

# 教職員の不祥事防止に向けた 新たな研修プログラム

## 第5回 事例研究 児童生徒へのわいせつな行為

岡山県教育委員会

### 事例を確認しましょう

#### 事例 1

採用2年目の高校教員であるA教諭は、もともと内気な性格で、あまり自己主張をすることもなく、目立つ方ではなかった。仕事上のトラブルがあったわけではないが、同僚ともそれほど打ち解けてはいなかった。



今年度、初めて正担任となり、クラスの女子生徒数名が頼ってくるようになったので、自分のメールアドレスを教えて相談に乗ったりしていた。そのうちの一人、女子生徒Bが、どうしても校外で二人で会いたいと言いだし、断り切れずに会ううちに、不適切な関係となってしまった。

数日後、突然、担任している別の生徒から「A先生、Bとできとるん？クラスで噂になっとるよ。」と言われた。BはAとキスをしている画像を友人に送っていたのだった。校内では瞬く間に噂が広がり、教職員や生徒、保護者の知るところとなった。

#### (A教諭の事後の発言等)

- ・これまで女性にモテたことなどなかった自分が、頼られてうれしい気持ちになり、ついメールアドレスを教えてしまった。
- ・よくないと思ったが、校外で会うのが止められなくなってしまった。
- ・お互い秘密を守る約束をしていたので、バレるとは思わなかった。



岡山県教育委員会

## 事例を確認しましょう

### 事例 2

C 教諭は40代の中堅教員で生徒指導を担当していた。指導には定評があり、生徒にも人気があった。C 自身も、これまでに何人もの生徒を立ち直らせてきたという自負を持っていた。



女子生徒 D が、失恋をきっかけに自殺したいと訴えたので、その対応で慰めたり、度々自家用車で自宅に送るなどしているうちに、C は D をかわいいと思うようになった。元気づけるつもりで、車中でキスをしたが、D は嫌がるそぶりはなかった。

D は、はじめのうちは C が慰めてくれることをうれしく思い、立ち直っていったが、次第にキスをしたことを後悔しはじめた。しかし、学校での C との関係が悪化することを恐れ、その後も嫌だと言えなかった。C がそんな D の気持ちを察することはなかった。

ある日、帰りが遅いことを母親にとがめられた D が、C との関係を話し発覚した。

#### (C 教諭の事後の発言等)

- ・ ルールがあるのは分かるが、これは生徒指導の一環で、生徒を自分の車で送るのはやむを得ない。
- ・ 元気づけるためのキスくらいは問題ないだろう。D も嫌がっていなかった。
- ・ D は私のおかげで立ち直った。これからも私が守っていくつもりだ。



岡山県教育委員会

## どこに問題があったのでしょうか (ポイント整理)

### 事例 1



(本人に関すること)

### 事例 2



(本人に関すること)

考えてみましょう！

(環境に関すること)

(環境に関すること)

岡山県教育委員会

## どうしてこのようなことが起こったのでしょうか（発生のメカニズム）

### 事例 1



( ) 型

・

・

### 事例 2



( ) 型

・

・

考えてみましょう！

## どのように対処したらよいのでしょうか（対処法）

### 事例 1



《自覚の向上》

未然防止に向けて何ができるか、考えてみましょう！

《環境の整備》

1  
次  
予  
防

### 事例 2



《自覚の向上》

《環境の整備》

《個別的な関わり》

変化の兆候に気付き、早期に対処するため、何が  
できるか、考えてみましょう！

2  
次  
予  
防

《組織的な関わり》

《組織的な関わり》

3  
次  
予  
防

## 児童生徒への適切な対応の仕方について考えよう

### 昨今の児童生徒へのわいせつ事案

指導する立場にあるという自覚の欠如  
適正な距離感を保てず、個人的な関係に発展

「先生の携帯電話の番号やLINEのID、メールアドレスを教えてください」  
「先生だけに相談があるので、二人だけで話を聞いてほしい」  
「一緒に（二人だけで）写真を撮ってほしい」  
「部活の練習が遅くなって帰り道が怖いので、車に乗せて送ってほしい」  
「今度先生の家に遊びに行きたい」  
「出張に行ったら、お土産を買ってきてほしい」



こうしたケースにどう対応すれば、適切で、なおかつ児童生徒との良好な関係性を保てるのでしょうか？

岡山県教育委員会

## ロールプレイングを通して考えてみましょう

進行役（1名）

その他のメンバーは観客として、演技をみます。



先生役（1名）

若手の先生でお願いします

先生と個人的なやりとりがしたい  
→ 要求を認めてもらえるよう全力で！  
→ 対応に窮するようなアプローチも工夫して！

教育者としてしっかり対応



生徒役（1名）

ベテランの先生でお願いします

- 演技者は、日頃の言動とは一致しない点があっても、演技中は感情移入し、役割に徹しましょう。
- 演技が終了したら、演技者は互いに握手！周りは拍手！その後、進行役は、演技者に感じたことを話してもらいましょう。
- 先生役としての適切な対応の仕方について、グループ内で話し合います。その際、演技者を批判するのはNGです。

岡山県教育委員会

## グループで話し合ってみましょう

児童生徒に好意を寄せられるなどして、距離感を保つのが難しいケース

僕が以前経験したケースでは…

実は僕も困っていて…

こんな風と言われると、女子生徒も素直に聞けると思うわ

ダメなものはダメと言わないと、かえって後になって、生徒との関係を悪くすることになるよ

クラスの女子生徒から、どうしても二人だけで悩みを聞いてほしいと言われて…

私も経験あるけど、その時は、こうやったらうまく対応できたよ

生徒に嫌われたくなくて、つい、あいまいな返事をしてしまうんです

岡山県教育委員会

## あなたは生徒の本当の気持ちを理解できていますか？

自家用車で自宅に送る

私の力で元気になったDがかわいい

相談にのる

私のことを頼りにしている

キスをする

自分に好意を寄せているに違いない

C 教諭

その後…

Dには私が必要だ  
またキスをして元気づけたい

女子生徒D

岡山県教育委員会

## 学校現場の特性が不祥事の背景に…

頼りになる存在

**男性中学校教諭（40代）⇒ 免職**

- ・ 女子生徒が「好きです」という内容のメールを送信、男性教諭も好意を持ち、自宅に招きわいせつな行為に及んだ。



好意の感情

優位



従属

**男性高校教諭（40代）⇒ 停職6か月、同日依願退職**

- ・ 顧問をしていた部活動で、複数の生徒に対し、膝の上に座らせる、マッサージする、腹部や下半身を触るなどの行為を繰り返した。

悩みを相談

感情移入



**女性高校教諭（30代）⇒ 免職**

- ・ 男子生徒から学校生活の相談を受けるうちに恋愛感情が芽生え、校外の駐車場に止めた車内でわいせつな行為をした。

岡山県教育委員会

## 学校現場の特性が不祥事の背景に…

他の教職員の目が入りにくい

**小学校男性教諭（50代）⇒ 免職**

- ・ 学校生活の悩みを聞く名目で女子児童を隣の教室に連れ出し、相談を受けながら体を触った。
- ・ 教諭はこの児童の保護者から、悩みの相談に乗るよう頼まれていた。



**中学校男性臨時講師（20代）⇒ 免職**

- ・ 短文投稿サイト「ツイッター」を通じて連絡してきた勤務校の女子生徒と待ち合わせし、車の中でキスをしたり、胸を触ったりした。

当人同士の直接的なやりとり

**学校現場はこうした特性から、わいせつな行為等の不祥事が起こりやすい環境と言えるのです。**

岡山県教育委員会

## 統計データに見る 教職員の不祥事の特徴

文部科学省の調査では…

免職者の6割が  
わいせつ行為等

懲戒免職となった教職員 (H27:197名)



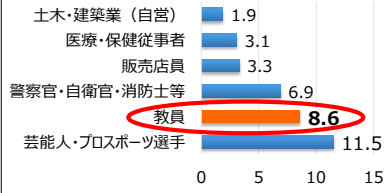
被害者の40.7%が  
自校の児童生徒で最多



(参考・引用)「平成27年度公立学校教職員の人事状況調査」(平成28年12月 文部科学省)

平成27年の犯罪統計では…

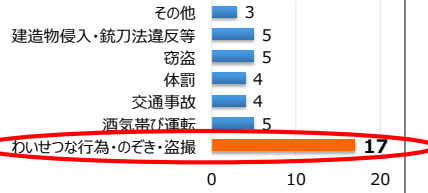
刑法犯の中でわいせつ事案  
が占める割合 (%)



(参考・引用)「犯罪統計書 平成27年の犯罪」(警視庁)

岡山県教委のまとめでも…

懲戒処分の内容別件数  
(過去8年間の統計)



岡山県教育委員会

## こうして発覚しています (全国の事例から)



いくら口止めしたとしても…

- ・生徒が友人に自慢げに話し、その友人が先生に相談した。
- ・生徒が撮影した画像をSNSに載せて広まった。
- ・児童が母親に「先生から口止めされた」と訴えた。
- ・生徒がインターネット上に匿名で事実を書き込んだ。
- ・被害生徒から相談された友人が、先生を問い詰めた。
- ・不安になった児童が養護教諭に相談した。

家族が気付いて…

- ・母親が娘の携帯から、先生から届いているメールを見つけて、学校に通報した。
- ・児童の様子を不審に感じた保護者が学校に相談した。



行為が大胆になり…

- ・気付いたり、目撃したりした人が、教育委員会へ匿名で通報した。
- ・一緒に車内にいたところ、巡回中の警察官から職務質問を受けて発覚した。

岡山県教育委員会

## どのような責任を負うことになるか

**懲戒処分**

児童生徒へキスなどのわいせつな行為を行った教職員は、原則として懲戒**免職**

**逮捕され、懲役又は罰金**

(状況による。)  
相手の同意、承諾の有無、対価の授受の有無を問わない(相手が13歳未満の場合は、強姦罪(強制性交等罪に改正予定)、強制わいせつ罪となる)

被害者への慰謝料等の損害賠償責任

(加害教職員への求償)

他県の事例

女子児童5人が、校内で男性教諭から衣服を脱がされ、体を触るわいせつ行為を受け、そのうち3人がその様子をビデオカメラで撮影され、画像を保存された。

(身分上) 懲戒処分により免職

(民事上) 5人に1,300万円を支払うことで、町と被害者家族とが和解  
(町は教諭に対して1,300万円のうち800万円を求償すると表明)

(刑事上) 児童ポルノ(製造)、強制わいせつの罪で懲役10年の有罪判決

岡山県教育委員会

1次予防  
(未然防止)

環境の整備

事例 1

事例 2

校内ルール の 策定・周知

密室となり得る場所の点検・改善

セクシュアル・ハラスメントの相談窓口(対児童生徒)の設置

互いに支え合う職場づくりの推進

2次予防  
(早期対処)

個別的な関わり

管理職による面談等における気付き・問いかけ

同僚による気付き

校内ルール の 徹底・確認(定期・不定期に)

ヒヤリ・ハット事例の共有(事前の対策へ)

3次予防

組織的な関わり

再発防止、当事者への継続的なフォローアップ

岡山県教育委員会



## 「娘の笑顔、返して」被害女子の母親が訴え

母親の一人は「娘はフラッシュバックに苦しみ、どうしたらいいか分からないと泣きながら訴えてくる。娘と家族は一生、傷を背負って生きていけないといけない」と心情を述べた。学校へ通わせたことすら悔やまれるとしたうえで「死刑にできないなら、せめて終身刑にしてほしい」と求めた。

もう一人の母親は「娘の笑顔を返して。一番、安全なはずの学校でなぜこんなことになるのか。周りの先生は気づいていなかったのか」などと震える声で訴えた。

(中国新聞 平成21年6月3日より引用)

岡山県教育委員会

## あなたやその周りでこうしたことはありませんか？

「男性教員が個室で1対1で女子生徒を指導していた。怪しいと感じたが、先輩教員だったので注意することができなかった。」

「生徒から『他の人には言わないで』と確認された上で、同僚教員の不適切な行為を聞いた。誰にも話せず、本当にしんどかった。」

「SNSをしていたところ、偶然、同僚と生徒の不適切なやりとりを見つけてしまった。」

「複数の児童から、ある教員のスキンシップが激しくて困ると相談を受けた。」

岡山県教育委員会

この子どもたちの信頼に応えるためにも…



岡山県教育委員会

## 本日の研修のまとめ

### 4 研修の振り返り

◇ 今後に向けて

岡山県教育委員会

**\*\*\* 作成協力 \*\*\***

岡山県教職員不祥事防止対策チームアドバイザー



塚本 千秋（岡山大学大学院教育学研究科 教授）

平 伸二（福山大学人間文化学部 学部長・教授）

**事例 1**

**事例 2**

1 この事案のどこに問題があったのでしょうか。(ポイント整理)

(本人に関すること)    (環境に関すること)	(本人に関すること)    (環境に関すること)
---	---

2 どうしてこのようなことが起こったのでしょうか。(発生のメカニズム)

( ) 型 ・ ・	( ) 型 ・ ・
-----------------	-----------------

3 どのように対処したらよいのでしょうか。(対処法)

1 次 予 防	≪自覚の向上≫  ≪環境の整備≫	≪自覚の向上≫  ≪環境の整備≫
2 次 予 防	≪個別的な関わり≫  ≪組織的な関わり≫	≪個別的な関わり≫  ≪組織的な関わり≫
3 次 予 防		

4 研修の振り返り

氏名 ( )