

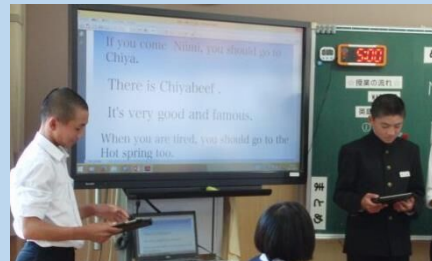
ICTが苦手な人も
「まずはここから！」「端末で画像を撮影し、
今回のポイント： 大型提示装置等に映して紹介する。」1人1人が自分の
端末を使って撮影

校内で

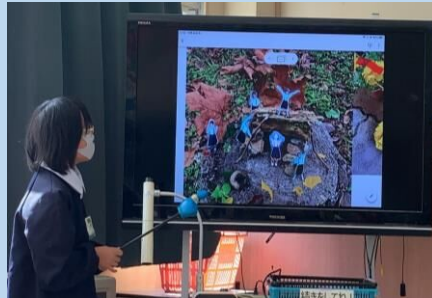


参考：新見市立萬歳小学校 第2学年生活（おかやまICT活用実践事例集）から

家庭で

大型提示装置等に
映して、説明

参考：新見市立哲多中学校 第2学年外国語（おかやまICT活用実践事例集）から

シートやワーク
を紹介
の工夫点自分の作品のおすす
めポイントを紹介

本実践で育成できる児童生徒の資質・能力

児童生徒は、**自身の判断**で目的に応じて対象物を選択し、**アングル**等も考えて撮影する等、**情報活用能力の育成**につながります。デジタル画像は必要に応じて簡単に拡大・縮小でき、対象物を細部まで注意深く観察することもできます。また、大型提示装置を活用して画像を提示し、**自分の言葉で説明する経験を重ねることで、自身の考えや思いを適切に伝える言語能力を育むこと**にもつながります。

本実践における教師のメリット

本実践は汎用性が高く、様々な学習活動の場面で活用可能です。ネットワークは基本的に不要で、簡単なアプリ操作で実現できるため、複雑な操作指示は必要ありません。アナログによる直感的な学びとデジタルの利点を組み合わせ、児童生徒の思いやニーズに応じた学習活動を簡単に展開することができます。

【文部科学省GIGAStuDX】
「GIGAに慣れる～見つけたものを撮影して紹介しよう～」
<https://www.mext.go.jp/studxstyle/skillup/12.html>



「こんなときどうする？」端末活用 Q&A

- Q. カメラを頻繁に活用させると、許可なく他人を撮影したり撮影した画像を不適切に使用したりしないか心配です。
- A. 学習活動で児童生徒にカメラを使用する際は、他人のプライバシーや個人情報に配慮する必要があることを指導する良い機会ととらえましょう。
- また、教師自身が著作権や肖像権について正しく理解しておく**と過度に心配することなく、自信をもって指導することができます。**以下のWebサイト等を参考にしてください。

【岡山県総合教育センター「ICT教育と著作権」】
<https://www.pref.okayama.jp/page/782627.html>



【NHK for School「どうして許可をとるの？
学校教育と著作権」】

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/bangumi.cgi?das_id=D0005180464_00000



【文化庁】楽しく学ぼうみんなの著作権
<https://pf.bunka.go.jp/chosaku/tanoshiku/>

