



**教育目標** 信頼と愛情に結ばれた教育を重視し、明るく活力のある学校づくりに努め、地域に根ざした教育活動に励むとともに、平和な民主社会を築きあげる豊かな人間性を育成する。

**校是**  行うことと学ぶことは一体であり、深い学びに裏打ちされた行動、豊かな実践を伴った学問が、人格の完成をもたらす。  
(ぎょうがくいちによ)

東高生に身に付けさせたい3つの力(資質・能力)

- (1) 論理的思考力 (2) コミュニケーション能力 (3) 課題発見・解決能力

キャリア教育の重点目標

- ・ 自己を見つめ、将来の目標を模索する中で、主体的に考え、行動し、表現する力を培うとともに、地域社会に貢献しようとする態度や国際的視野を身に付ける。
- ・ 体験や学習を通して「働くこと」・「学ぶこと」の意義について考え、将来の自分のあり方・生き方を深めていける力を身に付ける。

## キャッチフレーズ 「殻を破ろう、人と繋がろう」



- 即戦力の調理師養成
- 地域特産品(ショウガ、黄ニラ、小麦粉等)を活用したレシピや商品の開発
- 出張レストラン“しののめキッチン”の開催
- 地域イベントでの食品や弁当販売
- 地元ホテル、飲食店等での校外実習



食物  
調理科



普通科

- 地域で学ぶ PBL「行学」
- 3年間の系統的な学び
- 地域コーディネーターと協力して行う、地域に根差した教育活動
- 地域の企業に関するプロモーション動画作成

看護科・  
専攻科

- 5年一貫による看護師養成
- 地域医療を支える人材の育成
- 津山市医師会との連携
- 多様な医療・福祉施設での臨地実習



自ら主体的に考え行動し、他者と共に課題解決できる力を身に付けた、社会に貢献できる人材を育成する。

# キャリア教育全体計画(令和4年度版)

学校名 岡山県立津山東高等学校

<p>保護者・地域の願い</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>岡山県北に位置しており、地域は少子高齢化の波が押し寄せている。</li> <li>食物調理科・看護科・普通科を有する本校への期待はますます強くなり、そのニーズに応える必要も高まっている。</li> <li>様々な体験活動を通して、社会人としての基盤を作るとともに、充実した高校生活を送ってほしいと願っている。</li> </ul>	<p>学校教育目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持続可能な地域社会づくりを担う人材の育成</li> <li>志望進路実現のための、主体的・対話的で深い学びによる資質・能力の育成</li> <li>健やかな心身の育成と人間力の向上</li> <li>安心安全で快適な学校生活のための施策の推進</li> <li>学校の魅力化と情報発信(開かれた学校づくり)</li> </ul>	<p>生徒の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>純朴で素朴な生徒が多く、学校行事や生徒会活動・部活動、地域課題解決型学習等に積極的に取り組んでいる。</li> <li>食物調理科、看護科には目的意識をはっきり持った生徒が多い。卒業時には専門性を活かした多くのスペシャリストが巣立っている。</li> <li>国公立大学合格者が30名に達するなど、進学実績が向上している。</li> <li>看護師国家試験の合格率はほぼ100%である。</li> </ul>
<p>キャリア教育の重点目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己を見つめ、将来の目標を模索する中で、主体的に考え、行動し、表現する力を培うとともに、地域社会に貢献しようとする態度や国際的視野を身に付ける。</li> <li>体験や学習を通して「働くこと」「学ぶこと」の意義について考え、将来の自分のあり方・生き方を深めていける力を身に付ける。</li> </ul>		

育成したい能力			
人間形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴き自分の考えを正確に伝えることができるとともに自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力	自分ができること、意義を感じるこ、したいことについて社会との相互関係を保ちつつ、今後の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、今後の成長のために計画的に学ぼうとする力	仕事をする上で様々な課題を発見し、冷静に分析することで適切な解決策を見だし、それを実行していく力	「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連をふまえて、「働くこと」を位置づけ、多様な生き方に関する情報を適切に取捨選択・活用しながら、主体的に判断してキャリアを形成していく力

各教科・科目におけるキャリア教育
<p><b>【国語】</b> 言語活動を通して伝え合う力を高めるとともに、思考力を伸ばし心情を豊かにし、言語感覚を磨き、言語文化に関する関心を高める。</p> <p><b>【地理歴史】</b> 国際社会に主体的に生きる民主的平和的な国家・社会の一員としての必要な自覚と資質を養う。</p> <p><b>【公民】</b> 広い視野に立って現代の社会について主体的に考察させ、理解を深めさせるとともに、人間としての在り方・生き方についての自覚を育てる。</p> <p><b>【数学】</b> 数学的活動を通して創造性の基礎を養うとともに、事象を数学的に考察し処理する能力を高める。</p> <p><b>【理科】</b> 自然に対する関心や探究心を高め観察実験などを行い、科学的に探究する能力と態度を養うとともに自然の事象・現象についての理解を深め、科学的な自然観を育成する。</p> <p><b>【保健体育】</b> 心と体を一体として捉え、生涯に渡って運動に親しむ資質や能力を育てる。また、健康の保持増進の実践力と体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる。</p> <p><b>【芸術】</b> 芸術の幅広い活動を通して、生涯に渡り芸術を愛する心を育てるとともに、感性を高め、芸術の諸能力を伸ばし、豊かな情操を養う。</p> <p><b>【外国語】</b> 外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする主体的・自律的な態度の育成と相手の意向の理解力や自分の意向の表現力を養う。</p> <p><b>【家庭】</b> 家族・家庭・社会の意義や関わりについて理解するとともに、生活に必要な知識と技術を習得させ、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を育成する。</p> <p><b>【情報】</b> 情報に関する科学的な見方や考え方を養うとともに、社会の中で情報および情報技術が果たしている役割や影響を理解させ、情報化の進展に主体的に対応できる能力と態度を育てる。</p>

各学年(年次)における重点目標	
1学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校への適応と学習習慣の確立</li> <li>自己を見つめ、自分の適性をふまえた目標設定</li> <li>「働くこと」や「学ぶこと」の意義を伝える</li> <li>適切な職業観を身につける</li> <li>社会に興味を持ち視野を広げる</li> </ul>
2学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習習慣の定着</li> <li>幅広い進路、職業、生き方を理解する</li> <li>体験活動、学問研究を通し、進路を明確にし、将来設計を行う</li> <li>社会問題に対する自分の考えを持ち、それを適切に表現する力を養う</li> <li>コミュニケーション力を高め、集団をまとめる力を養う</li> </ul>
3学年	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習習慣の定着</li> <li>自己の適性や能力をふまえた進路選択の基準となる人生観、勤労観、職業観の確立</li> <li>主体的で適切な進路選択</li> <li>社会適応能力の涵養</li> </ul>
進路指導	
<ul style="list-style-type: none"> <li>自他理解および社会理解を促進させる</li> <li>生徒が主体的に、自分の適性を考えて進路実現を目指す</li> </ul>	
生徒指導	
<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的生活習慣の確立と人間力の育成を目指す</li> <li>学校内外における安全な行動や環境を整備する</li> <li>生徒の主体性の伸長と行事や部活動の活性化を図る</li> </ul>	
家庭・地域との連携	
<p>&lt;地域連携活動&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「行学」における地域活性化策の提案および実践(津山市近隣の市町村と協同)</li> <li>津山市および周辺地域主催のイベントへの参加</li> <li>小学校、中学校への学習支援ボランティア等</li> </ul> <p>&lt;学校行事へのPTA参加&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>東雲祭(文化の部、体育の部)</li> <li>だっぴ</li> <li>奉仕作業</li> </ul>	

総合的な探究の時間におけるキャリア教育
<p>自己を見つめ、将来の目標を模索する中で、主体的に考え・行動し・表現する力を育成するとともに、地域社会に貢献しようとする態度や国際的視野を育成する。さらに、それらの力をもとに、自己の未来を切り開き、総合力のある生徒を育成する。</p> <p><b>【1年】広げる</b> 視野の広がりや自己理解、自己肯定感の高まり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>まなびプロジェクト</li> <li>SIM津山プロジェクト</li> <li>発信力プロジェクト</li> </ul> <p><b>【2年】深める</b> 課題発見解決能力の育成と実践</p> <p>SDGs観点で社会問題の解決に向けた活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域プロジェクト※</li> <li>社会世の中プロジェクト</li> <li>企業動画の作成※</li> </ul> <p><b>【3年】拓く</b> 「ジブンゴト」として探究を行い、自分の進路に結びつける。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>総合探究プロジェクト</li> </ul>
特別活動におけるキャリア教育
<p><b>【LHR活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1年生研修</li> <li>社会貢献活動・ボランティア活動についての学習</li> <li>進路LHR</li> </ul> <p><b>【学校行事】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各種式典</li> <li>校外実習※・臨地実習※</li> <li>ジョブシャドウイング(普通科)※</li> <li>修学旅行における企業訪問※</li> <li>学部学科別ガイダンス</li> <li>だっぴ</li> </ul> <p><b>【生徒会活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校内スポーツ大会</li> <li>東雲祭(文化の部、体育の部)</li> </ul>

<p><b>生徒の実態</b></p> <p>明るく誠実な生徒が多く、高校生活を楽しんでいる。学校行事や生徒会活動、部活動、校外の自主活動などへも積極的に取り組んでいる。</p>	<p><b>学校における教育目標</b></p> <p>信頼と愛情に結ばれた教育を重視し、明るく活力ある学校づくりに努め、地域に根ざした教育活動に励むとともに、平和な民主社会を築きあげる健康で豊かな人間性を育成する。</p>	<p><b>保護者の願い</b></p> <p>社会人としての基礎や適切な職業観を身に付けてもらいたい。希望進路の実現に向けて適切な支援・指導してもらいたい。</p>
<p><b>地域・社会の実態</b></p> <p>過疎化・高齢化が深刻な問題となっている地域が多い。地域の活性化や働き手の確保、移住・定住対策などに向けて、自治体を中心に知恵を出し合っている。</p>	<p><b>学校において定める目標</b></p> <p>探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を通して、自己の在り方生き方を考えながらよりよく課題を発見し解決するために、以下の資質・能力を育成する。</p> <p>(1) 実社会と自分自身との関わりを考える上で、探究の見方・考え方のよさを認識し、課題解決に必要な基礎的知識や対話を身に付けている。</p> <p>(2) 実社会と自分自身との関わりにおいて自ら問いを見出し、根拠を明らかにしながら思考を進め、自分なりに判断した内容を整理して表現・伝達することができる。</p> <p>(3) 実社会と自分自身との関わりを意識し、集団内で協働的に行動し納得解を得ようとする態度や、自分を高め社会に貢献しようとする態度が身に付いている。</p>	<p><b>地域の願い</b></p> <p>地域に開かれた学校として、高校生の発想や活力で地域を盛り上げてもらいたい。また、地元で働く人材を育成してもらいたい。</p>
<p><b>学校の実態</b></p> <p>食物調理・看護・普通の3科を有し、中学生からの人気や地域からの期待度は高い。集団内で体験的に学ぶ機会が豊富にある。</p>		<p><b>教職員の願い</b></p> <p>校是「行学一如」から、時間の校内名称を「行学」としている。学びと実践の両方を大切にしながら成長してもらいたい。</p>

学校において定める内容					
<p><b>目標を実現するにふさわしい探究課題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実社会における様々な学問分野の価値や学問間の関係を整理する取組</li> <li>・津山市や県北地域の諸課題を解決・改善するための提案を行う取組</li> <li>・津山圏域の企業等のプロモーションビデオ制作</li> <li>・SDGsの観点で社会課題の解決に向けた取組</li> <li>・社会への貢献を前提とした自己実現に関する総合探究</li> </ul>	<p><b>探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="600 1138 994 1605"> <p><b>知識及び技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実社会における人・もの・ことには、多様な特徴や関係性があるという見方ができる</li> <li>・他者と自分、社会と自分との間で適切に対話することができる</li> <li>・知識習得が最終ではないことを知り、探究のプロセスを実践できる</li> </ul> </td> <td data-bbox="994 1138 1381 1605"> <p><b>思考力、判断力、表現力等</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・複雑な問題状況の中から適切に課題を設定することができる</li> <li>・粘り強く丁寧に情報収集や分析を継続し、蓄積したものを根拠として自分の考えをもつ</li> <li>・相手や目的に応じて、論理的かつ説得的に表現することができる</li> </ul> </td> <td data-bbox="1381 1138 1802 1605"> <p><b>学びに向かう力、人間性等</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の内面に目をかけるとともに、他者・社会の状況や異なる意見にも目を向ける</li> <li>・主体性と協働性を持ちながら真摯に課題解決に取り組む</li> <li>・社会に貢献することを前提に、自己の在り方生き方を考える</li> </ul> </td> </tr> </table>		<p><b>知識及び技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実社会における人・もの・ことには、多様な特徴や関係性があるという見方ができる</li> <li>・他者と自分、社会と自分との間で適切に対話することができる</li> <li>・知識習得が最終ではないことを知り、探究のプロセスを実践できる</li> </ul>	<p><b>思考力、判断力、表現力等</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・複雑な問題状況の中から適切に課題を設定することができる</li> <li>・粘り強く丁寧に情報収集や分析を継続し、蓄積したものを根拠として自分の考えをもつ</li> <li>・相手や目的に応じて、論理的かつ説得的に表現することができる</li> </ul>	<p><b>学びに向かう力、人間性等</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の内面に目をかけるとともに、他者・社会の状況や異なる意見にも目を向ける</li> <li>・主体性と協働性を持ちながら真摯に課題解決に取り組む</li> <li>・社会に貢献することを前提に、自己の在り方生き方を考える</li> </ul>
<p><b>知識及び技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実社会における人・もの・ことには、多様な特徴や関係性があるという見方ができる</li> <li>・他者と自分、社会と自分との間で適切に対話することができる</li> <li>・知識習得が最終ではないことを知り、探究のプロセスを実践できる</li> </ul>	<p><b>思考力、判断力、表現力等</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・複雑な問題状況の中から適切に課題を設定することができる</li> <li>・粘り強く丁寧に情報収集や分析を継続し、蓄積したものを根拠として自分の考えをもつ</li> <li>・相手や目的に応じて、論理的かつ説得的に表現することができる</li> </ul>	<p><b>学びに向かう力、人間性等</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の内面に目をかけるとともに、他者・社会の状況や異なる意見にも目を向ける</li> <li>・主体性と協働性を持ちながら真摯に課題解決に取り組む</li> <li>・社会に貢献することを前提に、自己の在り方生き方を考える</li> </ul>			

<p><b>学習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年次から2年次前半はグループ活動中心</li> <li>・見識や視野を広げるための活動から、深める活動へつなげる</li> <li>・各課題探究活動において相互発表を行う</li> <li>・2年次後半から3年次は個人研究中心</li> </ul>	<p><b>指導方法</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究における様々な手法について、補助的な教材を用いた指導</li> <li>・地域と連携した協働活動や体験活動の実践重視</li> <li>・対話と個別活動の配分、課題意識の発展・深化を助言</li> <li>・学習の意義を自覚させるような振り返り</li> </ul>	<p><b>指導体制</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・行学委員会で校内の連絡調整と支援体制の整理</li> <li>・育成を目指し資質・能力や各活動の意義を共有する情報交換</li> <li>・外部講師や助言者、地域の協力者との連携</li> <li>・目標共有、手法習得、評価向上等のための校内研修</li> </ul>	<p><b>学習の評価</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習成果全体の印象に対する評価と、観点ごとに規準と尺度(例)を設けた評価を併用</li> <li>・発表に対する生徒相互評価および自己評価の重視</li> <li>・ポートフォリオによる活動の蓄積と評価の充実</li> <li>・全体計画や年間指導計画に対する評価と見直しの継続</li> </ul>
--	--	---	--

<p><b>各教科との関連</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科を通じて、主体的に考える活動や、対話しながら学びあう活動、整理したことや自分の意見を発表する活動などを充実させる</li> <li>・各種文献や統計資料等の見方や活用方法を各教科で学ぶ</li> <li>・情報科と連携して、情報収集や情報発信の技能向上を図る</li> </ul>	<p><b>地域や大学との連携</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人材・施設・史跡・公民館等と連携し、課題発見・解決(魅力発見・発信)のプロセスを学び、実践する場とする</li> <li>・卒業生・保護者等の協力も得ながら、生徒の社会性・職業観を育成する</li> <li>・大学関係者と連携し、現在の学習内容と大学での学びや社会の中での活用場面等との関連づけを行う</li> </ul>	<p><b>小・中学校や他の高等学校との連携</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域や社会との関わり方の1つとして、小・中学校での課題や魅力を発見するグループを作る</li> <li>・他の高等学校で行われている研究会や成果発表会に積極的に参加し情報交換を行う</li> <li>・津山市内四校連携講座で得た探究の視点やノウハウを有効活用する</li> </ul>
---	--	---