <sup>3</sup> Bの四角柱の底面積は $30 \times 20 = 600$ で600cm <sup>3</sup> 角柱の体積は, 底面積×高さで求めることができる。Bの底面積はAの底面積の2倍になっているので, Bの水の高さ (深さ) が半分になると同じ体積になるから。 * 水そうの高さに具体的な数値をあてはめて考えてもよい	○				○	70%	
合 計 6 問			1	3	2	0	5	1	81%

単元名	[およその形と大きさ (啓林館)] [およその面積や体積 (東京書籍)]	①③ ( / 2)	②④ ( / 2)	⑤~⑦ ( / 3)	得点 ( / 7)
6年 ( ) 組 ( ) 番	名前 ( )	知識・理解	技能	考え方	

○ 次の問いに答えましょう。

- ① 右の図は、およそどのような形と考えて面積を求めるとよいでしょうか。  
( )の中に、その形の名前をかきましょう。



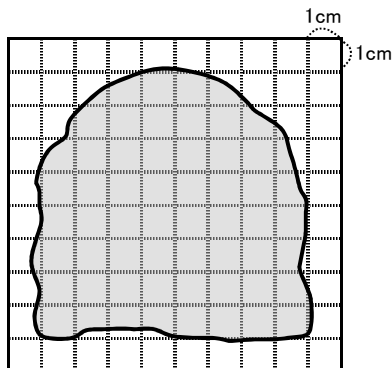
( ) と考えて面積を求める。

- ② およその面積を求めましょう。  
式

答え

○ 次の問いに答えましょう。

- ③ 右の図は、およそどのような図形を合わせた形と考えて面積を求めるとよいでしょうか。  
およその面積の求め方を説明しましょう。



( ) と ( ) を  
合わせた形と考えて面積を求める。

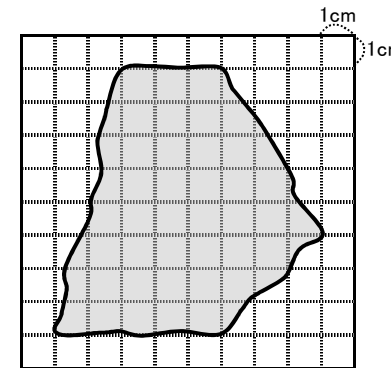
- ④ およその面積を求めましょう。  
式

答え

[①③ 知識・理解] [②④ 技能]

○ 次の問いに答えましょう。

- ⑤ 右の図は、およそどのような図形を合わせた形と考えて面積を求めるとよいでしょうか。



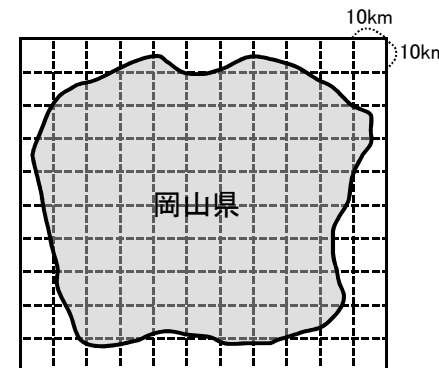
( ) と考えて面積を求める。

- ⑥ およその面積を求めましょう。  
式

答え

○ 次の問いに答えましょう。

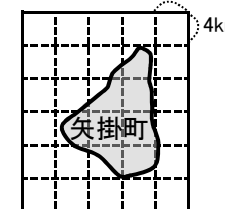
- ⑦ 下の図は、岡山県と矢掛町のおよその形を表したものです。  
岡山県の面積は、矢掛町の面積のおよそ何倍になるでしょう。



式

答え

[⑤~⑦ 考え方]



単元名		[11 およその形と大きさ (啓林館P160~P162)] [7 およその面積や体積 (東京書籍P81~P83)]							
(学習指導要領) B 量と測定		(1) 身の回りにある形について, その概形をとらえ, およその面積などを求めることができるようにする。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式		目標正答率	
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式		記述式
①	図形の概形をとらえることができる。	円			○	○		90%	
②	図形の概形をとらえ, およその面積を求めることができる。	$3 \times 3 \times 3.14 = 28.26$ 約 28 cm <sup>2</sup>		○			○	80%	
③	図形の概形をとらえることができる。	半円(台形), 長方形 (順不同)			○		○	85%	
④	図形の概形をとらえ, およその面積を求めることができる。	半円 $4 \times 4 \times 3.14 \div 2 = 25.12$ 約25cm <sup>2</sup> (台形 $(8+4) \times 4 \div 2 = 24$ ) 長方形 $4 \times 8 = 32$ あわせて $25 + 32 = 57$ 約 57 cm <sup>2</sup> $(24 + 32 = 56)$ 約 56 cm <sup>2</sup>		○			○	80%	
⑤	図形の概形をとらえ, およその面積の求め方を説明することができる。	台形と三角形を合わせた形と考えて面積を求める。 (三角形2つと長方形でも可)	○				○	75%	
⑥	図形の概形をとらえ, およその面積の求め方を考えることができる。	台形... $(3 + 5) \times 8 \div 2 = 32$ 三角形... $8 \times 3 \div 2 = 12$ あわせて $32 + 12 = 44$ 約44cm <sup>2</sup> (三角形2つと長方形で考えても 上記と同じ面積になる)	○				○	75%	
⑦	図形の概形をとらえ, およその面積の求め方をもとに, 2つの図形の面積を比べることができる。	岡山県の形を長方形と考えて, $80 \times 90 = 7200$ (km <sup>2</sup> ) 矢掛町の形を三角形と考えて, $16 \times 12 \div 2 = 96$ (km <sup>2</sup> ) $7200 \div 96 = 75$ 約75倍	○				○	75%	
合 計 7 問			3	2	2	1	4	2	80%

小学校第6学年 単元別確認テスト13

単元名 [資料の調べ方 (啓林館)] [資料の調べ方 (東京書籍)]	①~⑤ ( / 5) 技能	⑥ ( / 1) 考え方	得点 ( / 6)
6年 ( )組 ( )番 名前( )			

○ 右の図の柱状グラフを見て、□の中に、言葉や数をかきましょう。

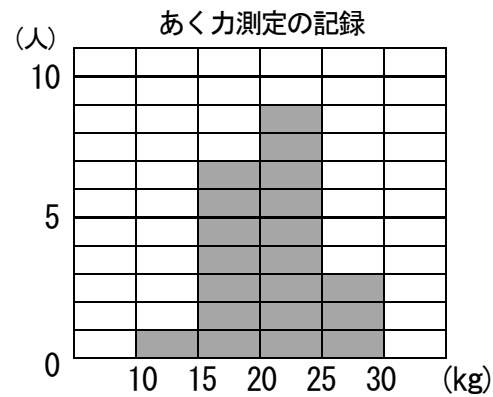
① あく力が、20kg未満の人数は

人です。

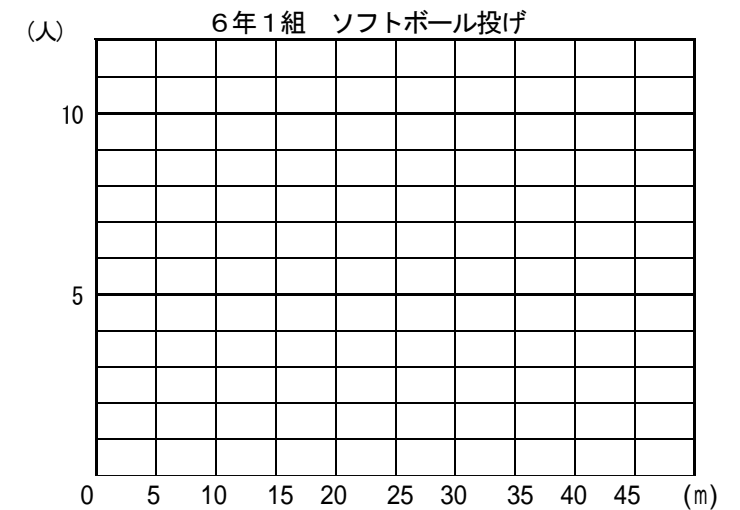
② 人数が3人の区間は、

です。

③あく力が、20kg以上25kg未満の人数の割合は  %です。



⑤ ④で整理した表を、柱状グラフに表しましょう。



[①~⑤ 技能]

○ 次の問いに答えましょう。

④ 6年1組のソフトボール投げの記録について、全体のちらばりの様子分かるように、表に人数を整理しましょう。

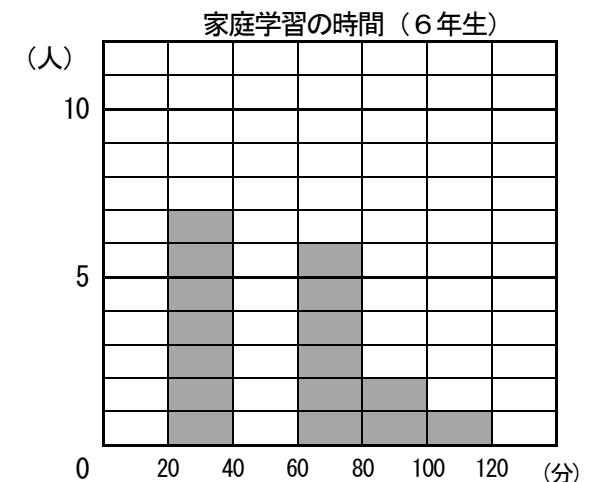
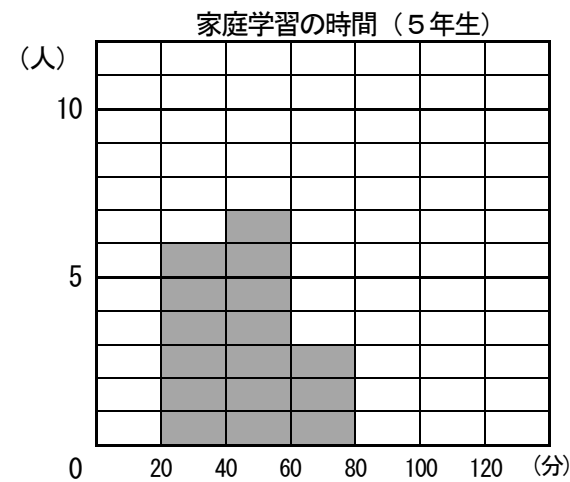
6年1組 ソフトボール投げの記録

番号	きより (m)	番号	きより (m)
①	35	⑪	33
②	29	⑫	25
③	38	⑬	20
④	31	⑭	34
⑤	28	⑮	18
⑥	16	⑯	22
⑦	21	⑰	29
⑧	36	⑱	27
⑨	31	⑲	34
⑩	22	⑳	25

6年1組 ソフトボール投げ

きより (m)	人数 (人)
10以上~15未満	
15~20	
20~25	
25~30	
30~35	
35~40	
40~45	
合計	

○ 2つの柱状グラフを見て、次の問いに答えましょう。



⑥ 5年生と6年生を比較して特ちょうを書きましょう。

[⑥ 考え方]

小学校第6学年 単元別確認テスト13

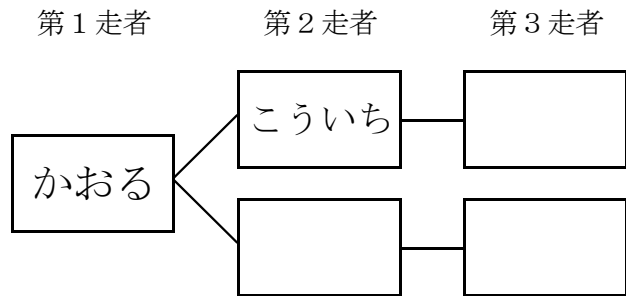
出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		〔12 資料の調べ方 (啓林館P164~P171)〕 〔13 資料の調べ方 (東京書籍P166~P176)〕							
(学習指導要領) D 数量関係		(4) 資料の平均や散らばりを調べ, 統計的に考察したり表現したりすることができるようにする。 ア 資料の平均について知ること。 イ 度数分布を表す表やグラフについて知ること。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	柱状グラフから必要な事柄の読み方が分かる。	8		○			○		90%
②	柱状グラフから必要な事柄の読み方が分かる。	25kg以上30kg未満		○			○		90%
③	柱状グラフから必要な事柄の読み取り, その割合を考慮することができる。	45		○			○		85%
④	資料の内容を表に整理することができる。	(上から) 0, 2, 4, 6, 5, 3, 0, 20		○			○		85%
⑤	整理した表をもとに, 柱状グラフに表すことができる。	省略		○			○		80%
⑥	2つのグラフを比較してちらばりの様子を考察することができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・6年生の方が, ちらばりの範囲が広い。</li> <li>・5年生は1つの山のようにかたまっているが, 6年生は2つに分かれている。</li> </ul>	○					○	80%
合計 6 問			1	5	0	0	5	1	85%

単元名 [場合を順序よく整理して(啓林館)] [並べ方と組み合わせ方(東京書籍)]	①~④ ( / 4) 知識・理解	⑤⑥ ( / 2) 技能	⑦ ( / 1) 考え方	得点 ( / 7)
6年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )				

○ かおるさん、こういちさん、まさひろさんの3人でリレーのチームをつります。3人の走る順番を考えています。

① 下の図のように考えています。□をうめて図を完成させましょう。



② 3人が走る順番は全部で何とおりあるでしょう。

○ A, B, C, Dの4チームが、どのチームとも対戦するように、バスケットボールの試合をします。下の対戦表を参考にして考えましょう。

	A	B	C	D
A				
B				
C				
D				

③ Cチームの対戦相手は何チームでしょう。

④ 4つのチームの対戦は全部で何とおりあるでしょう。

[①~④ 知識・理解]

○ 4種類の硬貨が一枚ずつあります。次の問いに答えましょう。



⑤ 4種類の硬貨から2枚選んだ。その金額は全部で何とおりあるでしょう。

⑥ ⑤のうち、2番目に高い金額はいくらでしょう。

[⑤⑥ 技能]

○ たかしさんが入ったレストランでは、A, B, Cのメニューから、1つずつ選んで注文します。次の問いに答えましょう。

A	B	C
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ハンバーグ (300円)</li> <li>・エビフライ(400円)</li> <li>・コロッケ(250円)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ライス (100円)</li> <li>・パン(150円)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スープ (120円)</li> <li>・みそしる(80円)</li> </ul>

⑦ たかしさんは、500円持っています。たかしさんができる注文のしかたを、すべて書きましょう。

[⑦ 考え方]

小学校第6学年 単元別確認テスト14 出題のねらい及び解答例, 評価の観点, 目標正答率一覧

単元名		〔13 場合を順序よく整理して(啓林館P174~P183)〕〔12 並べ方と組み合わせ方(東京書籍P154~P162)〕							
〈学習指導要領〉 D 数量関係		(5) 具体的な事柄について, 起こり得る場合を順序よく整理して調べることができるようにする。							
問題番号	出題のねらい	解答例	評価の観点			問題形式			目標正答率
			考え方	技能	知識・理解	選択式	短答式	記述式	
①	記号化することと落ちや重なりがないように並べる方法を理解している。				○		○		90%
②	すべての並べ方を求めることができる。	6とおり			○		○		80%
③	組み合わせ方を理解している。	3チーム			○		○		90%
④	表をもとに組み合わせの数を調べることができる。	6とおり			○		○		80%
⑤	4つの中から2つを選んで組み合わせをつくることができる。	6とおり		○			○		80%
⑥	条件に合う組み合わせを選ぶことができる。	110円		○			○		80%
⑦	条件に合った組み合わせを考えることができる。	(ハンバーグ, ライス, みそしる) (コロッケ, ライス, スープ) (コロッケ, ライス, みそしる) (コロッケ, パン, みそしる)	○				○		70%
合 計 7 問			1	2	4	0	7	0	81%