

平成27年10月16日

課名	教育庁教育政策課
担当	たきざわ なかえ 滝澤・中江
内線	4315
直通	226-7571

頑張る学校応援事業優良実践校が決定しました

このことについて、別紙のとおり決定しましたので、お知らせします。

なお、伝達式を次により開催しますので、併せてお知らせします。

記

1 伝達式

- (1) 日時 平成27年10月28日(水) 10:30~12:00
- (2) 場所 岡山県庁3階大会議室
- (3) 備考 当日は、優良実践校に対して、決定通知書の交付、代表校の実践発表、県教育長との懇談を行います。

※学校への取材に当たっては、必ずあらかじめ所管の教育委員会に連絡をお願いいたします。

(昨年度、直接取材の申し入れを受けた学校が混乱する事例がありましたので、何卒御配慮下さい。)

頑張る学校応援事業優良実践校一覧

市町村 (組合)名	学校数			計	優良実践校		
	小学校	中学校	中学校区		小学校名	中学校名	中学校区名
岡山市	3	2	2	7	大元小 福渡小 三勲小	操南中 芳泉中	御南中学校区 (御南中、御南小、西小) 福田中学校区 (福田中、福田小)
倉敷市	2			2	大高小 琴浦西小		
津山市	1	1		2	鶴山小	津山東中	
井原市	1			1	高屋小		
総社市		1		1		総社中	
高梁市		1	1	2		川上中	成羽中学校区 (成羽中、成羽小)
新見市	1	1		2	思誠小	新見第一中	
備前市			1	1			伊里中学校区 (伊里中、伊里小)
瀬戸内市	1			1	行幸小		
赤磐市	1	1		2	山陽小	磐梨中	
真庭市	1			1	遷喬小		
美作市	2			2	勝田小 美作第一小		
浅口市	1			1	六条院小		
和気町		1		1		和気中	
矢掛町	1			1	中川小		
勝央町	1			1	勝央北小		
久米南町	1			1	弓削小		
吉備中央町	1			1	豊野小		
	18	8	4	30			

1 小学校

	学校名	校長名		取組
1	岡山市立大元小学校	深井 文雄	(ふかい ふみお)	「学ぶ意欲の向上」を目指し、4つの「学びの心」を大切に授業づくりと家庭学習推進の取組
2	岡山市立福渡小学校	牧平 芳明	(まきひら よしあき)	学校独自のアクションプランに基づいた学力向上のための取組
3	岡山市立三勲小学校	岡田 英三	(おかだ えいぞう)	問題行動等の未然防止に向けた取組
4	倉敷市立大高小学校	藤澤 信義	(ふじさわ のぶよし)	家庭・学校・地域が協働して「うるおいといきおいのある大高っ子」を育てる取組
5	倉敷市立琴浦西小学校	眞鍋 洋三	(まなべ ようぞう)	落ち着いた学習環境づくりを基盤とした学力保障と仲間づくりの取組
6	津山市立鶴山小学校	甲田 敦三	(こうだ あつみ)	全教職員による組織的な対応による落ち着いた学校づくりの取組
7	井原市立高屋小学校	井上 猛志	(いのうえ たけし)	落ち着いた生活環境・学習環境づくりを基盤とした学力向上の取組
8	新見市立思誠小学校	正村 政則	(しょうむら まさのり)	学習規律の徹底を目指した生徒指導・学習指導の取組
9	瀬戸内市立行幸小学校	東南 信行	(とうなん のぶゆき)	長期宿泊体験活動を核とした学級経営の改善と学力向上の取組
10	赤磐市立山陽小学校	池本 桂治	(いけもと けいじ)	自己肯定感を高め、主体的に活動するたくましい児童を育成する取組
11	真庭市立遷喬小学校	法華 清人	(ほつか きよと)	学力向上に向けたPDCAサイクルの構築と実践の取組
12	美作市立勝田小学校	片山 圭介	(かたやま けいすけ)	どの子も伸びるという教員の信念と愛情に満ちた教育実践の取組
13	美作市立美作第一小学校	安東 いづみ	(あんどう いづみ)	落ち着いた学習環境づくりによる学力向上の取組
14	浅口市立六条院小学校	藤井 直樹	(ふじい なおき)	全教職員で取り組む学力向上に向けての取組～日々の地道な取組から～
15	矢掛町立中川小学校	小田 美津子	(おだ みつこ)	生活・学習指導のユニバーサルデザイン化により、落ち着いた学校づくりと学力向上を図る取組
16	勝央町立勝央北小学校	佐堂 典子	(さどう のりこ)	地域とともにある、開かれた学校づくりの取組
17	久米南町立弓削小学校	後藤 秀則	(ごとう ひでのり)	学校・家庭・地域が連携した学力向上・生活習慣の改善の取組
18	吉備中央町立豊野小学校	山本 忠	(やまもと ただし)	「安心・安全な学校」「信頼される大人」「提案・協働的連携」による落ち着いた学校環境づくりの取組

2 中学校

	学校名	校長名		取組
1	岡山市立操南中学校	正保 雄策	(しょうほ ゆうさく)	生徒会を中心とし、保護者や地域、関係機関と連携した取組
2	岡山市立芳泉中学校	正本 巧也	(まさもと たくや)	生徒指導における一次的支援の充実と授業力向上の取組
3	津山市立津山東中学校	原田 良一	(はらだ よしかず)	小学校と連携した、健全な児童生徒の育成の取組
4	総社市立総社中学校	藤丘 真治	(ふじおか しんじ)	小学校と連携し、教職員が協力して組織的な生徒指導を推進した取組
5	高梁市立川上中学校	芳賀 正和	(はが まさかず)	学力向上に向けた、落ち着いた学習環境づくりの取組
6	新見市立新見第一中学校	村下 英二	(むらした えいじ)	落ち着いた学習環境づくりによる学力向上を目指した取組
7	赤磐市立磐梨中学校	田上 善朗	(たうえ よしあき)	貢献し信頼される学校づくりの取組
8	和気町立和気中学校	森定 宏之	(もりさだ ひろゆき)	生徒会活動の充実を基盤にした積極的な生徒指導の推進と小中高連携による学力向上の取組

3 中学校区

	中学校区・学校名	校長名		取組
1	御南中学校	小野 恭弘	(おの やすひろ)	学力向上、生徒指導を主眼にした小中連携の取組
	御南小学校	國府島 知子	(こうじま ともこ)	
	西小学校	吉田 久夫	(よしだ ひさお)	
2	福田中学校	福島 治子	(ふくしま はるこ)	中学校区の学校園連携・協同学習の取組
	福田小学校	米倉 伸幸	(よねくら のぶゆき)	
3	成羽中学校	岡本 恵子	(おかもと けいこ)	学力向上と中1ギャップ解消を目指した小中連携の取組
	成羽小学校	東 史高	(ひがし ふみたか)	
4	伊里中学校	金光 一雄	(かなみつ かずお)	こども園・小学校・中学校が一体となって進める心豊かな児童生徒の育成の取組
	伊里小学校	坪本 義裕	(つぼもと よしひろ)	

平成27年度



11月1日は『おかやま教育の日』

頑張る学校応援事業

優良実践校概要

岡山県教育委員会

優良実践校(小学校)

	学校名	校長名	児童 生徒数	取組等の概要
1	岡山市立大元 小学校	深井 文雄	1120	<p>【取組名】「学ぶ意欲の向上」を目指し、4つの「学びの心」を大切にしたい授業づくりと家庭学習推進の取組</p> <p>自分の考えを持ち、積極的に発言したり自信を持って意欲的に行動することに課題のある児童が多かったことから、「知的好奇心」「自己決定感」「他者受容感」「有能感・効力感」を4つの「学びの心」と設定し、それらの育成を目指して授業研究に取り組んだ。また、家庭学習改善の核である「おおもと学習」を授業研究と関連付け、授業と家庭学習とをつなぐ研究に取り組んだ。</p> <p>こうした取組により、家庭学習時間が増加し、全国平均を上回った。</p>
2	岡山市立福渡 小学校	牧平 芳明	58	<p>【取組名】学校独自のアクションプランに基づいた学力向上のための取組</p> <p>家庭学習習慣に課題があり、基礎学力の定着が不十分な児童がいたことから、校長のリーダーシップの下、データ分析を行い、学力向上に資する授業力の向上に向けた組織的な研修会を実施するとともに、岡山市教委作成「授業これだけは！」を活用し、特に、若い教員対象の研修を充実させた。また、PTAとの連携による家庭学習習慣の定着を図る取組を進めた。</p> <p>こうした取組により、互いに学び合う教職員集団となり、学力調査結果では多くの児童が「授業がわかりやすく楽しい」と感じるようになった。</p>
3	岡山市立三勲 小学校	岡田 英三	582	<p>【取組名】問題行動等の未然防止に向けた取組</p> <p>児童・保護者とも人間関係が希薄になりつつあり、トラブルになることがあった。また、隣接する市街地には多くの娯楽施設があり、初発型非行が心配されることから、問題行動の未然防止に向け、校長のリーダーシップの下、全教職員で道徳教育や人権教育、特別支援教育に取り組むとともに、授業の中での生徒指導の充実に向け、ペア・グループ学習を取り入れ、主体的に話し合う活動や、問題解決的な活動を取り入れた。さらに、ふるさと学習など、体験的な学習を取り入れた。</p> <p>こうした取組により、問題行動が減少し、落ち着いた学習環境となり、児童の学習意欲も高まった。</p>
4	倉敷市立大高 小学校	藤澤 信義	1057	<p>【取組名】家庭・学校・地域が協働して「うるおいいきおいのある大高っ子」を育てる取組</p> <p>算数の学力に課題があり、長期欠席も多く、児童の学習習慣の定着や地域との結びつきに課題があったことから、校内で統一的に、「教えて考えさせる授業」による授業改善や学習規律の定着を図った。また、学習の手引きの作成や自主学習の啓発など、家庭学習の充実を図るとともに、学校支援ボランティアの組織づくりと活用を行った。</p> <p>こうした取組により、学校全体での授業改善や家庭学習の定着、地域との連携が進んだ。</p>
5	倉敷市立琴浦 西小学校	眞鍋 洋三	449	<p>【取組名】落ち着いた学習環境づくりを基盤とした学力保障と仲間づくりの取組</p> <p>学級が落ち着かない状況にあるなど、学習環境に課題があったことから、校長のリーダーシップによる計画的な学校運営、教員の特性に応じた担任配置等により、組織的な指導体制を整備するとともに、授業改革推進員との連携により「岡山型学習指導のスタンダード」に基づく授業改善を行った。また、校長室前廊下に、多くの児童にスポットが当たるように掲示物を工夫するなど、個を大切にしたい指導を行った。</p> <p>こうした取組により、規律が徹底され、落ち着いた学習環境となり、県学力調査においても平均正答率が上昇した。</p>

優良実践校(小学校)

	学校名	校長名	児童 生徒数	取組等の概要
6	津山市立鶴山 小学校	甲田 敦三	481	<p>【取組名】全教職員による組織的な対応による落ち着いた学校づくりの取組</p> <p>数年前まで様々な問題行動が多発する中で学校全体に落ち着きがなく学級崩壊が生じたり、生活規律を守らない児童による児童間・対教師トラブルが繰り返されたりする状況が続いていたことから、校長のリーダーシップの下、授業改善を推進し、生活規律「当たり前3カ条」を全教職員で共有して取組の徹底を図った。また、学年団で課題解決に向けた指導方法や授業における居場所づくり・絆づくり等を共通理解して取組を進めるとともに、適時ケース会議を開催して情報共有と取組の方向性を確認しながら、関係機関や専門機関との連携もはかり組織的な対応を進めた。こうした取組により、児童の規範意識や学習意欲の向上が見られ、全国学力・学習状況調査においても全ての教科で全国平均を上回った。</p>
7	井原市立高屋 小学校	井上 猛志	202	<p>【取組名】落ち着いた生活環境・学習環境づくりを基盤とした学力向上の取組</p> <p>特別な支援を必要とする児童が多く、学級が落ち着かない状況にあったことから、特別支援教育の視点に立った学力向上の取組として、学習規律の定着や自作の漢字検定を実施した。また、外遊びの奨励による仲間づくりや、「生活がんばりカード」等による生活改善とともに、「高屋小学校スタンダード」による落ち着いた環境づくりに取り組んだ。こうした取組により、学校全体が落ち着いた学習環境となり、全国学力調査においても基礎基本の定着に成果が見られた。</p>
8	新見市立思誠 小学校	正村 政則	390	<p>【取組名】学習規律の徹底を目指した生徒指導・学習指導の取組</p> <p>暴力行為等の問題行動が多発し、学校が落ち着かない中で学力向上の取組も進まず、家庭・地域との連携も取りづらいう状況にあったことから、「学びの10か条」を制定し、全学級で学習規律の徹底を図った。その後、学力向上に重点化し、「まなびの約束」として改訂した。また、効果的な習熟度別指導の在り方を研究し、実践するとともに、「家庭学習の手引き」を作成したり、積極的なあいさつ運動に取り組んだりして、家庭・地域との連携を図った。こうした取組により、問題行動が大きく減少し、規律正しい授業ができるようになり、全国学力調査においても国語・算数ともに全国平均を上回った。</p>
9	瀬戸内市立行 幸小学校	東南 信行	364	<p>【取組名】長期宿泊体験活動を核とした学級経営の改善と学力向上の取組</p> <p>児童の自尊感情に課題があり、達成感や成就感を持たせる活動を取り入れる必要があったことから、学年当初に、「学級の目標」と「学級のルール」をつくる活動を行い、学級づくりのイメージを児童全員で共有した。また、3泊4日の体験活動を実施するに当たり、児童が困難を克服できる活動を取り入れ、友達と協力して解決できる場を設定した。活動終了後には、保護者等に成果発表会を実施するとともに、継続的に、身に付けた団結力を生かした学級づくりを進め、一年間の取組の成果を中学校区内の他の小学校にも情報提供した。こうした取組により、学級診断テスト等からも児童の自尊感情の高まりが見られ、落ち着いた学習環境となり、学び合いも充実し、全国学力調査においても平均正答率が上昇した。</p>
10	赤磐市立山陽 小学校	池本 桂治	362	<p>【取組名】自己肯定感を高め、主体的に活動するたくましい児童を育成する取組</p> <p>自信がなく不安感を持っている児童が多く、集団への適応ができていない児童や登校を渋りがちな児童がいたことから、全員参加による達成感が得られる授業や、地域ボランティア等の活用による体験活動の充実を図った。また、児童会を活性化させ、全児童のやる気を醸成したり、保護者や中学校区内の学校とも連携して、メディアコントロールの実践を行ったりした。さらに、教職員の意識改革を図るため、中学校区内の他校で交流研修を行った。こうした取組により、不登校を危惧する児童が減少傾向にあり、特に児童が不安定になりがちな学年当初の欠席・遅刻者が減少した。</p>

優良実践校(小学校)

	学校名	校長名	児童 生徒数	取組等の概要
11	真庭市立遷喬 小学校	法華 清人	425	<p>【取組名】学力向上に向けたPDCAサイクルの構築と実践の取組</p> <p>授業が成立しにくい状況や落ち着いた学習環境に課題があったことから、全国や県の調査問題を活用して児童の課題を把握・分析し、一人一人の課題解決に向け習熟度別指導や補充学習を実施した。放課後等を活用した補充学習では、できるようになるまで徹底して反復練習を行い、定着を図るとともに、補充学習でできるようになったことや分かったことを自覚させることで、次の課題への意欲を高めるような工夫を行った。また、管理職のリーダーシップとともに、ミドルリーダーが学年団を効果的にまとめ、組織的な学力向上の取組を進めた。</p> <p>こうした取組により、児童の学習意欲が高まり、全国学力調査においても平均正答率が上昇した。</p>
12	美作市立勝田 小学校	片山 圭介	88	<p>【取組名】どの子も伸びるという教員の信念と愛情に満ちた教育実践の取組</p> <p>学力面で成績上位者が少なく、中学年から学力低位層が卒業まで継続するという課題があり、学習環境も落ち着きにくい状況であったことから、学力向上に向け、授業改善による基礎基本の確実な習得、家庭学習習慣の定着、個に応じた補充指導、夢や目標を持つことの大切さを理解させる指導、地域への参加に取り組んだ。特に、大学と連携し、大学生による学習支援を授業中や放課後に実施するなど、学力に課題がある児童への取組を充実させた。また、地域と連携した道徳教育や社会マナーの習得を図る取組を進めた。</p> <p>こうした取組により、落ち着いた学校となり、全国学力調査においても平均正答率が大幅に上昇した。</p>
13	美作市立美作 第一小学校	安東 いづみ	247	<p>【取組名】落ち着いた学習環境づくりによる学力向上の取組</p> <p>問題行動が多く発生するなど落ち着いた学習環境に課題があり、学力の定着状況が十分でない児童が多かったことから、校長の明確なビジョンの下、全職員が一丸となって、生徒指導の充実を目指し、即行動・迅速即日解決に取り組むなど、危機管理の徹底を図った。また、「岡山型学習指導のスタンダード」の積極的な活用と学校独自の課題を踏まえた重点化を図り、習熟度別指導等授業改善に取り組んだ。さらに、「トライアングルみまさか」として小中連携による生活規律や学習規律の徹底に取り組んだ。</p> <p>こうした取組により、落ち着いた学習環境となり、全国学力調査においても平均正答率が上昇した。</p>
14	浅口市立六条 院小学校	藤井 直樹	380	<p>【取組名】全教職員で取り組む学力向上に向けての取組～日々の地道な取組から～</p> <p>自分の思いや考えを伝えることに苦手意識を持つ児童が多く、基礎学力の定着も不十分であったことから、まず、全教職員で児童の学習と生活の基盤となる落ち着いた学校づくりと学級における温かい人間関係づくりに取り組んだ。さらに、学力向上推進委員会を立ち上げ、全教員で課題を共有し、学年を超えた振り返り学習を充実するなど、基礎基本の定着に取り組むとともに、問題解決型学習の基本形「六小スタイル」の共有やペアトークの導入等に取り組んだ。</p> <p>こうした取組により、児童同士が学び合おうとする意欲が高まり、全国学力調査においても基礎基本の定着に成果が見られた。</p>
15	矢掛町立中川 小学校	小田 美津子	67	<p>【取組名】生活・学習指導のユニバーサルデザイン化により、落ち着いた学校づくりと学力向上を図る取組</p> <p>配慮を要する児童が多く在籍する中、組織的な対応が十分でなく、落ち着いた学習環境の確保に課題があったことから、授業の約束の設定やICTの活用等による授業改善、補充学習の充実、PTAと連携した家庭学習強化週間の実施を行った。また、教育相談の実施や、生徒指導重点目標の設定と徹底指導を行った。</p> <p>こうした取組により、落ち着いた学校となり、全国学力調査においても国語・算数ともに全国平均を上回った。</p>

優良実践校(小学校)

	学校名	校長名	児童 生徒数	取組等の概要
16	勝央町立勝央北小学校	佐堂 典子	228	<p>【取組名】地域とともにある、開かれた学校づくりの取組</p> <p>学校統合後、教職員と保護者との間の信頼関係が築けず、児童が落ち着いて授業に参加できない状況にあったことから、学校支援本部を立ち上げ、学校を開き、校長の強力なリーダーシップに基づく組織的な取組を推進した。また、学校運営協議会制度を導入し、地域、学校支援本部、PTA、おやじの会、読み聞かせの会等の組織間の連携した活動を行うなど、学校を中心とする地域住民のネットワークを形成した。さらに、学校全体で当該学年の学習内容を徹底的に定着させる指導を行った。</p> <p>こうした取組により、保護者との信頼関係が築かれ、落ち着いた学校となるとともに、児童の学習意欲も高まり、全国学力調査においても平均正答率が上昇した。</p>
17	久米南町立弓削小学校	後藤 秀則	100	<p>【取組名】学校・家庭・地域が連携した学力向上・生活習慣の改善の取組</p> <p>家庭学習時間が短く、学力の定着に課題があったことから、朝学習や読書活動の徹底、外部人材の活用等により基礎学力の定着を図るとともに、町の特徴的な取組である川柳学習を取り入れ、地域とも連携しながら、言語感覚を磨くことを目指し取り組んだ。また、町内一斉ノーメディア週間を設定し、家庭と学校・園が一体となった取組を進めるとともに、町図書館と連携し、メディアから離れた生活ができるような工夫も行った。さらに、補充学習を行う際には、児童の実態に合った内容のプリントを作成・活用し、個に応じた指導を充実させた。</p> <p>こうした取組により、全国学力調査において平均正答率が大きく上昇した。</p>
18	吉備中央町立豊野小学校	山本 忠	80	<p>【取組名】「安心・安全な学校」「信頼される大人」「提案・協働的連携」による落ち着いた学校環境づくりの取組</p> <p>家庭環境が厳しい児童が多く、問題行動が頻繁に発生し、学級運営が困難になるなど、学校が機能しづらいことが多々あることから、全ての教職員が児童に適切な関わりができるよう「かかわり方の原則」を作成し、信頼関係づくりに取り組んだ。また、「安心・安全な学校」を目指し、児童支援システムをつかって情報共有を図り、全教職員で環境整備等に取り組むとともに、「信頼される大人」を目指し、学校・児童養護施設・児童相談所・保護者・外部人材等が連携した取組を行った。さらに、「提案・協働的連携」として、個別の指導・支援計画を学校・施設等が連携して作成し、協働的に対応した。</p> <p>こうした取組により、問題行動が大幅に減少し、落ち着いた学習環境となり、全国学力調査においても平均正答率の改善の傾向が見られる。</p>

優良実践校(中学校)

	学校名	校長名	児童 生徒数	取組等の概要
1	岡山市立操南 中学校	正保 雄策	783	<p>【取組名】生徒会を中心とし、保護者や地域、関係機関と連携した取組</p> <p>基礎学力に課題がある生徒、メディアコントロールができない生徒、特別な支援を必要とする生徒が多く、指導の充実が課題であったことから、生徒会が被災地を訪問しボランティア活動に参加し、報告会をするなど防災教育に取り組むとともに、同じ警察署管内の中学校と連携し、公園の落書き消しや清掃ボランティアを行った。また、体力テストやライフスタイルアンケート等の客観的指標を用いた食育に取り組んだ。こうした取組により、生徒会を中心に、より良い中学校にしようとする意欲が高まり、問題行動も減少した。</p>
2	岡山市立芳泉 中学校	正本 巧也	939	<p>【取組名】生徒指導における一次的支援の充実と授業力向上の取組</p> <p>生徒指導面のトラブルが増加傾向で、暴力行為の発生件数も多いなど、落ち着かない状態が続いていた。また、テレビゲーム等の時間も全国平均より長いなどの課題があったことから、授業開始のあいさつを丁寧に行ったり、「いつもの指導にひと工夫」を掲げ、水曜日の一斉下校では全教職員が生徒を見送るなど、一次的支援(未然防止)を充実させた。また、表現力や思考力の育成を目指し、200字意見文等の活動に取り組むとともに、「思考力、判断力、表現力の育成」を全教職員共通の視点とし、授業改善を行った。こうした取組により、暴力行為など問題行動が大きく減少するとともに、全国学力調査においても平均正答率が上昇した。</p>
3	津山市立津山 東中学校	原田 良一	723	<p>【取組名】小学校と連携した、健全な児童生徒の育成の取組</p> <p>家庭との連携が進みにくい状況での問題行動が頻発し、後追いの生徒指導に追われていたことから、校長のリーダーシップの下、全教職員で教育相談的な生徒指導に積極的に取り組み、朝の始業時や授業開始時等で、生徒に前向きな声掛けを行う等、継続的で組織的な生徒指導を推進した。さらに、中学校区で教育合同研修の実施や小中連携PTA研修会を開催するなど、同一歩調で小学校・家庭への働きかけを行う体制を整えた。こうした取組により、問題行動は減少し、落ち着いた学習環境づくりや、生徒の自主的な取組が進んだ。</p>
4	総社市立総社 中学校	藤丘 真治	255	<p>【取組名】小学校と連携し、教職員が協力して組織的な生徒指導を推進した取組</p> <p>授業中騒がしく一部の授業が成立しにくいなど、生徒指導上及び学力定着上の課題があったことから、学校生活上大切にしている三つの心得(気持ちのよいあいさつをする、人の話に心を寄せて聞く、開始時間を守る)を徹底したり、スクールカウンセリングチーフ(教育相談担当)を中心に関係機関と連携した支援をチームで行ったりするなど、教職員が協力して組織的な生徒指導を推進した。また、校区内小学校とともに、小中一貫学びの向上プラン(まさきプラン)を策定し、あいさつの仕方の統一・徹底や家庭学習の習慣化等、小学校と連携した取り組みを進めた。さらに、生徒会が主体的にあいさつ運動に取り組む、「あいさつ大使」として、小学校の校門付近で小学生に対するピア・サポート活動を行った。こうした取組により、規律ある落ち着いた学習環境が整い、全国学力調査においても平均正答率の改善が見られる。</p>
5	高梁市立川上 中学校	芳賀 正和	58	<p>【取組名】学力向上に向けた、落ち着いた学習環境づくりの取組</p> <p>生徒指導上の課題が学力向上の大きな障害となっていたことから、教職員が課題を共通理解し同じベクトルで指導にあたり、学習規律を徹底し、話を聞く姿勢や清掃活動、教室のロッカー・下足箱・掲示物等の整理整頓などの指導を行うとともに、道具を大切にシマナーを徹底するなど、部活動の指導を充実した。また、「校長雑感」や学校便り等で、学校・生徒の良い面も悪い面も全て保護者や地域に知らせるとともに、小学生のサマースクールで中学生がピアサポートをしたり、町文化祭への参加、外部人材による授業支援や朝読書の支援など、保護者や地域との連携を進めた。こうした取組により、問題行動が大きく減少するとともに、全国学力調査においても平均正答率の改善が見られ、保護者・地域との協力関係も築かれた。</p>

優良実践校(中学校)

	学校名	校長名	児童 生徒数	取組等の概要
6	新見市立新見 第一中学校	村下 英二	385	<p>【取組名】落ち着いた学習環境づくりによる学力向上を目指した取組</p> <p>いじめや暴力行為、他校生徒とのネットトラブルなど生徒指導上の課題とともに、学力面でも課題があったことから、授業2分前着席等、基本的な生活習慣の確立を図るとともに、協同学習を取り入れた授業改善やICTを活用した授業により、分かる授業づくりを行った。また、生徒会の主体的な活動として、あいさつ運動や校歌を大きな声で歌う、時間厳守の運動などを行った。</p> <p>こうした取組により、問題行動が減少し、落ち着いた学習環境になるとともに、生徒に主体的に学び合おうとする態度が育ってきた。</p>
7	赤磐市立磐梨 中学校	田上 善朗	151	<p>【取組名】貢献し信頼される学校づくりの取組</p> <p>不登校生徒やいじめの課題が多く、非行傾向の生徒もいた状況もあったことから、磐梨型インクルーシブ教育による集団作りを基盤に、磐梨型学習指導のスタンダードの授業改善や磐梨ゴールデンプランによる健康でたくましい体づくりに取り組んだ。また、地域と連携した文化祭や学校支援ボランティアを活用した学習支援に取り組んだ。</p> <p>こうした取組により、不登校生徒が大きく減少し、いじめや非行の課題がほとんどない落ち着いた学習環境になるとともに、全国学力調査においても平均正答率が上昇した。</p>
8	和気町立和気 中学校	森定 宏之	299	<p>【取組名】生徒会活動の充実を基盤にした積極的生徒指導の推進と小中高連携による学力向上の取組</p> <p>家庭学習習慣の定着が不十分で、不登校傾向のある生徒が多いなど、学力面や生徒指導上の課題があったことから、挨拶の徹底や、スローガン「和気中日本一のための3カ条」の朗唱、心理検査を活用した学級経営の改善、地域連携・中高連携を取り入れた補充学習の充実に取り組むとともに、人権劇を町の人権尊重推進大会で上演するなど、生徒会活動の活性化を図った。</p> <p>こうした取組により、問題行動等が減少し落ち着いた学習環境となり、学校行事においてもけじめある態度で参加できるようになった。</p>

優良実践校(中学校区)

	学校名	校長名	児童生徒数	取組等の概要
1	岡山市立御南中学校	小野 恭弘	880	<p>【取組名】学力向上、生徒指導を主眼にした小中連携の取組</p> <p>地域の間人関係が希薄になりつつあり、児童生徒同士や地域住民とのトラブルが発生していた。また、家庭学習時間や生活習慣に課題があったことから、各校長のリーダーシップの下、小中兼務教員による学校間連携、メディアコントロールに関する家庭との連携、地域住民による学校支援の取組を進めるとともに、中学校区で統一した品格教育を行い、その成果を地域に発信するとともに、清掃活動により、児童生徒の積極的な地域貢献を進めた。</p> <p>こうした取組により、小中学校の連続性のある教育が推進でき、落ち着いた学習環境となり、問題行動の改善も進んだ。</p>
	岡山市立御南小学校	國府島 知子	847	
	岡山市立西小学校	吉田 久夫	1267	
2	岡山市立福田中学校	福島 治子	394	<p>【取組名】中学校区の学校園連携・協同学習の取組</p> <p>児童生徒同士の間人関係が固定化し、切磋琢磨し積極的に向上しようとする意識が薄いことから、中学校の教員が小学校に出向き、専門性を生かした教科指導を行うとともに、小中学校が歩調を合わせ協同学習に取り組んだ。また、小中合同での美化活動や、中学生による地域行事でのボランティア活動により、地域との連携を深めた。</p> <p>こうした取組により、家庭・地域との連携が進み、児童生徒に地域で活動したり地域貢献をしようとする態度が育った。</p>
	岡山市立福田小学校	米倉 伸幸	760	
3	高梁市立成羽中学校	岡本 恵子	108	<p>【取組名】学力向上と中1ギャップ解消を目指した小中連携の取組</p> <p>中学校の不登校生徒の出現率が高かったことから、大きな要因となっている中1ギャップを取り除くため、中学校教員による小学校での出前授業、小学生が中学校を訪れての合同授業や行事の参観等、交流活動を行った。また、学力向上のカギとなる小学校から中学校への学びの方法や授業内容をつなぐため、小中学校教員が相互の授業参観や意見交換会を通して授業改善に取り組むとともに、連携して家庭学習・生活習慣やスマホの課題改善に取り組んだ。</p> <p>こうした取組により、中学校において不登校につながる4、5月の欠席者数が大きく減少するとともに、小中学校の連携の取組に保護者の協力も加わり、家庭学習習慣や生活習慣が改善し、全国学力調査においても平均正答率の改善が見られる。</p>
	高梁市立成羽小学校	東 史高	182	
4	備前市立伊里中学校	金光 一雄	136	<p>【取組名】こども園・小学校・中学校が一体となって進める心豊かな児童生徒の育成の取組</p> <p>暴力行為等の問題行動が多く、人間関係の固定化も課題であったことから、伊里学園支援地域協議会を設立し、学校・家庭・地域が一体となって教育の充実を進めた。また、合同防災訓練、学力向上やネットトラブルの合同研修会、中学校英語教員による小学校での授業の実施など、小中一貫教育の取組を進めた。</p> <p>こうした取組により、小中の連携が円滑になり、中1ギャップの軽減につながるるとともに、小・中学校ともに全国学力調査において、平均正答率が上昇した。</p>
	備前市立伊里小学校	坪本 義裕	250	