

## IV 成果と課題

### 1 授業実践

○・・・成果 ●・・・課題

#### (1) 意欲と実践力の工夫

- 「いろいろな食べ物」の学習をすることにより、日頃から食べることに興味を持ち始めることができた。そのことが、好き嫌いをなくしていこうと考える思考へとつながったと考えられる。
- 「噛むことの大切さ」を学ぶ授業では、ご飯を食べ、よく噛むと味が変わることを体験的に学ぶことができた。
- 歯科衛生士さんの歯みがき指導で学習した、歯みがきの仕方を取り入れて、丁寧に歯みがきをしようとする姿勢が出てきた。
- がんばるカードを使って、習ったことを習慣にできるような取り組みにつなげることができた。
- 歯のみがき方やみがく時間を学習したことできれいにみがく意識が高まり、歯みがきチェック係を作ることになった。給食後に時間をかけてみがけていたかをクラスの問題として帰りの会で報告し合うことで、歯をみがく習慣が定着していなかった児童も歯みがきができるようになった。
- 流しの前にイラストつきで、「つの字みがき」の仕方を掲示することで、みがき残しをしないように意識を高めることができた。
- 保健委員会による歯ブラシチェックのおかげで、歯ブラシを定期的にかえる意識を持つことができた。
- 学習後の頑張りカードは、児童の歯みがきや健康生活への関心を持たせるのには有効であった。
- 学習した時は、積極的に生活に取り入れることができるが、その継続は難しい。
- よい気付きや取り組む姿勢を継続していくことは難しい面がある。
- ブラッシングやうがいの仕方について、細かくチェックする機会が少なかった。期間を決めて、チェックし更に意識を高めていきたい。
- 給食後、歯はみがいている様子は見られるが、日頃から永久歯がきちんとみがけているか、チェックするのは難しい。

#### (2) 意欲的・主体的な学習の工夫

- 実際、カナッペを作って食べるという見通しを持つことで、より意欲的に話し合いに参加することができた。
- 歯みがきの仕方の学習を複数回繰り返すことにより、かなり上達してきた。プラークが残っていないかを確認する歯みがきの仕方にも興味を示し、積極的に取り入れることができた。
- MIHARU くんを用いて口腔内を見せてもらうことで、実際に乳歯と永久歯の違いに触れることができた。
- 全国小学生歯みがき大会への参加は、児童の一つの意識づけになった。
- 「いろいろな食べ物」の学習を通して、バランスよく食べることの大切さに気付き、給食も好き嫌いをしないで食べようとする態度が身に付いてきた。
- 子どもたちにもりんごを食べてもらいながら、かむ歯やかむ量を自分に合わせて考えさせることができた。
- 付箋を使ってのグループ活動を行うことで、様々な考えをだすことができ、交流すること

ができた。

- 時間が足りず、口腔内を見ることができた児童が限られた。
- 日常の歯と口の健康づくりに主体的・意欲的に取り組めるような授業づくりをしていきたい。
- 意欲的に学習には取り組めたが、自分のこととして捉えにくい児童もいる。

### (3) 理解を深める工夫

- 実際にりんごをかんでいるところを見せ、食べている感想や見た目を話すのが、いつもの様子を思い出すより簡単にできていた。
- 付箋を使つてのグループ活動を行うことで、様々な考えをだすことができ、交流することができた。
- ペア学習やグループ学習を取り入れることで、多くの意見や考えを知ったり聞いたりすることで考えが深まった。
- 永久歯を大切にする方法を考える授業で、実際に子どもたちに永久歯を大切にする方法を考えさせることで、意識できるようになったと思う。
- 歯みがき指導以外にも、健康生活への目標もたてられ児童が自分のこととしてとらえることができた。
- 歯と同じカルシウムである卵の殻が溶けている様子を見てさわることで、むし歯は歯が溶ける病気であることを教えることができた。
- 話し合いに積極的に参加できる児童と、できにくい児童の差が大きい。
- 授業後の指導ができていないときがあったので、「がんばりカード」などを実施し、成果を目に見える形にしていきたい。
- ペア学習・話し合い活動などでは、意欲的に取り組めたが、個人ではまだまだ十分ではない。
- 児童の意識は十分に高まっておらず、日常の歯みがき指導で手一杯な現状がある。
- 頑張りカードがあるときには取り組めていても、カードの期間が過ぎると自分で続けていこうとする気持ちが薄れるので、工夫が必要だと持った。

### (4) 体験活動や専門的な知識を生かした G・T の工夫

- 歯と同じカルシウムである卵の殻が溶けている様子を見てさわることで、むし歯は歯が溶ける病気であることを教えることができた。
- 歯科衛生士による、模型を使ったブラッシング指導で子ども達に分かりやすくブラッシングについて指導することができた。
- 専門家の歯科医・歯科衛生士の方の協力により、実物をみたり臭いをい嗅いだりすることで自分のこととして感じることができ、学習に意欲的に取り組むことができた。
- 栄養教諭との食育の授業を通して、よくかむことで唾液をだし、それがよく味わうことやむし歯を防ぐことにつながっていることを教え、よく噛むことを意識させることができた。
- 歯科衛生士との授業では、透明コップを使って歯ブラシをすすぐことで、口の中の歯垢の落ち具合が確認でき、上手な歯みがきの仕方を学ぶことができた。

## 2 日常生活

### (1) 給食後の歯みがき指導について

- 食後にほとんどの児童が歯をみがくことができおり、歯みがきの習慣が身に付いてきている。

- 「つの字みがき」を意識させ、みがき残しのないようにできてきている。
- 透明コップを使ってみがき残しのないようチェックしながらみがくことで、みがき残しをしないようにする意欲が出てきた。
- 学級での係を設定することで、みがく時間の確保ができた。
- 食べるのが遅い児童が、みがき忘れることがあった。
- 十分時間をかける児童もいるが、短時間で済ませようとする児童が数名いる。
- 「つの字みがき」や力の入れ具合等、学習したことの定着まではいかなかった。
- みがき方の個人差が大きいので繰り返し、個別指導が必要である。
- みがく時間に音楽をかけたり、タイマーをセットしたりする工夫が必要である。
- 授業やP T A活動で学ぶと意識は高まりその時には取り組めるが、継続しにくい。

(2) 毎学期1回の歯みがき強化月間について

- 強化月間の時は学級全体で意欲的に取り組むことができ、どこをどうみがくか意識付けてきてよかった。期間中はとてもよくみがけていた。
- 掲示したり、声かけをすることで、歯をみがこうという意識が高まり、家の人にも様子を見てもらうよい機会になった。
- 同じ内容を数回繰り返すことで、歯みがきの習慣が定着してきている。
- 強化月間で身に付いた習慣が長続きしない児童もおり、普段の歯みがきにどうつなげていくかが課題である。
- 家で歯をみがいていなくても、特別子どもに声を掛けない家庭へのはたらき掛けをどうしていくか。

(3) 歯ブラシ点検の結果お知らせ・毛先が広がりやすい児童への個別指導について

- 点検して歯ブラシの交換時期を知らせることは、児童だけでなく保護者への啓発にもなった。
- 毛先が広がったら歯ブラシを交換しなければいけないという意識が高まり、自分でも歯ブラシを取り替える時期が分かるようになることで、適切な歯ブラシが使えることにつながった。
- 個別指導に抵抗がある児童にどのように指導するか。
- 児童に合った歯ブラシの選択をどのように指導していくか。
- 同じ児童がいつも指摘されるので、学校と家庭との連携が大切である。

(4) 6月・11月の歯と口の健康カード(カミカミ回数調べ)について

- 給食もよくかめる料理が出て、がんばり易かった。楽しく取り組むことができ、かむこと・かむ回数を意識させるのに有効だった。
- 自分のかむ回数について振り返り、ひとくち30回かむというめあてを持って食事をする意識ができてよかった。
- 低学年は、ひとくちの回数を数えながら一生懸命食べ、カードに意欲的に記入していた。
- 6月と11月に取り組んだが、どの学年も6月より11月の方がかむ回数が増えた。
- 低学年はかむ速さが遅いので、ひとくちの回数を数えながら食べると食べるスピードが遅くなり、給食時間内に食べられない児童もいた。
- 低学年ではカードに色をぬることだけに終始しがちな児童もいた。
- ひとくち30回かむための具体的な方法や、かむ回数が少ない場合はひとくちの適正量を知らせるなどの工夫をしっかりと知らせることができればよかった。

- ひとくちのかむ回数を調べることに加え、さらに自己評価できるような手立て、例えば「〇回以上かめれば名人」というような工夫が必要である。

#### (5) その他

- 丁寧な指導が計画的にできたのでよかった。今後も学校全体で歯と口の健康づくりに取り組むことができればよい。
- 点検カードを多数用いたが、児童や家庭の歯と口の健康づくりに対する意識高まってきているので、少し点検カードを減らしてもよい。
- カミカミメニューは定期的に何回も取り入れるとよい。また、家庭科とも連携して「児童が考えたカミカミ献立」を取り入れてもよいのではないか。
- 歯と口の健康づくりを支える体づくりを視点に加えた指導を行うことも必要である。

### 3 家庭・地域・関係機関との連携

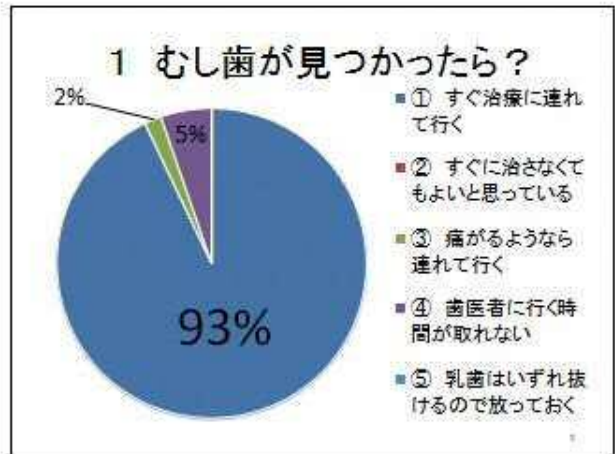
○・・・成果 ●・・・課題

- 親子歯みがきを呼びかけることにより、仕上げみがきの実施率がかなり上がった。
- 子ども達の歯の健康について、保護者の関心も高まり、家庭での声かけが増えてきている。
- 参観日で歯科衛生士によるブラッシング指導の授業をうけることで、むし歯の原因やブラッシングの仕方、保護者による仕上げみがきの大切さについて知ることができた。
- 親子給食や栄養の親子学習を通して、保護者の体の健康や歯みがきへの意識が高まってきた。
- フリー参観日に歯によいおやつの学習をしたことで、家庭でのおやつについての意識が高まった。
- がんばるカードを定期的に行い、その時に学習したことをめあてに反映しながら家庭でも歯と口について取り組んでもらうことができた。
- 「家族とはみがきががんばるカード」を6月、11月、2月の年3回実施することで、家族ではみがきについて意識することができた。
- 学級PTA活動の場で多くの保護者の方と一緒に、児童の歯と口の健康について、現状や問題点、取り組みなどを共有できたのは、有効であった。
- 学級PTA活動の中で、歯科衛生士さんに歯のみがき方について教えていただき、保護者の方にも正しいみがき方を知っていただくことができた。
- 学校での歯と口の健康づくりの様子を学級通信等で伝えることで、家庭での取り組みにつながった。
- 全国小学生歯みがき大会に参加（5年生）し、事後活動等でも家庭と連携することができた。
- 意識が高まった家庭とそうでない家庭との意識の違いの差が大きい。
- がんばるカードの項目ごとに丸が付くよう声かけをして下さる家庭が多く、達成率は高いが、児童に任せたまの家庭との差が生じてしまったため、全ての家庭でお家の人と一緒に取り組んでもらえるよう学級通信などでもっと呼びかける必要がある。
- 「家族とはみがきががんばるカード」の実施については、家庭によって取り組みに差がある。通信や参観授業を通して、歯みがきの大切さを伝えていきたい。
- もっとPTAを巻き込んで、保護者からの取り組みが続いていく必要がある。
- 学級PTA活動での取り組み後は多くの声かけがあるが、その後の声かけが継続できなかったと言われる保護者もいた。

4 児童・保護者のアンケートから（平成30年度第1回学校保健委員会資料）

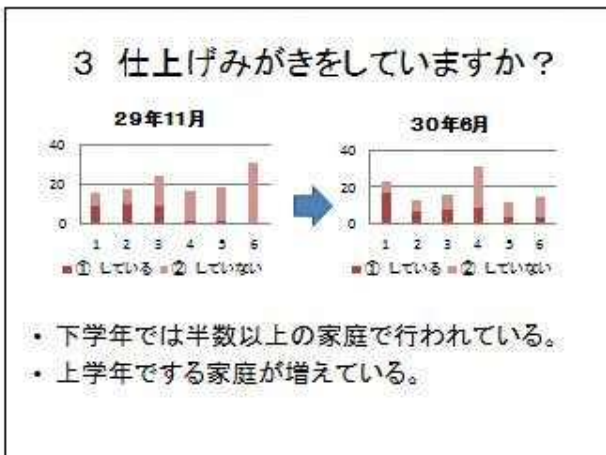
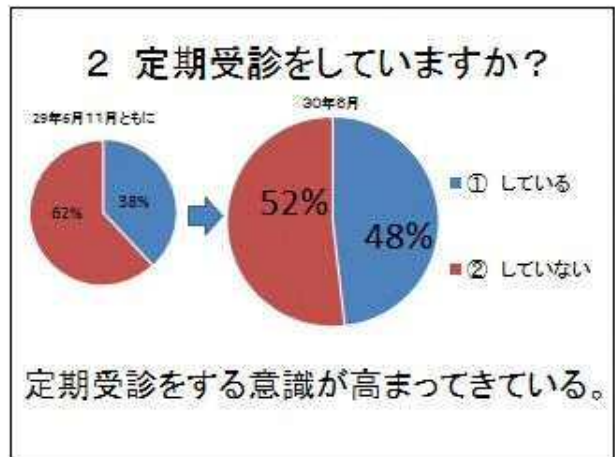
## 保護者アンケートより

平成30年6月に実施



### 昨年度と比較して

- すぐに歯医者へ行く
  - 平成29年 6月→87%
  - 平成29年11月→81%
  - ※「行く時間がない」8%
  - 「痛がったら」9% が多かった。
- 平成30年 6月→93%
- ※「行く時間がない」2%
- 「痛がったら」5% がともに減少。



### 4 いつ仕上げみがきをしていますか？

- 寝る前が最も多く、次いで夕食後が多い。
- 朝、仕上げみがきする家庭は少ない。
- 生活アンケートでは毎朝忘れず歯みがきができている児童は7割程度しかおらず、声かけや朝の仕上げみがきもお願いしたい。

## 5 口の中で気になることは？



- 気になること「歯並び」が一番となった。仕上げみがきをすることで、以前より口の中を見ることが多くなったからと考えられる。

## 6-7 食事やおやつできをつけていることは？

- 食事  
栄養バランス、品数、野菜の摂取、味付け  
好き嫌いをなくすよう 等
- おやつ  
食べる量、時間(だらだら食べない・時間を決める)  
素材、あまい物をひかえる、ジュースをお茶にかえる  
手作り 等

食事やおやつに対して気をつけていることがあるという家庭が増えている。

- 8 食べ物をお茶や水で流し込んでいませんか？
- 9 よくかんで食べるよう声かけをしていますか？

- 学年や個人差もありますが、「ほとんど流し込まない」が約60%で、「よく流し込む」は3%程度となっている。
- 声かけについては、71%(29年6月)、74%(29年12月)、78%(30年6月)と声かけを意識している割合が増えてきている。

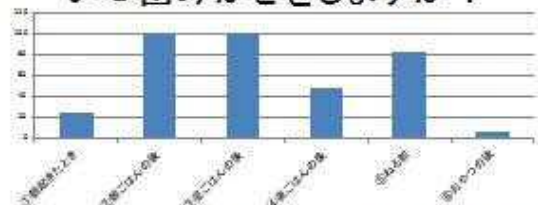
## 10 ぺちゃぺちゃ音がしますか？

- 2割強の方が気になっている。
- 割合は増加傾向にある。  
原因として・・・  
○食べる時に集中していない(テレビ・おしゃべり)  
○口に入れすぎ  
○鼻が悪い  
○反抗的または注意を引くため  
○口の構造的な問題(閉まりにくい)  
等、歯医者さんや病院に相談が必要な場合もありますが、食事の仕方次第でなおりそうなものもありそうです。

## 児童アンケートより

平成30年6月に実施

## いつ歯みがきをしますか？



朝・昼・夜の歯みがきは定着しているが、おやつ後の歯みがきができている。また、朝起きてすぐの歯みがきも効果的と言われているので、できればした方がよい。

生活アンケートでは、夜の歯みがきは忘れずできている児童が多いが、朝の歯みがきを時々忘れる児童が3割程度いたことも気になる。

### 鏡を見ながら歯みがきをしますか？

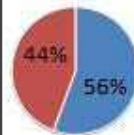
鏡を見ながら歯みがきをする児童は**半数程度**にとどまっている。むしろ割合では減っているともいえる。

歯みがきをする時間は長くなっているのに、「**ながらみがき**」が増え、鏡の前に立って数分というのが難しくなっているのかもしれない。

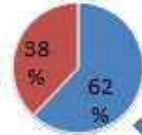
鏡を見ながらする方が、確実にみがけるそうなので、可能な限り声かけをお願いしたい。

### 3分以上歯みがきをしますか？

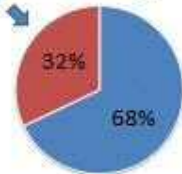
H29. 6月



H29. 11月



H30. 6月



3分以上歯みがきをする児童が、少しずつ増えている。

### むし歯があったら歯医者さんに行きますか？

#### 「すぐ行く」

H29. 6月

H29. 11月

H30. 6月

77% ➔ 80% ➔ 84%

むし歯は放置しても治らず、むしろ悪化することを知ったことや歯医者に行くことへの抵抗感が減ってきているのかもしれない。

### 好き嫌いせず何でも食べますか？

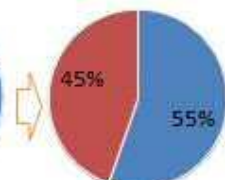
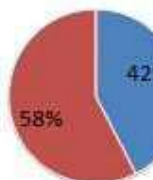
- 3回のアンケートどれも**半数**の児童が「**いいえ**」と答えている。
- 学校では頑張っている児童が多いように感じているが、家では甘えも出やすいのかもしれない。また、「**食わず嫌い**」が多いとも聞くので、ご家庭でも出し続けることや、様々な食材や調理方法に出会えるようにしてあげてください。

### 食べ物をよくかんで食べますか？

昨年度

H29. 6月

H29. 11月



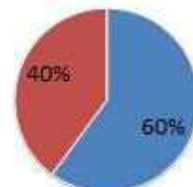
①はい

②いいえ

かむことへの意識が高まっている。

### 食べ物をよくかんで食べますか？

H30. 6月



①はい

②いいえ

「かむこと」への意識がさらに高まってきている。

### おやつは時間を決めていますか？



食べなかったり、時間を決めて食べる児童が増えた。

### 夜の歯みがきの後に何か食べたり飲んだりすることはありますか？



「ある」と答えた児童が、1年前と比べて随分減ってきている。さらに歯を大切にする意識を高めていきましょう。



は くち しょくせいかつ  
歯・口・食生活アンケート (H29.11)

( ) 年 ( ) 番 なまえ ( )

\* 次の質問のあてはまる番号に○をしましょう。

1 いつはみがきをしますか？ (いくつでも)

- ① 朝おきた時 ② 朝ごはんの後 ③ 昼ごはんの後 ④ 夜ごはんの後 ⑤ ねる前  
⑥ おやつの後

2 かがみを見ながらはみがきをしますか？

- ① はい ② いいえ

3 3分いじょうはみがきをしますか？

- ① はい ② いいえ

4 むし歯があったら歯医者さん(治療)に行きますか？

- ① すぐ行く ② 何回もいわれたら行く ③ 行かない

5 好き嫌いせず何でも食べますか？

- ① はい ② いいえ

6 食べものをよくかんで(ひとくち30回くらい)食べますか？

- ① はい ② いいえ

7 どのようなおやつを食べますか？ (いくつでも)

- ① 食べない ② おかき ③ せんべい ④ くだもの ( ) ⑤ クッキー  
⑥ ビスケット ⑦ かしパン ⑧ 食パン ⑨ おかずパン(あまくない) ⑩ おにぎり  
⑪ ふかしいも ⑫ チョコレート ⑬ チョコレート菓子 ⑭ あめ ⑮ キャラメル(ハイチュウもふくむ)  
⑯ スナック菓子(ポテトチップ、カールなど) ⑰ 小魚  
⑱ まめ、ナッツ類 ⑲ ケーキ ⑳ カステラ ㉑ ジュース ㉒ 炭酸の入ったジュース  
㉓ スポーツ飲料 ㉔ ガム ㉕ プリン ㉖ ゼリー ㉗ グミ ㉘ アイス  
㉙ そのた ( )

8 おやつは時間を決めて食べていますか？

- ① おやつは食べない ② はい ③ いいえ

9 おやつは一日何回食べますか？

- ① おやつは食べない ② 1回 ③ 2回 ④ 3回

10 夜のはみがきの後に何か食べたりのんだりすることはありますか？

- ① ある ② ない

11 歯のけがをしたことがありますか？

- ① したことはない ② 歯を打ったことがある ③ 歯が折れたことがある ④ その他 ( )

は くち しょくせいかつ  
歯・口・食生活アンケート (H30.6)

( )年( )番 なまえ( )

\* 次の質問のあてはまる番号に○をしましょう。

1 いつはみがきをしますか？ (いくつでも)

- ① 朝おきた時 ② 朝ごはんの後 ③ 昼ごはんの後 ④ 夜ごはんの後 ⑤ ねる前  
⑥ おやつの後

2 かがみを見ながらはみがきをしますか？

- ① はい ② いいえ

3 3分いじょうはみがきをしますか？

- ① はい ② いいえ

4 むし歯があったら歯医者さん(治療)に行きますか？

- ① すぐ行く ② 何回もいわれたら行く ③ 行かない

5 好き嫌いせず何でも食べますか？

- ① はい ② いいえ

6 食べものをよくかんで(ひとくち30回くらい)食べますか？

- ① はい ② いいえ

7 おやつは時間を決めて食べていますか？

- ① おやつは食べない ② はい ③ いいえ

8 おやつは一日何回食べますか？

- ① おやつは食べない ② 1回 ③ 2回 ④ 3回

9 夜のはみがきの後に何か食べたりのんだりすることはありますか？

- ① ある ② ない

10 歯のけがをしたことがありますか？

- ① したことはない ② 歯を打ったことがある ③ 歯が折れたことがある ④ その他( )

平成 29 年 11 月 27 日

保護者殿

江見小学校

## 第 2 回歯と口と食生活のアンケート記入のお願い

霜秋の候、保護者のみなさまには日頃より学校教育にご協力いただきありがとうございます。

さて、本校では日本学校歯科医師会の平成 29 年度・30 年度「生きる力をはぐくむ歯・口の健康づくり推進事業」を受けて、「歯・口について」「食生活について」「歯のけがについて」把握するために児童や保護者の方にアンケートをすることになりました。

今後の児童のむし歯予防や歯と口の健康の推進に役立てたいと思いますので、ご協力をお願いいたします。

なお、児童につきましては 3～6 年年生は学校で回答します。1・2 年生は本人で回答することが難しいため、お手数をおかけしますが保護者の方で回答していただきたいと思います。兄弟がいる場合、ご面倒ですが一人に一枚ずつお答えください。

11 月 30 日（木）締め切りとなっていますので、学校まで提出くださいますようお願いいたします。

# 歯・口・食生活アンケート（保護者用）（H29.11）

お子様は（ 年生）

\*兄弟がいる場合、ご面倒ですが一人に一枚ずつお答えください。

\*次の質問の当てはまる番号に○をつけてください。（複数可）

- 1 お子様にむし歯が見つかったらすぐに治したいですか？
  - ① すぐ治療に連れて行く
  - ② すぐに治さなくてもよいと思っている
  - ③ 痛がるようなら連れて行く
  - ④ 歯医者に行く時間が取れない
  - ⑤ 乳歯はいずれ抜けるので放っておく
  - ⑥ 子どもが歯医者を怖がって行きたがらない
- 2 特に異常が無くても定期的に受診していますか？
  - ① している
  - ② していない
- 3 お子様の仕上げみがきをしていますか？
  - ① している
  - ② していない
- 4 3で① と答えた方は、いつしていますか？
  - ① 朝
  - ② 昼
  - ③ 夕食後
  - ④ ねる前
- 5 お子様の口の中で気になることは何ですか？
  - ① 歯ぐきの色
  - ② むし歯
  - ③ 歯並び
  - ④ 口の臭い
  - ⑤ 口を開けにくい
  - ⑥ 口が開いていることが多い
  - ⑦ 特にない
- 6 お子様の食事でご気を付けていることはありますか？
  - ① ある（具体的に \_\_\_\_\_ ）
  - ② ない
- 7 お子様のお菓子のことで気を付けていることはありますか？
  - ① ある（具体的に \_\_\_\_\_ ）
  - ② ない
- 8 お子様はごはんを食べるとき、食べ物をお茶や水で流し込みますか？
  - ① よく流し込む
  - ② 食べ物によっては流し込んで食べる
  - ③ ほとんど流し込まない
- 9 よくかんで食べるように声かけしていますか？
  - ① はい
  - ② いいえ
- 10 お子様は、食べているときにぺちゃぺちゃ音がしますか？
  - ① する
  - ② しない
- 11 お子様は、顔や頭や歯のけがをしますか？
  - ① よくする（どれか？：顔・頭・歯）
  - ② たまにする（どれか？：顔・頭・歯）
  - ③ しない

平成30年6月11日

保護者様

江見小学校

### 第3回歯と口と食生活のアンケート記入のお願い

入梅の候、保護者のみなさまには日頃より学校教育にご協力いただきありがとうございます。

さて、本校では日本学校歯科医師会の平成29年度・30年度「生きる力をはぐくむ歯・口の健康づくり推進事業」を受けて、「歯・口について」「食生活について」「歯のけがについて」把握するために児童や保護者の方にアンケートをお願いしています。昨年度6月と11月に実施し、今回が3回目のアンケートとなります。大変お手数ですが、今後の児童のむし歯予防や歯と口の健康の推進に役立てたいと思いますので、ご協力をお願いいたします。

なお、前回同様、児童につきましては3～6年年生は学校で回答します。1・2年生は本人で回答することが難しいため、お手数をおかけしますが保護者の方で回答していただきたいと思います。兄弟がいる場合、ご面倒ですが一人に一枚ずつお答えください。

保護者アンケートにつきましては、6月14日(木)締め切りとしています。よろしくお願いたします。

# 歯・口・食生活アンケート（保護者用）（H30.6）

お子様は（ 年生）

\*兄弟がいる場合、ご面倒ですが一人に一枚ずつお答えください。

\*次の質問の当てはまる番号に○をつけてください。（複数可）

- 1 お子様にむし歯が見つかったらすぐに治したいですか？
  - ① すぐ治療に連れて行く
  - ② すぐに治さなくてもよいと思っている
  - ③ 痛がるようなら連れて行く
  - ④ 歯医者に行く時間が取れない
  - ⑤ 乳歯はいずれ抜けるので放っておく
  - ⑥ 子どもが歯医者を怖がって行きたがらない
- 2 特に異常が無くても定期的に受診していますか？
  - ① している
  - ② していない
- 3 お子様の仕上げみがきをしていますか？
  - ① している
  - ② していない
- 4 3で① と答えた方は、いつしていますか？
  - ① 朝
  - ② 昼
  - ③ 夕食後
  - ④ ねる前
- 5 お子様の口の中で気になることは何ですか？
  - ① 歯ぐきの色
  - ② むし歯
  - ③ 歯並び
  - ④ 口の臭い
  - ⑤ 口を開けにくい
  - ⑥ 口が開いていることが多い
  - ⑦ 特にない
- 6 お子様の食事でご気を付けていることはありますか？
  - ① ある（具体的に \_\_\_\_\_ ）
  - ② ない
- 7 お子様のお菓子のことで気を付けていることはありますか？
  - ① ある（具体的に \_\_\_\_\_ ）
  - ② ない
- 8 お子様はごはんを食べるとき、食べ物をお茶や水で流し込みますか？
  - ① よく流し込む
  - ② 食べ物によっては流し込んで食べる
  - ③ ほとんど流し込まない
- 9 よくかんで食べるように声かけしていますか？
  - ① はい
  - ② いいえ
- 10 お子様は、食べているときにぺちゃぺちゃ音がしますか？
  - ① する
  - ② しない
- 11 お子様は、顔や頭や歯のけがをしますか？
  - ① よくする（どれか？：顔・頭・歯）
  - ② たまにする（どれか？：顔・頭・歯）
  - ③ しない

地域推進委員会構成員氏名等（平成 29 年度）

【医師会・学校保健会関係者】

| 氏名    | 所属                | 役職       | 備考 |
|-------|-------------------|----------|----|
| 黒住 正三 | 岡山県歯科医師会          | 副会長      |    |
| 黒木 祐二 | 岡山県歯科医師会          | 理事       |    |
| 柴田 宏  | 岡山県歯科医師会          | 公衆衛生部委員長 |    |
| 駿河 充城 | 岡山県勝英歯科医師会        | 会長       |    |
| 福井 祥二 | 岡山県学校保健会美作市・英田郡支部 | 支部長      |    |

【地域及び行政関係者】

|        |           |     |  |
|--------|-----------|-----|--|
| 梅澤 とし子 | 江見保育園     | 園長  |  |
| 大前 秀美  | 同上        | 栄養士 |  |
| 近藤 有子  | 作東地域保健福祉課 | 保健師 |  |

【教育委員会関係者】

|        |             |               |  |
|--------|-------------|---------------|--|
| 山本 圭司  | 岡山県教育庁保健体育課 | 課長            |  |
| 平井 宏之  | 同上          | 副課長           |  |
| 阿部 さやか | 同上          | 健康教育班指導主事（主任） |  |
| 大川 泰栄  | 美作市教育委員会    | 教育長           |  |
| 小林 圭介  | 同上          | 指導係長          |  |

【学校保健委員会会員】

|        |             |              |      |
|--------|-------------|--------------|------|
| 金澤 晟   | 学校医         |              | 副委員長 |
| 赤堀 純二  | 学校歯科医       |              |      |
| 春名 理記子 | 学校薬剤師       |              |      |
| 小玉 奈緒  | 江見小学校 P T A | P T A 会長     |      |
| 山本 幸典  | 同上          | P T A 保健体育部長 |      |
| 北村 利果  | 同上          | 1 年保健体育部員    |      |
| 久常 香織  | 同上          | 2 年保健体育部員    |      |
| 江美 寛子  | 同上          | 3 年保健体育部員    |      |
| 中橋 麻綾  | 同上          | 4 年保健体育部員    |      |
| 黒石 弥生  | 同上          | 5 年保健体育部員    |      |
| 遠竹 円香  | 同上          | 6 年保健体育部員    |      |

【推進学校職員】

|        |           |            |             |
|--------|-----------|------------|-------------|
| 河野 雅彦  | 美作市立江見小学校 | 校長         | 委員長<br>庶務担当 |
| 美若 利充  | 同上        | 教頭         |             |
| 江見 和彦  | 同上        | 指導教諭       |             |
| 難波 淳子  | 同上        | 教諭         |             |
| 山下 肇   | 同上        | 教諭         |             |
| 金島 慶和  | 同上        | 教諭         |             |
| 宗森 彩香  | 同上        | 教諭         |             |
| 真野 茂   | 同上        | 教諭         |             |
| 福田 宏美  | 同上        | 教諭（保健主事）   |             |
| 春名 静美  | 同上        | 教諭         |             |
| 橋本 克史  | 同上        | 教諭         |             |
| 赤木 恵子  | 同上        | 講師         |             |
| 佐倉 夕喜  | 同上        | 栄養教諭       |             |
| 矢代 顕子  | 同上        | 養護教諭       |             |
| 本田 雪江  | 同上        | 事務副参事      |             |
| 皆木 淳子  | 同上        | 非常勤講師      |             |
| 右手 きよ香 | 同上        | 非常勤講師      |             |
| 春名 由貴子 | 同上        | 非常勤講師      |             |
| 明石 みずほ | 同上        | 教育支援員      |             |
| 森本 飛鳥  | 同上        | 教育支援員      |             |
| 森岩 峰子  | 同上        | 学校支援員      |             |
| 妹脊 多郁子 | 同上        | 学校司書       |             |
| 片山 誠太郎 | 同上        | スクールカウンセラー |             |

地域推進委員会構成員氏名等（平成 30 年度）

【医師会・学校保健会関係者】

| 氏名    | 所属                | 役職       | 備考 |
|-------|-------------------|----------|----|
| 黒住 正三 | 岡山県歯科医師会          | 副会長      |    |
| 黒木 祐二 | 岡山県歯科医師会          | 理事       |    |
| 柴田 宏  | 岡山県歯科医師会          | 公衆衛生部委員長 |    |
| 駿河 充城 | 岡山県勝英歯科医師会        | 会長       |    |
| 岡本 祐二 | 岡山県学校保健会美作市・英田郡支部 | 支部長      |    |

【地域及び行政関係者】

|       |           |     |  |
|-------|-----------|-----|--|
| 秋山 洋子 | 江見保育園     | 園長  |  |
| 大前 秀美 | 同上        | 栄養士 |  |
| 近藤 有子 | 作東地域保健福祉課 | 保健師 |  |

【教育委員会関係者】

|        |             |               |  |
|--------|-------------|---------------|--|
| 山本 圭司  | 岡山県教育庁保健体育課 | 課長            |  |
| 阿部 さやか | 同上          | 健康教育班指導主事（主任） |  |
| 大川 泰栄  | 美作市教育委員会    | 教育長           |  |
| 小林 圭介  | 同上          | 指導係長          |  |

【学校保健委員会会員】

|        |             |              |      |
|--------|-------------|--------------|------|
| 金澤 晟   | 学校医         |              | 副委員長 |
| 赤堀 純二  | 学校歯科医       |              |      |
| 春名 理記子 | 学校薬剤師       |              |      |
| 西川 真   | 江見小学校 P T A | P T A 会長     |      |
| 横山 伸也  | 同上          | P T A 保健体育部長 |      |
| 家本 真理子 | 同上          | 1 年保健体育部員    |      |
| 黒石 弥生  | 同上          | 2 年保健体育部員    |      |
| 溝口 朋美  | 同上          | 3 年保健体育部員    |      |
| 稲垣 千恵  | 同上          | 4 年保健体育部員    |      |
| 黒石 知子  | 同上          | 5 年保健体育部員    |      |
| 川岸 由紀  | 同上          | 6 年保健体育部員    |      |
| 中橋 麻綾  | 同上          | P T A 学年部長   |      |
| 安本 彩   | 同上          | 1 年学年部員      |      |
| 寺尾 麻衣  | 同上          | 同上           |      |
| 江見 寿美  | 同上          | 2 年学年部員      |      |
| 岡本 みどり | 同上          | 同上           |      |
| 安本 恵美  | 同上          | 3 年学年部員      |      |
| 北村 洋子  | 同上          | 同上           |      |
| 山本 淳子  | 同上          | 4 年学年部員      |      |
| 久常 香織  | 同上          | 同上           |      |
| 土居 由布  | 同上          | 5 年学年部員      |      |
| 大前 照菜  | 同上          | 同上           |      |
| 井上 昌子  | 同上          | 6 年学年部員      |      |
| 小坂田 結香 | 同上          | 同上           |      |

【推進学校職員】

|        |           |          |             |
|--------|-----------|----------|-------------|
| 河野 雅彦  | 美作市立江見小学校 | 校長       | 委員長<br>庶務担当 |
| 溝口 健治  | 同上        | 教頭       |             |
| 江見 和彦  | 同上        | 指導教諭     |             |
| 宗森 彩香  | 同上        | 教諭       |             |
| 山下 肇   | 同上        | 教諭       |             |
| 石原 直人  | 同上        | 教諭       |             |
| 難波 淳子  | 同上        | 教諭       |             |
| 真野 茂   | 同上        | 教諭       |             |
| 福田 宏美  | 同上        | 教諭（保健主事） |             |
| 藤本 由美子 | 同上        | 教諭       |             |
| 橋本 克史  | 同上        | 教諭       |             |



|    |     |    |            |  |
|----|-----|----|------------|--|
| 春名 | 静美  | 同上 | 講師         |  |
| 田村 | 香代  | 同上 | 栄養教諭       |  |
| 矢代 | 颯子  | 同上 | 養護教諭       |  |
| 本田 | 雪江  | 同上 | 事務副参事      |  |
| 皆木 | 淳子  | 同上 | 非常勤講師      |  |
| 右手 | きよ香 | 同上 | 非常勤講師      |  |
| 絹田 | 真悠  | 同上 | 非常勤講師      |  |
| 明石 | みずほ | 同上 | 教育支援員      |  |
| 森本 | 飛鳥  | 同上 | 教育支援員      |  |
| 児島 | しのぶ | 同上 | 学校支援員      |  |
| 春名 | 瞳   | 同上 | 学校司書       |  |
| 山本 | 香織  | 同上 | スクールカウンセラー |  |

## 第1条（名称）

本会は、「生きる力をはぐくむ歯・口健康づくり地域推進委員会」と称する。

## 第2条（目的）

一般社団法人日本学校歯科医会の委嘱を受け、生涯にわたる健康づくりの源である生活習慣の形成につながる歯・口の健康づくりについて研究・協議し、地域及び本県における学校歯科保健のさらなる充実と子どもの生きる力の育成に寄与する。

## 第3条（事業内容）

本会は、前条の目的を達成するために、推進学校における児童の歯・口の健康に関する調査研究に関して研究・協議し、提言を行う。

## 第4条（組織）

本会の委員は、次のとおりとする。

- （1） 江見小学校学校保健委員会会員
  - ・ 推進学校職員
  - ・ 推進学校PTA会長，PTA保健体育委員，PTA学年委員
  - ・ 推進学校学校医，学校歯科医，学校薬剤師
- （2） 地域との連携
  - ・ 江見保育園園長
  - ・ 地域保健福祉課 保健師
- （3） 岡山県教育庁保健体育課関係者
- （4） 美作市教育委員会関係者
- （5） 岡山県歯科医師会関係者
- （6） 岡山県歯科医師会勝英支部関係者
- （7） 岡山県学校保健会美勝英支部関係者
- （8） その他，委員長が必要と認める者

## 第5条（役職）

- 1 本会には，委員長，副委員長を1名置き，委員長は本校校長をもってこれに充て，副委員長は，委員長が選任するものとする。
- 2 委員長は，委員会を代表し，会務を総括する。
- 3 副委員長は，委員長を補佐し，委員長に事故のあるときは，その職務を代行する。

## 第6条（会議）

- 1 会議は，委員長が招集する。
- 2 会議は，定例推進委員会と，臨時推進委員会とする。定例推進委員会の開催は，年1回とし，臨時推進委員会は必要を生じたときに開催する。

## 第7条（任期）

- 1 委員の任期は，2年とする。
- 2 委員に欠員が生じた場合の補欠委員の任期は，前任者の残任期間とする。

## 第8条（庶務）

推進委員会の庶務は，推進学校において処理する。

附則 本会則は，平成29年4月1日より施行する。

© 平成30年4月1日一部変更

## お わ り に

本校は、平成 29・30 年度日本学校歯科医会の委嘱を受け、「自ら課題を見つけ互いに関わり合  
って、進んで健康づくりに取り組もうとする子の育成～歯・口の健康づくりを通して～」を研究  
主題に、歯と口を中心に望ましい生活習慣を児童一人一人にきちんと身に付けさせる健康教育に  
取り組んできました。

体験的な活動を取り入れたり、学校歯科医や歯科衛生士等の専門家に入っていたり、児  
童が課題意識を持ち、主体的・意欲的に取り組めるよう授業づくりを工夫してきました。また、  
学校での取組を PTA の活動や地域学校保健委員会などの活動を通して、保護者や地域に伝え、連  
携を深めてきました。

成果として、児童の歯みがきの習慣が身に付いたり、家庭でのおやつについての意識が高まっ  
たりするなど、歯と口を中心に生活習慣についての児童や保護者の意識が少しずつ変わってきま  
した。

今後は、この 2 年間の成果と課題を検証し、生涯を通して健康で、活動的な生活を送ることが  
できるよう、歯・口の健康づくりの一層の推進を図っていきたいと考えています。

最後になりましたが、学内外の多くの皆様方のご支援・ご指導をいただき、ありがとうございました。  
お陰さまで、拙いながらも研究を進めることができました。今後ともご指導の程、よろ  
しくお願いいたします。

### 研究同人

#### 平成 30 年度

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 河野 雅彦 | 溝口 健治 | 江見 和彦 | 宗森 彩香 |
| 山下 肇  | 石原 直人 | 難波 淳子 | 真野 茂  |
| 福田 宏美 | 藤本由美子 | 春名 静美 | 橋本 克史 |
| 田村 香代 | 矢代 顕子 | 本田 雪江 | 皆木 淳子 |
| 右手きよ香 | 絹田 真悠 | 明石みずほ | 森本 飛鳥 |
| 児島しのぶ | 春名 瞳  | 山本 香織 |       |

#### 平成 29 年度

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 美若 利充 | 金島 慶和 | 赤木 恵子 | 佐倉 夕喜 |
| 春名由貴子 | 森岩 峰子 | 妹脊多郁子 | 片山誠太郎 |



【はみがき標語】

エミー



永久歯 一生使う たからもの

歯が痛い そうなる前に はみがきを

ピカピカに はをみがこうよ けんこうだ



エミー



江見小学校の四季

