

平成28年度



11月1日は『おかやま教育の日』

頑張る学校応援事業

優良実践校概要

岡山県教育委員会

優良実践校(小学校)

	学校名	校長名	児童 生徒数	取組等の概要
1	岡山市立牧石 小学校	三宅 千加子	291	<p>【取組名】若手教職員の人材育成の取組</p> <p>友達と交流しながら考えを深めたり、自分なりの言葉でまとめを書いたりする児童の力の育成に課題があり、教職員の授業力を高める必要があったことから、若手教職員の育成を目的に、校内研修の担当に「若手担当」を位置付け、「牧石塾」や「ちゃぶ台研修」など、研修の機会を広く設定した。「若手の会」で、若手教職員がテーマを決めて研究に取り組み、研究成果の発表を多くの教員が聞き、研修を深めた。また、若手教職員に付けたい力を明確にして校務分掌の体制を整え、まわりの教員がタイミング良く言葉がけをした。</p> <p>こうした取組により、若手とベテランの融合した校内研修が進み、児童の学力の定着も見られ、全国学力調査では全国平均との差が縮小した。</p>
2	岡山市立庄内 小学校	則武 尚子	616	<p>【取組名】授業づくりの取組、授業づくりを踏まえた指導体制づくりの取組</p> <p>ベテラン教員の持つ指導技術の継承に課題があり、教員の指導体制の見直しが必要であったことから、校長のリーダーシップのもと、指導教諭を校務分掌で学力向上担当に位置付け、若手教員にアドバイスできる体制を構築した。また、算数の専科教員や研究主任を中心にして研究協議を行うとともに、研究成果を基に、第3～5学年で少人数・習熟度別指導を行った。</p> <p>こうした取組により、算数A・Bともに全国学力調査では全国平均を上回り、児童の自己肯定感も高まり、暴力行為などの問題行動も減少した。</p>
3	倉敷市立茶屋 町小学校	忠田 正	1316	<p>【取組名】大規模校における共通理解、共通歩調による指導の徹底と、個に応じたきめ細かい指導の充実</p> <p>大規模校で、不登校の改善や落ち着いた学習環境の確保、学力向上等を図るための指導に課題があったことから、岡山型学習指導のスタンダードの徹底や学校独自の学習規律スタンダードの作成、家庭学習の手引の作成や若手教員による自主勉強会等を行った。また、全教員が共通理解の下、無言で迅速な集団行動や靴揃えの徹底、児童の自主的な参加の促進など、あいさつ運動の強化を行った。</p> <p>こうした取組により、ベテラン教員と若手教員の連携体制や同僚性が向上するとともに組織づくりが進み、児童にとって分かりやすい授業が実現され、全国学力調査では全国平均を全教科で上回った。</p>
4	倉敷市立粒江 小学校	鷲見 京子	489	<p>【取組名】地域・家庭との連携による落ち着いた学校づくりと学力向上の取組</p> <p>生活習慣が乱れがちで授業に集中できない児童が多く、基礎学力の定着が不十分であったり家庭での学習時間が不足していたりするなどの課題があったことから、家庭学習の手引の作成やモーニングチェックの活用による生活習慣の改善、家庭学習時間の充実に取り組んだ。加えて、地域の学校園、福祉施設との交流学习、学習規律の徹底や魅力ある授業づくり徹底事業での授業改善、OJTによる若手教員の指導力向上にも取り組んだ。</p> <p>こうした取組により、授業がよく分かるという児童が増え、児童間のトラブルも減少するなど、落ち着いた学習環境となり、不登校が0名となった。また、全国学力調査では、平均正答率の改善が見られた。</p>
5	井原市立荏原 小学校	森川 孝一	106	<p>【取組名】豊かな心の育成を目指した、組織的な取組</p> <p>ベテラン教員と若手教員が多い教員構成におけるミドルリーダーの育成と、児童の学習意欲や規範意識の醸成が課題であったことから、OJTチーム制でベテラン教員の指導技術を若手教員に伝承する取組やミドルリーダーが活躍できる機会を設定し、授業改善や学習指導の工夫、生徒指導上の問題への対応等に取り組んだ。また、児童の学習意欲や規範意識の醸成のため、「荏原っ子六か条」の作成、「めざせあいさつ日本一」(「語前後礼」)の取組、「成長ノート」の活用等を行った。さらに、全学年毎週水曜日に「スキルアップタイム」を設け、地域ボランティアの支援も活用しながら、基礎・基本の徹底と応用力の向上を図った。</p> <p>こうした取組により、全国学力調査では、全教科で全国平均を上回るとともに、落ち着いた学習環境と安定した学校づくりが維持できた。</p>

優良実践校(小学校)

	学校名	校長名	児童 生徒数	取組等の概要
6	総社市立常盤 小学校	板鼻 一祥	799	<p>【取組名】落ち着いた学習環境づくりと集団の育成の取組</p> <p>家庭環境が厳しいなどの多様な家庭環境の児童が多く、生徒指導上の課題が山積しているだけでなく、問題行動等の増加により授業に集中できないなど、学力の定着にも課題があったことから、全職員のベクトルを合わせ、靴揃えやあいさつなど、校内の規律やルールを守る指導を徹底した。また、協同学習・SEL・ピアサポート活動を計画的・継続的に取り入れることにより、学習環境の基盤となるよりよい人間関係づくりを構築した。さらに、朝学習に加え、月曜日6校時目「ときわっ子タイム(教科補充)」と水曜日の6校時目に「学びタイム」を設定し、全児童に基礎学力定着の取組を徹底した。</p> <p>こうした取組により、学校全体が落ち着いた学習環境となり、全国学力調査では国語A、算数Aが全国平均を上回るなど基礎学力に定着が図られた。</p>
7	高梁市立有漢 西小学校	金尾 恭士	60	<p>【取組名】児童一人一人の知的好奇心を高め、学力向上を目指す取組</p> <p>指示待ちタイプの児童が多く、人間関係の固定化により、持っている力を発揮していない児童や基本的な生活習慣が定着していない児童が多いという課題があったことから、地域に学ぶ学習や外部人材の積極的な登用による活動、地域住民と連携した放課後補充学習とともに、陰山メソッドによる朝のモジュール学習で、百ます計算や漢字・音読練習を行い、家庭学習としても取り組んだ。また、保健だよりやすこやかカードなどで、基本的な生活習慣の定着を保護者に呼びかけた。</p> <p>こうした取組により、児童の学習意欲が高まり、全国学力調査では、全国平均との差が縮小した。また、保護者の学校への期待や関心も高まり、基本的な生活習慣の大切さを理解する保護者も増えた。</p>
8	高梁市立川上 小学校	加藤 浩子	87	<p>【取組名】川上っ子の元気を発信しよう（家庭・地域と連携した学力向上への取組）</p> <p>全国学力調査で全国平均を下回っている学年が多く、バス通学のため放課後補充学習が制限されており、また、家庭や地域との連携に課題があったことから、地域ボランティアと連携の下、全学年での学習支援や4～6年生での放課後学習サポートなどを行い、また、生活習慣を振り返る「すこやかチェック」、「家庭学習の手引き」などの作成や家庭での読書習慣定着の「うちどく」の充実に取り組んだ。更に児童の作品を校内に掲示し、家庭・地域へ発信したり、学校支援地域本部と連携し、地域の力を活用して学校行事を行った。</p> <p>こうした取組により、家庭・地域・学校が共通理解のもと、同じベクトルで取り組む姿勢が育ち、学校独自に行っている教研式CRTテストでは、全国平均との差が縮小し、児童が学力が向上したという充実感や達成感を感じ、学習の大切さを理解している児童が約90%となった。</p>
9	新見市立西方 小学校	小林 義宏	64	<p>【取組名】自尊感情を育み、自他を思いやることのできる児童の育成を目指して</p> <p>平成27年度当初は、大小様々な問題行動(児童間や対教師トラブル・器物破損・粗暴な言動や暴力行為等)が頻繁に起こり、生徒指導が困難な学級もあり、落ち着いた学習環境ではなかったことから、教職員の連携を強化し、職員の共通理解と協力のもとに問題行動には毅然とした指導をする一方、該当児童の保護者にも積極的に理解と協力を求めるための相談をするなど、組織的に対応した。また、児童の自尊感情の育成について、教職員が共通理解し、児童の徳・知・体を高めるため、学校行事や学校生活での児童の目標を明確化し、集会等で良い言動のあった児童への積極的な称揚、読書活動の推進、家庭での基本的な生活習慣の啓発、特別支援等に取り組んだ。</p> <p>こうした取組により、問題行動等はほとんどなくなり、授業の態度や聞く態度も向上し、集中して授業に取り組む児童やおもいやりのある行動ができる児童が多くなった。</p>
10	備前市立日生 西小学校	吉久 正見	128	<p>【取組名】安定した学級経営を基盤とした集団づくり・学力向上の取組</p> <p>いじめや不登校の課題が毎年発生しており、学力面でも全国学力調査で多くの教科が全国平均を下回っていたことから、凡事徹底を合い言葉に、すべての教育の基盤となる安定した学級経営のために、欠席数減少への徹底した取組や児童と教員の望ましい人間関係の構築、明るいあいさつなどに取り組んだ。また、自ら学ぶ態度の育成や基礎学力の定着のために、学びのスタイルの定型化や、徹底した反復練習、地域人材の活用、ICT機器の効果的活用などに取り組んだ。</p> <p>こうした取組により、落ち着きのある安定した学級集団が形成され、いじめの認知件数や不登校児童数が0となり、全国学力調査では全国平均を上回った。</p>

優良実践校(小学校)

	学校名	校長名	児童 生徒数	取組等の概要
11	赤磐市立山陽北小学校	市川 恵美子	530	<p>【取組名】学校に協働の文化を創り出す ～3S(切磋琢磨・率先垂範・組織力)で磨き合う！チーム北小～ の取組</p> <p>学級経営の上で、教職員の共通理解と共通実践が難しいこともあり、結果として、複数の学年で学級が落ち着かない年度があったことから、あいさつ・掃除・姿勢を指導の重点とし、全教職員が3部会に所属して、共通理解のもとに徹底した取組を進めるとともに、校内研究では、研究主任を中心に、ボトムアップの組織的な研究体制を構築し、岡山型学習指導のスタンダードを基にした授業づくりに取り組んだ。また、OJTチーム体制で、学年主任が行う若手教員の研修、主幹教諭が行う研修会や指導教諭が企画した授業参観などの取組を行った。</p> <p>こうした取組により、若手教員に自主的・主体的な研修姿勢が育ち、それに伴い、中堅・ベテラン教員も刺激を受けて、授業力向上を目指すなど、学校組織が活性化し、全国学力調査では、全教科で全国平均を上回るなど、学力向上や落ち着いた学級集団づくりに大きな成果があった。</p>
12	美作市立大原小学校	福井 博視	187	<p>【取組名】学校全体の徹底した取組による落ち着いた学習環境づくりと学力向上の取組</p> <p>かねてより、児童の学習意欲に課題があり、家庭学習の時間も短いという実態があった。また、特別な支援や配慮を要する児童も増え、全国学力調査では全教科で全国平均を下回っていたことから、朝学習や補充学習を行い、基礎学力や読解力・活用力の向上に取り組むとともに、教室掲示をユニバーサルデザイン化した。また、篠笛学習や田植え体験などで、地域人材を有効に活用するなど「地域で育てる学校」を意識した取組を行った。</p> <p>こうした取組により、落ち着いた学習環境が確立し、不登校児童数が0名になり、平日の家庭学習1時間以上の割合が県平均を上回るようになった。また、昨年度の全国学力調査では、全教科で全国平均を上回り、本年度も算数Aで全国平均を上回った。</p>
13	美作市立江見小学校	河野 雅彦	162	<p>【取組名】教職員の協働による学力向上を目指した取組</p> <p>学習環境が整いにくい家庭や支援を必要とする家庭も多くある中、全国学力調査の結果は県平均を多くの教科で下回っていたことから、授業で子ども達にやる気や達成感を味わわせるとともに、どの子も分かるように、できるようにさせるため、学校全体で「授業改善」に取り組むとともに、算数を中心に外部講師を招聘し、校内研究授業、自主公開授業研究会を進めた。また、「朝学習」「チャレンジタイム」「家庭学習」を学力を支える3本柱として位置づけ、全学年同じ方向で取り組みを進めた。</p> <p>こうした取組により、落ち着いた授業となり、平日の家庭学習1時間以上の割合も大きく改善し、全国学力調査では全国平均との差が縮小した。</p>
14	浅口市立鴨方東小学校	安田 隆人	352	<p>【取組名】連携による落ち着いた学習環境の確保と学力向上の取組</p> <p>家庭での学習支援や生活面での関わりが得られにくく、基礎学力やメディア時間、地域・社会に貢献する気持ちが低いなどの課題があったことから、生活ブランドでのきまりの徹底、すこやかカードでの生活習慣の改善、親育ち応援プログラム推進チームでの新入生保護者支援など、落ち着いた学習環境の確保に取り組んだ。また、地域人材による放課後学習や授業支援、小中・保幼小連携による生活習慣の共有化、鴨東セカンドスクールでの通学合宿などの支援体制の活用、岡山型学習指導のスタンダードでの指導改善、朝学習でのたしかめテストの活用による基礎学力の定着に取り組んだ。</p> <p>こうした取組により、児童の規範意識が高まり、落ち着いた学校となり、全国学力調査では、全教科で全国平均を上回るなどの成果があった。</p>
15	和気町立本荘小学校	土井原康文	277	<p>【取組名】「しなやかな学校」を目指し、子どもと全教職員が一丸となった落ち着いた学校づくりの取組</p> <p>学級崩壊を経験した学級があり、特別支援学級においてもトラブルが絶えず、若手教員の指導力向上が課題であったことから、校外での体験・交流活動や長期宿泊体験活動で、ふれあいや自己決定の工夫などにより、規範意識の向上や自己実現能力の育成を図った。同時に、児童会活動を中心にした学校生活をよりよくしようとする活動も行った。また、旧閑谷学校と連携し、キャリア教育の視点で、論語ノートを活用した論語学習にも取り組んだ。</p> <p>こうした取組により、規範意識も高まり、落ち着いた学校生活となるとともに、全国学力調査でほぼ全ての教科で全国平均を上回り、下位層が減少した。</p>

優良実践校(小学校)

	学校名	校長名	児童 生徒数	取組等の概要
16	和気町立佐伯 小学校	道廣美恵子	77	<p>【取組名】管理職の強いリーダーシップで、教職員が一体となって粘り強く進めた学力向上の取組</p> <p>基礎学力の定着や学校全体の統一的で組織的な授業改善に課題があったことから、「学校経営グランドデザイン」や「学校経営10か条」を示し、全教職員が方針からぶれない教育活動を行うようにし、具体的な場面で確認・称揚し合い「チーム佐伯」として高めた。また、岡山型学習指導のスタンダードに基づいた授業づくりや放課後学習、全校漢字・計算テスト等を児童に行い、成果が上がるまで徹底して取り組んだ。</p> <p>こうした取組により、学校として取り組む課題を全教職員が共有し、全教員の授業づくりの力量が向上し、全国学力調査では全国平均を上回るなど児童の学力も確実に定着した。</p>
17	矢掛町立小田 小学校	片岡琢雄	77	<p>【取組名】落ち着いた学習環境と基礎基本の徹底による学力向上の取組</p> <p>少人数のためコミュニケーション能力や自ら学ぶ意欲に課題があり、学力の2極化傾向が見られたことから、アセスメントシートによる実態把握やQU調査、掲示物の工夫やICTによる視覚化など、特別支援教育の視点で児童理解や授業づくりを進めた。また、朝学習での反復練習、習熟度に合わせたモジュール学習、岡山型学習指導のスタンダードによる指導の徹底などにより、授業改善を図った。さらに、基本的な生活習慣や家庭学習においても課題があったことから、保護者と連携しながら生活・学習の習慣化を図った。</p> <p>こうした取組により、落ち着いた環境の中で、児童が意欲的・主体的に学習に取り組むことができるようになり、全国学力調査では全教科で全国平均を上回り、あいさつなどの生活習慣や家庭学習習慣も身についた。</p>

優良実践校(中学校)

	学校名	校長名	児童 生徒数	取組等の概要
1	岡山市立西大寺中学校	梶原 敏	546	<p>【取組名】「授業で学校を変える」協同学習による落ち着いた学習環境作り</p> <p>基本的な生活習慣や学習習慣が身に付いていない生徒がおり、学習意欲を高める指導体制に課題があったことから、「どんな生徒も絶対に見捨てない」という教育理念の下、授業放棄ゼロ、不登校ゼロ、学力向上を目指した協同学習を実践した。また、学校運営協議会や学校評価等を活用し、地域連携による子どもを育てる体制をつくり、合同防災訓練等を行い、地域との協働を図った。</p> <p>こうした取組により、授業放棄、暴力行為が減少し、生活満足度、学校へ行くのが楽しいと回答した割合が全国平均を上回った。</p>
2	倉敷市立南中学校	市坂 よし子	1091	<p>【取組名】教職員の協働による落ち着いた学習環境づくり</p> <p>県下最大規模の学校で、不登校や基礎学力の定着等に課題があったことから、学習面では、授業改革推進員と研究主任を中心として、「南中スタンダード」に基づき全教員全教科で授業改善に取り組むとともに、若手教員への助言等、人材育成にも力を注いだ。生活面では、生徒指導主事を要として、各学年の担当が中心となって「すぐにその時、その日のうちに」を合言葉に組織的対応に努め、教職員と生徒との信頼関係を築く中で、授業規律の定着と落ち着いた学習環境づくりを目指してきた。</p> <p>こうした取組により、生徒は学ぶことが本分であるということを当たり前と受け止め、授業や家庭学習への主体性の向上が図られるとともに、協働に基づいた「チーム南」の教職員集団が形成された。また、学校の取組に対する保護者や地域の理解も深まり、学校の応援団として支援もさらに充実した。学力向上と生徒指導の両面で確かな成果をあげることができ、安心・安全な学校づくりが実現できている。</p>
3	倉敷市立味野中学校	安倉 宏明	406	<p>【取組名】落ち着いた学校づくりを目指した取組</p> <p>学習面で、家庭での学習習慣の定着が不十分であること等の課題があったことから、小学校と中学校の合同研修会を実施し、宿題の内容やその出し方、提出状況や評価のあり方などについて協議し共通理解を図るとともに、「宿題一覧ボード」を設置して宿題を可視化し、現在出されている宿題が生徒も教員も把握しやすいようにした。また、学習欄を設けた「新たな生活ノート」を作成し、学級担任が生徒の実態把握に基づいた指導・支援がしやすい体制づくりを進めてきた。さらに、授業改革推進リーダーを中心として授業改善に積極的に取り組むとともに、PTAや地域ボランティアの協力のもと、花植えや窓拭きなどの環境整備を行った。</p> <p>こうした取組により、生徒の学校生活が落ち着くとともに、問題行動が減少傾向となり、宿題の提出状況や家庭学習に取り組む状況に改善が見られ、全国学力調査では全国平均との差が縮小した。</p>
4	津山市立中道中学校	芦田 俊彦	406	<p>【取組名】全教員の連携による落ち着いた学習環境づくりの取組</p> <p>数年前、問題行動を起こす生徒への対応が上手くいかず、その結果、学校全体が落ち着いた学習環境の中で授業ができず、学力も低下したことから、きめ細かに丁寧な情報交換や話し合いを行い、共通理解のもと、授業規律の徹底や指導事項の具体化、自主的に取り組むあいさつ運動などの生徒会活動の活性化等、全教員で粘り強く改善に向けて取り組んだ。また、3つの当たり前(あいさつをする、きれいにする、時間を守る)やマナーの指導を繰り返し、ルールの定着と規範意識の向上、「何が悪いのかを理解するまで指導する」等を教員間の共通行動とした。</p> <p>こうした取組により、大変落ち着いた学習環境となり、生徒と教員の信頼関係が構築され、暴力行為などの問題行動も年々減少し、全国学力調査では、全教科で全国平均を上回った。</p>
5	笠岡市立新吉中学校	小野 秀明	115	<p>【取組名】人間関係づくりによる落ち着いた学習環境づくりと学力向上の取組</p> <p>人間関係の固定化、基本的な生活習慣や規範意識の醸成、基礎学力の定着などに課題があったことから、人間関係づくり、基本的な生活習慣の定着、規範意識の醸成、基礎学力の定着などを目指し、ピアサポートを取り入れた人権学習会、生徒がグループで課題解決に取り組み成果を発表する「プロジェクト新吉プレゼンテーション」、「学び合いのある授業づくり」などを進めた。また、中学校区では、保幼小中合同の家庭学習の定着に向けた研修会やメディアコントロール調査、家庭学習強化週間などに取り組んでいる。</p> <p>こうした取組により、生徒は支え合う人間関係を基盤とした落ち着いた学校生活が送れるようになってきており、全国学力調査では、全国平均を上回った。</p>

優良実践校(中学校)

	学校名	校長名	児童 生徒数	取組等の概要
6	赤磐市立吉井 中学校	木村 雅之	97	<p>【取組名】吉井中「学びのスタンダード」の完成と落ち着いた学習環境づくりによる学力向上の取組</p> <p>家庭でのメディアの利用時間が長く、学習時間が奪われ生活リズムが整いにくく、学習意欲や学力状況に課題があったことから、岡山型学習指導のスタンダードに基づいた授業改善を行い、分かる授業づくりに焦点化した吉井中「学びのスタンダード」の作成に取り組んだ。また、授業との連動と家庭学習の習慣化に向け、自主学習ノートを毎日提出させ、全教員で点検し、優秀者のノートを掲示・表彰するなど、組織的な取組を進めた。</p> <p>こうした取組により、家庭学習時間が徐々に改善し、独自で作成している全校一斉テストで満点者の割合が前年度より増えるなど学習意欲・基礎学力の向上が見え、全国学力調査では全国平均を上回った。</p>

優良実践校(中学校区)

	学校名	校長名	児童 生徒数	取組等の概要
1	岡山市立中山 中学校	濱本 琢也	530	<p>【取組名】地域協働学校を中心とした中学校区の学校園連携</p> <p>学区内で、それぞれの環境や地域の特色が異なることによる人間関係の複雑さなどにより、統一的な取組に課題があったことから、中学校区全学校の教育方針に「地域協働学校の目指す子供の姿」を明示し、統一した目標を設定するとともに、学びの系統表を作成し、シンキングツールを活用し、思考力等の育成を図った。また、中学校区内の学校園で「ノー・メディア・チャレンジ」を行い、計画的な家庭学習の習慣づけを行った。こうした取組により、学習面で小中連携が図られ、家庭や地域との連携も進むとともに、小・中学校ともに不登校が減少傾向となった。</p>
	岡山市立中山 小学校	徳永 充生	622	
	岡山市立平津 小学校	藤田 京子	214	
	岡山市立桃丘 小学校	岡 浩一	203	
	岡山市立馬屋 下小学校	高田 恵子	120	
2	岡山市立吉備 中学校	吉田 万里子	870	<p>【取組名】中学校区学校園が連携した授業改善等の取組</p> <p>様々な人間関係の複雑さや取組の難しさ、自分の考えを伝えることが苦手な児童生徒やメディアへの依存傾向等の課題があったことから、中学校区全学校の教育方針に「地域協働学校の目指す子供の姿」を明示し、統一した目標を設定した。また、県のぱっちりもぐもぐツーウィークを行い、生活習慣の改善に取り組み、メディアについては家庭と連携した取組を行った。こうした取組により、指導が一貫したものとなり、落ち着いて学習に取り組むようになり、校種を越えて地域協働していく機運が醸成された。</p>
	岡山市立吉備 小学校	有國 肇	1076	
	岡山市立陵南 小学校	大森 雅信	866	

優良実践校(中学校区)

	学校名	校長名	児童 生徒数	取組等の概要
3	岡山市立灘崎 中学校	原田 真一	395	<p>【取組名】学校間連携や家庭・地域等との連携等による信頼される学校づくり</p> <p>全体的に学力が低く、基礎学力の充実や生活リズムの構築に課題があったことから、「授業これだけは」の徹底やICT研修で、魅力ある授業や分かる授業への改善、話を聞くときのルールの徹底に取り組んだ。また、中学校区でメディアサミットを行い、年5回の「オフメディアウィーク」、スマホ等のルールづくりを行うとともに、地域・家庭・学校が連携して「はきものそろえ」に各校共通で取り組んだ。</p> <p>こうした取組により、落ち着いた学習環境づくりが進み、授業放棄など問題行動が減少傾向となり、地域全体での「はきものそろえ」の取組で児童生徒の生活規律が向上するなど成果を上げた。</p>
	岡山市立灘崎 小学校	長瀬 尚樹	298	
	岡山市立彦崎 小学校	薄 茂樹	334	
	岡山市立七区 小学校	高橋 重紀	146	
4	岡山市立芳田 中学校	馬場 善久	524	<p>【取組名】心豊かな子どもの育成を目指した道徳教育の取組</p> <p>問題行動が増加傾向にあり、授業の落ち着きがないなど児童生徒の生活規律に課題があったことから、道徳教育の向上を目指し、道徳授業の効果的な展開等について、大学教員に年3～4回指導助言を受け、中学校が市内小中学校に公開授業を行うとともに、子どもたちが自らの生き方や考え方を見つめ直す機会となる講演会を開催し、学んだことを事後の道徳の授業に反映させた。また、あいさつ運動や見守りなど、家庭・地域・学校が協力して連携を進めた。</p> <p>こうした取組により、落ち着いた学習環境となり、問題行動が減少し、「人が困っているときに進んで助けている」と回答した生徒の割合が上昇した。</p>
	岡山市立芳田 小学校	練苧 千之	539	
	岡山市立芳明 小学校	赤堀 裕嗣	534	

優良実践校(中学校区)

	学校名	校長名	児童 生徒数	取組等の概要
5	津山市立加茂中学校	齊藤 員由	133	<p>【取組名】小中連携 ～中学校進学へのスムーズな接続～</p> <p>児童・生徒の自己肯定感が高くなく、人間関係づくりがうまくできない状況であったことから、小・中学校が連携して授業をしたり、合同研修会を実施したりするなど、学力向上や生徒指導で連携・統一した取組を推進した。また、アクティブ・ラーニングや家庭学習と授業との接続などの授業改善、国語・算数や数学・英語の継続的な復習テストによる基礎基本の定着に取り組んだ。</p> <p>こうした取組により、新入生の状況の的確な把握により中1ギャップの解消につながり、中学校では、加茂中学校型授業スタンダードが確立した。その成果として、全国学力調査では、小中学校ともに改善傾向が見られる。</p>
	津山市立加茂小学校	久永 浩輝	206	
6	玉野市立玉中学校	坂田 智明	185	<p>【取組名】魅力ある中学校区づくり ～小中連携による児童生徒の健全育成～</p> <p>経済的問題や、一人親家庭等、家庭環境に課題のある児童生徒の割合が高いなど様々な要因により、以前から授業放棄や暴力行為等の問題行動の発生率が高く、学力状況も厳しい実態が慢性的であったことから、市教育委員会の方針を基盤としながら、小中で一貫した教育を目指すため、小中連携連絡会を行い、管理職同士が、9年間の視点で地域の子どもを育てるための連携の在り方や目的などを協議し、共通理解を図った。また、中学校区で、生徒指導に関わる状況の共有と協働ネットワーク体制を確立させ、生徒指導マニュアルの共通理解やきまりの修正などを行った。</p> <p>こうした取組により、あいさつをする児童生徒が増え、小・中学校ともに落ち着いた学習環境となっており、特に中学校では暴力行為や授業放棄などは減少して、全国学力調査では全国平均との差が縮小してきている。</p>
	玉野市立玉小学校	武藤 均	106	
	玉野市立玉原小学校	前野 慶次	205	
7	浅口市立寄島中学校	三上 禎子	105	<p>【取組名】学び合い育ち合う寄島っ子の育成 ～寄島学園としての取組～</p> <p>人間関係が固定的で中学校の不登校出現率が全国平均を大きく上回り、全国学力調査で小中学校ともに全国平均を下回っていたという課題があったことから、保こ小中連絡会で、相互観察による課題把握、共通テーマでの研究や情報交換、継続的な連携を進め、学校園の取組を家庭や地域へ発信した。加えて、中学校を中心に、協同学習やSEL、ピアサポート、品格教育などにより人間関係を育てるとともに、学力向上のプログラムを3年間実施した。</p> <p>こうした取組により、小・中学校ともに落ち着きを取り戻し、暴力行為や不登校が減少し、小・中学校の全国学力調査においても、全国平均との差が縮小してきている。</p>
	浅口市立寄島小学校	襟立 良夫	196	