

平成26年度 久米中学校区小中連携 キャリア教育 全体計画 (中正小学校)

<p>キャリア教育における生徒の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人の役に立つ人間になりたいと感じたり、そのための努力ができる人間になりたいと考えている生徒が多い。</li> <li>・学年が大きくなると、将来への希望や夢を持つことができなくなる傾向にある。</li> <li>・人と協力して行動することができる生徒が多い。また、決められたルールを守ることができる生徒が多い。</li> <li>・自己肯定感にやや課題があり、最後まで一人でやり遂げることが苦手である。</li> </ul>
---

<p><b>キャリア教育の視点に立って目指す子どもの姿【共通】</b></p> <p>他者とのかかわりを通して自分らしさに気づき、夢や希望に向かって自ら努力する子ども</p>
---

<p><b>キャリア教育本年度の重点目標【共通】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション能力を高める</li> <li>・身のまわりの仕事や環境への関心、意欲を高める</li> <li>・勤労を重んじ、進んで実践しようとする態度を育てる</li> </ul>
---

<p>キャリア教育における児童の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・努力し、人の役に立つ人間になりたいと思っている。</li> <li>・自分に自信がもてない児童がすくなくない。</li> <li>・決められたことはできるが、積極的に学び探求しようとする気持ちは弱い。</li> </ul>
--

育成すべき能力や態度(基礎的・汎用的能力)【共通】			
<p>人間関係形成・社会形成能力</p> <p>自他の良さに気づき、コミュニケーションを通してよりよい人間関係を築こうとする。</p>	<p>自己理解・自己管理能力</p> <p>学ぶこと、働くことの意義を知り、身のまわりの仕事や環境に関心をもつ。</p>	<p>キャリアプランニング能力</p> <p>将来に対する夢や希望やあこがれをもち、実現に向けて前向きに努力する。</p>	<p>課題対応能力</p> <p>自分の役割について考え、見つけた課題を自力で解決しようとする。</p>

<p>地域・保護者の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域に開かれた学校を望む。</li> <li>・学校行事や教育活動に対する関心が高い。</li> </ul>
<p>地域との交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校公開週間</li> <li>・ふるさと祭り等行事への参加</li> <li>・職場体験</li> <li>・ボランティア活動</li> </ul>

<p><b>学校教育目標【久米中学校】</b></p> <p>夢や希望を持ち、学び合い、未来に生きる力を育む生徒の育成</p>
---

<p><b>キャリア教育でめざす生徒像【久米中学校】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来への夢を持ち、実現させようとする生徒</li> <li>・ルールの大切さを知り、実行できる生徒</li> <li>・人権を尊重し、共に支え合い、高め合う生徒</li> <li>・身だしなみを整え、あいさつやそうじができ、時間を守る生徒</li> </ul>
---

<p>目指す学校像</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育の充実を図る。</li> <li>・心が通う生徒指導を行う。</li> <li>・分かる授業、学び合う授業の創造と学力の充実を図る。</li> <li>・集団の質を高め、人権意識の高揚を図る。</li> <li>・健康・安全教育を推進する。</li> <li>・心を育てる家庭や地域との連携を図る。</li> </ul>
--

<p>各授業</p> <p>協同学習を実践するなかで、自分の考えをもち他者と関わる力を身につけることができるよう工夫する。</p>
<p>道徳</p> <p>より良い生き方について様々な角度から考えさせることを通して多様な価値観のあり方を知り、自他を見つめることができるよう工夫する。</p>

<p><b>各学年の重点目標【久米中学校】</b></p> <p>3年 ① 集団のリーダーとして、他者と関わることができる。 ② 他者との関わりのなかで、より良い方法を考えることができる。 ③ 自分らしく生きる進路選択ができる。</p> <p>2年 ① 集団のなかで自分の役割を果たすことができる。 ② 自分の考えをもち、他者と協力することができる。 ③ 体験活動を通じて、将来について考えることができる。</p> <p>1年 ① 集団のなかでルールを守って生活できる。 ② 自他の違いを認め尊重することができる。 ③ 自分自身について考えることができる。</p>
--

<p>総合的な学習の時間</p> <p>体験活動等を通して、課題をみつけ解決しようしたり、得た情報から総合的に考える能力が身につくよう工夫する。</p>
<p>特別活動</p> <p>一人ひとりが自己肯定感をもち、積極的に参加できる活動になるよう工夫する。計画・実行することを通じて、見通す能力を伸ばせるよう工夫する。</p>

<p>保護者・地域との連携</p> <p>○ 願い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで学ぶ児童</li> <li>・友だちを大切にしている児童</li> <li>・将来の夢に向けて努力する児童</li> </ul> <p>○ 連携</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習習慣(意欲)づくり</li> <li>・あいさつ</li> <li>・手伝い</li> <li>・自尊感情</li> </ul>
--

<p><b>キャリア教育でめざす児童像【中正小学校】</b></p> <p>他者との関わりを通して自分らしさに気づき、夢や希望に向かって自ら努力する子ども</p>
---

<p>目指す学校像</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校が楽しいと実感できる学校</li> <li>・保護者・地域から頼まれ、信頼される学校</li> <li>・教職員が連携を大切にし、勤めがいを実感できる学校</li> </ul> <p>生徒指導の重点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3つの「つ」(あいさつ たいせつ あとしまつ)</li> <li>・おもいやり</li> <li>・勤労意欲</li> <li>・自己成長感</li> </ul>
---

<p>各授業</p> <p>基礎的・基本的な内容の定着を図る。学ぶことの意義を理解させ、意欲的な学習態度の形成を図る。協同学習を取り入れ、関わり合いや学び合いを大切にします。</p>
<p>道徳</p> <p>自立心や自律性、思いやりや感謝の心を育てる。自己の生き方について考えを深める。働くことの大切さを知り、進んで働く。</p>

<p><b>各学年の重点目標【中正小学校】</b></p> <p>高学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の長所や短所に気づき、自分の良さを発揮し、よい人間関係を築こうとする。</li> <li>・身近な産業・職業の様子を調べ、労働の大切さを理解する。</li> <li>・将来の夢や希望をもち、実現に向けて課題をみつけ、努力しようとする。</li> <li>・自分の仕事に責任をもち、役に立とうとする。</li> </ul> <p>中学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよいところを見つけるとともに、友だちのよいところを認める。</li> <li>・係や当番活動に積極的に関わり、働くことの楽しさが分かる。</li> <li>・将来の夢や希望をもつ。</li> </ul> <p>低学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のやりたいこと、よいと思うことなどを考え、進んで取り組む。</li> <li>・友だちと仲良く遊び、助け合う。</li> <li>・係や当番の活動に取り組み、それらの大切さが分かる。</li> <li>・自分のことは自分でやろうとする。</li> <li>・身近な人たちの働きに目を向け、感謝の気持ちをもつ。</li> </ul>
--

<p>総合的な学習の時間</p> <p>自ら課題を見つけ、主体的に判断し、問題を解決する力を育てる。学び方やものの考え方を身につけ、問題の解決や探求活動に主体的に取り組み、自己の生き方を考えさせる。</p>
<p>特別活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・望ましい集団活動を通して、よりよい生活や人間関係を築こうとする自主的・実践的態度を育てる。</li> <li>・人間としての生き方についての自覚を深め、自己を生かす能力を育てる。</li> </ul>