

1. 実践研究校名・責任者氏名

ふりがな	まにわしりつかわかみしょうがっこう	ふりがな	まえだこうゆう
学校名	真庭市立川上小学校	校長氏名	前田公雄

2. 年間事業経過

月	取組の内容		
	校内における取組	主催研究会・発表会等	先進校視察・協議会等
4月	研究計画の作成 今年度の取組の方向性検討 研究テーマの設定、校内研究推進体制の決定		
5月	5年研究授業 講師：中国短期大学 名合智子教授 真庭市教委 近藤美沙子指導主事		
6月	年間研究授業計画作成 教材研究 指導案作成		
7月	2年研究授業 外国語活動アンケート実施 評価についての検討 事業の流れについて検証		
8月	年間指導計画作成 教材研究 指導案作成		県外国語活動推進協議会
9月	教材研究 第1回外国語活動アンケート実施（文部科学省）		
10月	1年研究授業 6年研究授業 講師：真庭市教委 近藤美沙子指導主事		
11月	5・6年の年間指導計画作成及び外国語活動の内容の把握 5・6年指導案検討		津山市立中正小学校中間発表会
12月	外国語活動中間発表会 講師：中国短期大学 名合智子教授	外国語活動中間発表会	
1月	第2回外国語活動アンケート実施（文部科学省）		香川大学教育学部附属坂出小学校研究発表会 県外国語活動推進協議会 全国小学校英語活動実践研究大会（岐阜県）
2月	2年研究授業 4年研究授業 1年次の研究のまとめ		
3月	1年次の研究のまとめ 2年次への研究の方向性検討		
【その他の取組】			

### 3. 取組の具体的な内容

- a 文部科学省が作成する小学校における外国語活動のための教材（「英語ノート」、 「付属CD」（音声教材）、「英語ノート」指導資料及び「英語ノート」準拠デジタル教材）を活用した授業の実践
- 「英語ノート」を中心教材とした年間計画の作成と、それを元にした授業実践。
  - 英語ノート付属CDと、他のCDからのチャンツや歌を集めた、川上小学校オリジナルCDの作成。（使用頻度の多い曲や、1～6年まで全校で使える歌やチャンツの選択）
  - 英語ノートに準拠した市販教材の購入と、活用方法の検討。（フラッシュカード・絵本・ポスター等）
  - 英語ノートを使った授業と、有効なゲームの開発。（英語を話したり聞いたりする必要感のある体験活動）
  - デジタル教材の使い方を全教員で確かめた。（教師が提示して使う。児童が個人で使う。児童がグループで使う。show&tellで使うなど、使用場面の検討。）
  - 児童の実態に合わせた授業の組み立て。（指導資料の内容の取捨選択、他教材との併用。）
  - シンプルな授業構成とパターン化により、教師も児童も見通しを持って取り組める授業実践の研究。
  - コミュニケーションにつながることを重視し、言葉の大切さに気づかせる工夫のある、授業内容の研究。
  - 担任が行う授業。全教員で取り組み、授業を公開することで、誰にでもできる外国語活動の授業を作る。
- b 外国語を通じた、言語や文化についての体験的な理解、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度、外国語の音声や基本的な表現への慣れ親しみなど、コミュニケーション能力の素地に関する評価の観点及び評価方法の研究
- Do your BEST.を合い言葉に、B=Big voice E=Eye contact S=Smile T=Try の観点を決めて自己評価をさせた。
  - 振り返りカードを作成し、児童が観点別に自己評価したり、教師がそれを参考に評価を加えていった。
  - 外国語活動の目標と照らし合わせ、「体験的活動」「コミュニケーション」「音声や基本表現」の3つの観点に分け、1～2個を観点にして評価するようにした。
  - めあてをはっきりさせ、教師と児童の意識のズレをなくし、評価しやすい授業を作るよう努力した。
  - 担任が行う外国語活動の良さ（個性の把握、児童の実態の把握、厚い信頼関係や人間関係）を生かした授業研究。
  - 個々を称揚する英語指導句を研究し、プラスの評価を中心に観点を絞った。
  - 「聞く」ことを中心とした授業。また、児童の実態に合わせた視覚支援（絵、文字）を加え、積極的に外国語に触れる場を設定するようにした。
- c 児童の興味・関心等の学習状況の変容に関する定量的な把握及び文部科学省が実施するアンケート等の調査の実施
- 児童アンケートの実施。
  - 文部科学省からのアンケート協力と結果の活用。
  - アンケート結果の分析を行い、児童の外国に対する興味関心の有無、効果的な体験活動内容の把握を行った。
  - 教材の中で、どのようなものが児童の実態や興味関心にあるのか検討し、ゲームを中心に授業を組み立てることが有効だと仮説を立て、授業実践した。
  - アンケート結果はグラフに表し、より結果をわかりやすく表示した。そのことで、成果と課題がより明確になった。
- d 授業の中心となる学級担任等及び校内の他の教員の指導力向上のための取組
- 中国短期大学英語コミュニケーション学科・名谷智子教授を講師に授業研究、研究協議を行い、研究内容や研究の方向性、外国語活動における指導のポイント等についてアドバイスをいただいた。
  - 添付指導案のとおり、1単位時間の学習過程を明確にし、児童が安心して活動できるようにした。
  - 職員が研究先進校の発表会や外国語活動を含む研究会へ積極的に参加し、情報交換を図った。
  - ALTによる発音練習やクラスルームイングリッシュの使い方など、教師の英語運用能力を高めるための研修も行った。
  - 5・6年担任だけでなく、1～4年の担任や専科教員も全員授業研究を行い、担任が行う授業を体験できた。

<p>e 学級担任等を補助するためのALTや地域人材等の外部人材の効果的な活用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○担任主導の授業では、ALTに「英語を話す外国人」の見本になっていただき、しっかりと児童に英語のシャワーを浴びせるようにした。</li> <li>○外国での生活経験のある地域の方に、外部講師として入っていただき、その国の特色や生活様式を紹介してもらい、国際理解教育を図った。</li> <li>○県内にいる留学生との交流体験ができ、日頃学んでいることを実践できる場を持つことができた。</li> </ul>
<p>f 他の小学校や中学校等との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学区内の中学校の先生にも中間発表会に参加していただき、小学校の外国語活動について知ってもらうことができた。</li> <li>○市の外国語活動研究指定校の研究会に参加したり、市内の教育センターの研修会で小学校の外国語活動状況の把握をしたりすることができた。</li> </ul>
<p>g その他（校内における外国語活動推進体制の構築、地域との連携等）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○外国語活動推進体制の構築。（研究推進部、部会、全体会）</li> <li>○市教委指定の外国語活動研究校との連携。</li> <li>○市教委主催の英語教育研修での情報発信。</li> </ul>

#### 4. 年間指導計画及び指導案

別添資料参照。

#### 5. 取組の成果等

<ul style="list-style-type: none"> <li>○全職員で研修したことにより意識が高まり、それが外国語活動に対する児童の意識の高揚にもつながった。</li> <li>○英語ノートの内容を年間を通じて研究することにより、5年生6年生の活動の流れや、低・中学年での取り組みの方向性も見えてきた。</li> <li>○児童アンケートの結果から、「外国語活動の授業が好き」な児童が9月から1月の間に、5年生で約10%、6年生で約20%増えており、約7割の児童が「好き」と答えている。また、授業にも積極的に参加しようという態度が見られる。特に5年生は「進んで授業に参加している」と答えた児童が、15%から45%に増え、全体で6割を超えた。マンネリ化にならないよう、常に児童の実態を把握し、より楽しく興味を持って授業に参加できるよう、教材研究を続けていきたい。「英語を使えるようになりたいですか」との問いに対しては、「そう思う」と答えた5年生が60%から80%に増え、6年生は70%から95%に増えていることから、児童たちは「使えるようになりたい」と望んでいることがよくわかる。6年生の数値が高いことから、中学校への期待感や英語ができたらいいなあ・・・という将来の理想像が垣間見える。</li> <li>○Do your BEST.の合い言葉が定着し、振り返りカードでも「楽しかった」「おもしろかった」という感想だけでなく、「○○の言い方がわかった。」「～～といたら、通じてうれしかった。」などのより具体的な自己評価ができるようになってきた。</li> <li>○先生が英語を話す見本になることで、児童の手本となることができた。もちろん「正しい」にこしたことはないが、「通じる英語」で、勇気を出して、教師自身もトライしてみるのが大切だと思う。</li> <li>○チャントや歌が好きな児童が多い傾向がわかったので、月の歌で英語の歌に取り組んだり、掃除時間の取りかかりの音楽を英語の曲にしてみたりした。日常生活でも自然に英語が聞こえてくる環境作りは今後も大切だと思う。</li> <li>○デジタル教材は大変効果的な教材であるので、今後も有効活用したい。視覚支援に大変よい。また、音声もCD並に出てくるようになってきているので、視覚教材・音声教材がうまく組み合わせられている。毎時間使うと児童の興味も薄れるので、使う場面や時間をより精選したい。</li> <li>○授業の流れやパターンが決まってきたので、児童が安心して取り組める。「今日はどんなゲーム？」とか「英語でめあてを書いて！」など授業に積極的に参加している発言も多く聞かれた。</li> <li>○「授業の内容を理解しているか」というアンケートの問いに対して、「あまり理解していない」と答えた児童が若干増えた。外国語の重要性や難しさに気づいてきたからこそ「理解しているとはいえない」と答えているのだと思う。</li> </ul>
--

#### 6. 次年度以降の継続・展開

<ul style="list-style-type: none"> <li>○本年度取り組んだ外国語活動の研修をより一層深めていく。</li> <li>○中学校区での小・中合研究推進体制を構築し、積極的な情報交換を図る。</li> <li>○教材のより効果的な活用を研究し、英語ノートの内容を児童の実態に合わせて、活用していく。</li> <li>○研究発表会の実施（11月5日金曜日）</li> <li>○外部講師を招聘しての職員研修の充実。</li> <li>○コミュニケーション活動を重視した、授業実践。</li> <li>○評価方法の検証・検討。</li> <li>○年間指導計画の見直し。</li> </ul>
---

## 第5学年 外国語活動年間指導計画

真庭市立川上小学校

単元 Lesson	タイトル	指 導 内 容			
		第1時	第2時	第3時	第4時
1	世界の「こんにちは」を知ろう	・先生が使う英語表現に慣れる。 ・世界のあいさつを聞く。	・出会った人にあいさつをする。	・友だちとあいさつをして、名刺交換をする。	/
	使用表現・教材等	Hello./What's your name./My name is Ken./Nice to meet you.等			
2	ジェスチャーをしよう	・感情や様子を表す語を知り、そのジェスチャーをする。	・ジェスチャーをつけて思いを伝える。	・ジェスチャーをつけて相手に挨拶する。	・感情や様子をジェスチャーをつけて表現し、伝える。
	使用表現・教材等	How are you?/I'm happy. 等			
3	数で遊ぼう	・1～10までの数の言い方に慣れる。	・11～20の数の言い方に慣れる。	・1～20を使えるようになる。	・いくつかありますか？とたずねたり、数を答えたりする。
	使用表現・教材等	How many?/Five. 等			
4	自己紹介をしよう	・好きな物言う。	・名前と好きなことを言うようにして、自己紹介の準備をする。	・自分の好きな物を含めて自己紹介をする。	・友だちに好き嫌いをたずねたり、Yes./No.で答える。
	使用表現・教材等	Good afternoon./Good morning./Good evening./I like apples./Do you like apples?/Yes,I do./No,I don't./Thank you. 等			
5	買い物をしよう	着たい服の色や種類を選ぶ。	自分の選んだ服を紹介する。	「Do you have?」と尋ねたり、「Yes, I do.」と答えながら仲間集めをする。	買い物をして、買ったものを発表する。
	使用表現・教材等	I like blue./Do you have a blue cap?/Yes, I do./How much?/Please./1 doll.			
6	外来語を知ろう	外来語の言い方を知る。(ALT)	自分の欲しい物を注文する。	自分のオリジナルパフェを作る。	グループでスペシャルパフェを作り、感想を言い合う。
	使用表現・教材等	What do you want?/Pudding please./Here you are./You are welcome./How about you?/Good!/Perfect!/Nice!/Wonderful!			
7	クイズ大会をしよう	「What's this?」の言い方に慣れる。	ブラックボックスクイズをする。	クイズ大会の問題を作る。	クイズ大会をする。
	使用表現・教材等	What's this?/It's pencil./Hint please.			
8	時間割を作ろう	・教科の言い方を知る。 ・曜日の言い方を確認する。	・CDを聞いて時間割を完成させる。 ・教科のビンゴ	時間割を作る。	作った時間割を発表する。
	使用表現・教材等	I study Japanese./Sunday.../First,Scnd...			
9	ランチ・メニューを作ろう	自分の朝ご飯を紹介する。	食べ物の言い方を知り、ゲームを楽しむ。	グループでオリジナルランチを作る。	オリジナルランチを発表する。
	使用表現・教材等	What would you like?/I'd like juice./How about you?			

## 第6学年 外国語活動年間指導計画

真庭市立川上小学校

単元 Lesson	タイトル	指 導 内 容			
		第1時	第2時	第3時	第4時
1	アルファベットで遊ぼう That's right.	・先生が使う英語表現に慣れる。 ・アルファベットの大文字に触れる。	・アルファベットの文字の読み方を聞いて大文字と合わせる。	・アルファベットの大文字と読み方を一致させる。	/
	使用表現・教材等	What's this?/It's ~./ A~Z 等			
2	いろいろな文字があることを知ろう Aa Bb Cc	・アルファベットの小文字を知る。 ・21~100の数の言い方に慣れる。	・アルファベットの小文字と大文字をあわせる。	・アルファベットの小文字と読み方を一致させる。	・身の回りにあるアルファベットを探して読んでみる。
	使用表現・教材等	eleven,twelve,~twenty,thirty,・・・onehundred./a~z 等			
3	友だちの誕生日を知ろう When is your birthday?	・自分の生まれた月を言ってみる。	・~月~日の言い方を知る。	・日本の行事や祭りに興味を持つ。	・何月何日と言っているか聞き取る。
	使用表現・教材等	When is your birthday?/My birthday is June 1st. 等			
4	できることを紹介しよう I can swim.	・まとまった話を聞いて、誰がどのようなことができるか聞き取ろうとする。	・できるかどうかの質問に答えようとする。	・あることができるかどうかを尋ねたり、答えたりする。	・自分ができることやできないことを発表する。・相手ができることやできないことを聞いてわかる。
	使用表現・教材等	Can you swim?/Yes,I can./No,I can't./I can swim./ Ican't swim.等			
5	道案内をしよう Turn right.	・町中にある建物や施設の言い方を知る。	・方向や動きを表す言葉を聞いて、慣れる。	・方向や動きを指示する表現を使って相手に目的の場所を教える。	・道案内をしたり、案内に従って目的地に行ったりする。
	使用表現・教材等	Where is the post office?/Go straight./Turn right./left/Stop.等			
6	行ってみたい国を紹介しよう I want to go to Italy.	・色々な英語があることを知る。国の名前の言い方を知る。	・行きたい国とその理由の言い方を知る。・国の持ちようについて知る。	・相手の行きたい国を尋ねたり、答えたりしようとする。	・行きたい国と理由を言ったり、聞いたりする。
	使用表現・教材等	I want to go to **/I like **/等			
7	自分の1日を紹介しよう What time do you get up?	世界には時差があることを知る。時間についての表現を知る。	一日の生活について話を聞き、概要を聞き取る。	一日の生活について話を聞いたり、自分の生活表を作成したりする。	自分の1日を紹介したり聞いたりする。
	使用表現・教材等	What time do you get up?/at 7:00./I go to bed. 等			
8	オリジナルの劇を作ろう Please help me.	世界には様々な民話や物語があることを知り、興味を持って聞く。	グループで登場人物を考え、オリジナルの物語を作る。	グループでオリジナルの物語を創作し、様々な表現の仕方を工夫する。	劇を発表したり、他のグループの発表を聞いて理解したりする。
	使用表現・教材等	Please help me(us). What's the matter?			
9	将来の夢を紹介しよう I want to be a teacher.	色々な職業の言い方を知る。	色々な職業の言い方に慣れる。	将来なりたい仕事について言ったり聞いたりする。	自分の夢を紹介する。
	使用表現・教材等	What do you want to be?/I want to be a **./等			

# 第5学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単元名：数で遊ぼう【How many?】 第1限目
- 2 使用教材：数カード・歌「Ten Steps」（英語ノート1 Lesson3 16・17ページ）
- 3 本時のねらい：10までの数の言い方に慣れよう。
- 4 本時の展開

時間	学習活動の内容	○指導者の活動 ●児童の活動	※指導上の留意点 △準備 ☆評価
	<b>Review</b>		
5	<b>1 Greeting</b> “How are you?” “I’m ~.” ○カードを使って言い方を確認する。気持ちに合った言い方になるよう声の大きさ、ジェスチャーなどを工夫する。 ●カードを見て言い方を思い出す。 song [♪Hello song]		△フラッシュカード（気持ち）  △デジタル教材[♪Hello song]
8	<b>2 Weather</b> “How is the weather today?” “It’s ~.” “Is it sunny?” “Yes./No.” ○2通りの聞き方で天気を尋ねる。 ●2通りの答え方で答える。		△フラッシュカード（天気） ※実際の天気のカードを貼っておく。
10	<b>3 day &amp; date</b> “What day is it today?” “It’s ~day.” “What date is it today?” “It’s ~.”		△ポスター（曜日・日付） ※thを発音する時は、指を口に当てて、thを意識させる。
15	<b>Today’s Aim</b> めあて <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 20px; display: inline-block;">1～10の言い方になれよう。</span>		
	<b>4</b> ○What’s number? 数字だけでなく、絵に描かれたものの数を数えさせることで「数」に注目させる ●one,two,three,・・・ten		△数字カード・絵カード ☆積極的に声を出して参加しているか。
	<b>5 song</b> 「Ten Steps」 ○ジェスチャーをつけて楽しく歌う。		△デジタル教材でデモンストレーションする。
25	<b>6 Game</b> 「Seven out game」 ○1から順番に英語で言って「7」を言った人はOut！ Outになる数字を変えて、何回かやってみる。		☆楽しんでゲームに参加しているか ☆数字を楽しく発音しているか。
40	<b>7 Greeting</b> ●ふり返りカードを書く。		※B・E・S・Tのキーワードにそってカードを書く。

- 5 評価規準：B (Big voice) E (Eye contact) S (Smile) T (Try)  
楽しんで1～10の数を言っているか。
- 6 指導後の反省等：既習事項だったので、安心して数字を発音できていた。ゲームや、視覚教材が効果的だった。

# 第5学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単元名：数で遊ぼう【How many?】 第2限目
- 2 使用教材：数カード・歌「Ten Steps」(英語ノート1 Lesson3 18・19ページ)
- 3 本時のねらい：11～20の数の言い方に慣れよう。
- 4 本時の展開

時間	学習活動の内容	○指導者の活動 ●児童の活動	※指導上の留意点 △準備 ☆評価
	<b>Review</b>		
5	<b>1 Greeting</b> “How are you?” “I’m ~.” ○カードを使って言い方を確認する。 ●カードを見て言い方を思い出す。 song [♪Hello song]		△フラッシュカード (気持ち)  (電子黒板) △デジタル教材[♪Hello song]
8	<b>2 Weather</b> “How is the weather today?” “It’s ~.” “Is it sunny?” “Yes./No.” ○2通りの聞き方で天気を尋ねる。 ●2通りの答え方で答える。		△フラッシュカード (天気) ※実際の天気のカートを貼っておく。
10	<b>3 day &amp; date</b> “What day is it today?” “It’s ~day.” “What date is it today?” “It’s ~.”		△ポスター (曜日・日付) ※thを発音する時は、指を口に当てて、thを意識させる。
15	<b>Today’s Aim</b> めあて <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 20px;">1～20の言い方になれよう。</span>		
	<b>4</b> ○What number is it? ●one,two,three,・・・twenty		△数字カード ☆積極的に声を出しているか。
	<b>5 song</b> 「Twenty Steps」 ○ジェスチャーをつけて楽しく歌う。		△デジタル教材でデモンストレーションする。 △ゆっくり CD No.24
25	<b>6 Game</b> 「ピラミッドゲーム」(P19) ○数字を入れる。友だちとジャンケンをする。勝った方が数字を言う。○が全部ついたら終わり。 ●英語で数字を発音したりききとったりする。 ○まとめとして、p18 Let’s Listen をする。		△デジタル教材 p.19 ☆楽しんでゲームに参加しているか ☆数字を楽しく発音しているか。
40	<b>7 Greeting</b> ●ふり返しカードを書く。		☆積極的に前に出てやっているか。  ※B・E・S・Tのキーワードにそってカードを書く。

- 5 評価規準：B (Big voice) E (Eye contact) S (Smile) T (Try)  
 楽しんで1～20の数の慣れ、いろいろなゲームを楽しむことができたか。
- 6 指導後の反省等：ピラミッドゲームのルールは英語ばかりでなく日本語を交えて説明していった。  
 電子黒板(デジタル教材)を使うと効果的だった。

## 第5学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単元名：数で遊ぼう【How many?】 第3限目
- 2 使用教材：歌・ゲーム (英語ノート1 Lesson3 20・21ページ)
- 3 本時のねらい：1～20を使えるようになる。
- 4 本時の展開

時間	学習活動の内容	○指導者の活動 ●児童の活動	※指導上の留意点 △準備 ☆評価	
5	<b>Review</b> <b>1 Greeting</b> “How are you?” “I’m ~.” ○カードを使って言い方を確認する。 ●カードを見て言い方を思い出す。 song [♪ Hello song]		△フラッシュカード (気持ち)  (電子黒板) △デジタル教材[♪ Hello song]	
8	<b>2 Weather</b> “How is the weather today?” “It’s ~.” “Is it sunny?” “Yes./No.” ○2通りの聞き方で天気を尋ねる。 ●2通りの答え方で答える。		△フラッシュカード (天気) ※実際の天気のカートを貼っておく。	
10	<b>3 day &amp; date</b> “What day is it today?” “It’s ~day.” “What date is it today?” “It’s ~.”		△ポスター (曜日・日付) ※thを発音する時は、指を口に当てて、thを意識させる。	
15	<b>Today’s Aim</b> めあて <table border="1" style="margin-left: 20px; width: 50%; text-align: center;"> <tr> <td>1～20の数を使ってゲームを楽しもう。</td> </tr> </table>	1～20の数を使ってゲームを楽しもう。		
1～20の数を使ってゲームを楽しもう。				
25	<b>4 song</b> 「Ten Steps」「Twenty Steps」 ○ジェスチャーをつけて楽しく歌う。 <b>5 Game 1</b> 「キーナンバーゲーム」(P20) ○ペアを作り、間に消しゴムをおいて準備する。「キーナンバー」を決める。数を英語で言っていき、キーナンバーを言われたら消しゴムを取る。早く取った方の勝ち。 ●しっかり聞く。		△CD ☆積極的に声を出しているか。 △デジタル教材でデモンストレーションする。 ☆集中して聞いているか。	
40	<b>6 Game 2</b> 「スネークス・アンド・ラダーズ・ゲーム」 ○1～3までのさいころを振り、出た数だけスタートから進む。スネークの顔の所に止まったら、しっぽの所まで戻る。はしごの所に止まったら、のぼって進める。 <b>7 Greeting</b> ●ふり返りカードを書く。		△さいころ (1～3までの目の物) ☆数字を英語で言いながらやっているか。  ※B・E・S・Tのキーワードにそってカードを書く。	

- 5 評価規準：B (Big voice) E (Eye contact) S (Smile) T (Try)  
 数を聞き取ったり、言ったりしながらゲームを楽しむことができたか。
- 6 指導後の反省等：聞くことの大切さに気づかせるためにも、キーワードゲームが効果的だった。今後もいろいろな場面で使ってみたい。



# 第5学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単元名：数で遊ぼう【How many?】 第4限目
- 2 使用教材：歌・ゲーム (英語ノート1 Lesson3 20・21ページ)
- 3 本時のねらい：いくつありますか？
- 4 本時の展開

時間	学習活動の内容	○指導者の活動 ●児童の活動	※指導上の留意点 △準備 ☆評価
5	<b>Review</b> <b>1 Greeting</b> “How are you?” “I’m ~.” ○カードを使って言い方を確認する。 ●カードを見て言い方を思い出す。 song [♪ Hello song]		△フラッシュカード (気持ち)  (電子黒板) △デジタル教材[♪ Hello song]
8	<b>2 Weather</b> “How is the weather today?” “It’s ~.” “Is it sunny?” “Yes./No.” ○2通りの聞き方で天気を尋ねる。 ●2通りの答え方で答える。		△フラッシュカード (天気) ※実際の天気のカートを貼っておく。
10	<b>3 day &amp; date</b> “What day is it today?” “It’s ~day.” “What date is it today?” “It’s ~.”		△ポスター (曜日・日付) ※thを発音する時は、指を口に当てて、thを意識させる。
15	<b>Today’s Aim</b> めあて <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 20px;">いくつありますか？とたずねて、数を答えよう。</div>		
20	<b>4 song</b> 「Twenty Steps」 ○ジェスチャーをつけて楽しく歌う。 <b>5 Activity</b> 「How many ~?」 ○リズムボックスのリズムに合わせてながら、chants で表現をおぼえる。 ●How many?と聞かれた物の数を1からリズムに合わせて言っていく。		△CD ☆積極的に声を出しているか。 △掛図1年算数 △リズムボックス ※デモンストレーションは教師がやってみせる。 ☆集中して聞いているか。
30	<b>6 Game</b> 「インタビューゲーム」 ●掛け図にある物の数をインタビューし、答えてもらう。 How many cakes? 17(seventeen).		△インタビューカード ☆数字を英語で言いながらやっているか。 ※わからない単語は聞きに来るよう声かけをする。
40	<b>7 Greeting</b> ●ふり返りカードを書く。		※B・E・S・Tのキーワードにそってカードを書く。

- 5 評価規準： B (Big voice) E (Eye contact) S (Smile) T (Try)  
 いくつありますか？とたずねたり、答えを英語で言おうとしたりしたか。
- 6 指導後の反省等： 算数の掛図を使うのが子どもたちも意外で楽しかったようだ。いろいろな単語が掛け図の中に出てくるので、それを練習する時間をもっと取れば良かった。

## 第5学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単元名：自己紹介をしよう【I like apples.】 第1限目
- 2 使用教材：CD (chants)・デジタル教材 (英語ノート1 Lesson4 25ページ)
- 3 本時のねらい：好きな物を英語で言おうとすることができる。
- 4 本時の展開

時間	学習活動の内容	○指導者の活動 ●児童の活動	※指導上の留意点 △準備 ☆評価
8	<b>Review</b> <b>1 Greeting</b> “How are you?” “I’m ~.” <b>2 Weather</b> “How is the weather today?” “It’s ~.” “Is it sunny?” “Yes./No.” <b>3 day &amp; date</b> “What day is it today?” “It’s ~day.” “What date is it today?” “It’s ~.”  ○自己評価カードを先に配っておき、B・E・S・Tを確認しておく。		△フラッシュカード (気持ち) △フラッシュカード (天気) ※実際の天気のカードを貼っておく。 △ポスター (曜日・日付) ※thを発音する時は、指を口に当てて、thを意識させる。
10	<b>Today’s Aim</b> めあて <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 20px;">好きな物を言ってみよう。</span>		※めあてをカードに書き込ませる。
15	<b>4 chants</b> 「バナナじゃなくて banana」 ●CDにあわせて元気よく英語らしく言ってみる。 ○英語ノート P25 に出てくる外来語についても練習する。		△CD △電子黒板 △デジタル教材 (p.25) ☆英語らしく発音しようとしているか。
25	<b>5 Game</b> キーワードゲーム ○以前にやったことがあるゲームなので簡単にルールを説明する。 ●しっかり聞いて、キーワードの時には消しゴムを取る。 ○ゲームが終わったら、I like ~.をつけて練習してみる。		☆一生懸命聞いているか？
40	<b>6 Game</b> タッチゲーム ○2チームに分けて、好きな物を言う。言われた単語を先にタッチした人が次に「I like ~.」と言う。言ったら次の人に交代できる。早く全員が終わった方の勝ち。 ●しっかり言葉を聞いてその言葉にタッチする。		△デジタル教材 (p.25) ☆楽しんでゲームに参加し、I like ~.と英語で言おうとしているか。
40	<b>7 Greeting</b> ●ふり返りカードを書く。		※B・E・S・Tのキーワードにそってカードを書く。

- 5 評価規準：B (Big voice) E (Eye contact) S (Smile) T (Try)  
 英語の表現を一生懸命聞こうとしているか。  
 自分の好きな物を決めて、話そうとしているか。

## 第5学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単 元 名 : いろいろな衣装を知ろう【I don't like blue.】 第1 限目
- 2 使 用 教 材 : 数カード・歌「Rainbow」(英語ノート1 Lesson5 30・31ページ)
- 3 本時のねらい : 服や色の言い方に慣れよう。
- 4 本時の展開

学習過程 (時間)		活動内容および指導上の留意点 使用する基本表現	準備物 ☆評価
Greeting (2)		はじめのあいさつと「Do your BEST.」の確認。 Hello. Let's start English class.	Do your BEST.のポスター
Warm up (5)	Greeting	今日の気分を尋ねたり答えたりする。 How are you? I'm~.	フラッシュカード (天気・曜日・日付)  CD (Rainbow) レインボーポスター
	Weather Day& date	今日の天気、曜日、日付を確認する。 How is the weather today? It's ~. What day is it today? What's the date today?	
	Song	起立して、「Rainbow ソング」を楽しむ。	
Activity1 (15)	めあて	服や色を言ってみよう。	
	Practice	めあてカードの記入。 「New word cards」 カードを見ながら、服と色の言い方を練習する。	めあてカード フラッシュカード (服・色)
Activity2 (15)	Game	「カードタッチ Game」 5グループに分かれ、5ラインを作る。先生が言った服を聞き、黒板のカードにタッチする。早いチームに1ポイント。 What do you like? I like green caps.	☆積極的に声を出して参加しているか。
Wrap up (5)	Review	カードを見ながら、新しく習った服と色の言い方を確認する。 What's this? It's a green cap.	フラッシュカード (服・色)
Greeting (3)		おわりのあいさつをする。 Thank you, class. Let's sing a good-by song. BESTのキーワードにそってふりかえりカード書く。 次時は Do you have~?の言い方を練習することを告げる。	めあてカード

- 5 評 価 規 準 : 積極的に服や色を言おうとしているか。
- 6 指導後の反省等 : 初めて知る単語 (pants,sweater 等) に戸惑う児童もいたが、覚え始めると大きな声で発音できる児童が増えた。ゲームをすることで楽しんで言ったり聞いたりすることができた。

## 第5学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単元名 : いろいろな衣装を知ろう【I don't like blue.】 第2 限目
- 2 使用教材 : 数カード CD「Rainbow」(英語ノート1 Lesson5 30・31ページ)
- 3 本時のねらい : 着てみたい服や Do you have~の言い方に慣れよう。
- 4 本時の展開

学習過程 (時間)		活動内容および指導上の留意点 使用する基本表現	準備物 ☆評価
Greeting (2)		はじめのあいさつと「Do your BEST.」の確認。 Hello. Let's start English class.	Do your BEST.のポスター
Warm up (5)	Greeting	今日の気分を尋ねたり答えたりする。 How are you? I'm~~.	フラッシュカード (天気・曜日・日付)  CD (Rainbow) レインボーポスター
	Weather Day& date	今日の天気、曜日、日付を確認する。 How is the weather today? It's ~. What day is it today? What's the date today?	
	Song	起立して、「Rainbow ソング」を楽しむ。	
Activity1 (15)	めあて	服や色を言ってみよう。	
	Review	めあてカードの記入。 「Cards」 カードを見ながら、服と色の言い方を確認する。	めあてカード フラッシュカード (服・色)
	Game	「カードタッチ Game」 5グループに分かれ、5ラインを作る。先生が言った服を聞き、黒板のカードにタッチする。早いチームに1ポイント。 What do you like? I like green caps.	
Activity2 (10)	Chant	「Do you have a green cap? Chants」 CDに合わせて、チャンツをする。 質問と答える側に分かれて練習する。	CD(Do you have チャンツ) ☆リズムに合わせ、しっかり声を出そうとしているか。
Wrap up (10)		「Make cards」 英語ノート巻末の服カードを切り取り、色塗りをする。	
Greeting (3)		おわりのあいさつをする。 Thank you, class. Let's sing a good-by song. BESTのキーワードを元にふりかえりカード書く。 次時は Do you have~?の言い方を練習することを告げる。	めあてカード

- 5 評価規準 : リズムに合わせ、しっかり声を出そうとしているか。
- 6 指導後の反省等 : 前時に習った単語を、ゲームを通して大きな声で発音できる児童が増えた。また、チャンツでは戸惑いも見られたが、何度も繰り返すことで声が出るようになった。カード作成は時間が足りなかった。

# 第5学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単 元 名 : いろいろな衣装を知ろう【I don't like blue.】 第3限目
- 2 使用教材 : 服・数カード CD「チャンツ」「英語ノート」  
(英語ノート1 Lesson5 32・33ページ)
- 3 本時のねらい : 着てみたい服を尋ねたり答えたりして選ぼう。
- 4 本時の展開

学習過程 (時間)		活動内容および指導上の留意点 使用する基本表現	準備物 ☆評価
Greeting (2)		はじめのあいさつと「Do your BEST.」の確認。 Hello. Let's start English class.	Do your BEST.のポスター
Warm up (5)	Greeting	今日の気分を尋ねたり答えたりする。 How are you? I'm~.	フラッシュカード (天気・曜日・日付)  CD (チャンツ)
	Weather Day& date	今日の天気、曜日、日付を確認する。 How is the weather today? It's ~. What day is it today? What's the date today?	
	Chant	起立して、「Do you have チャンツ?」を楽しむ。	
	着たい服を選ぼう。		
Activity1 (5)	めあて	めあてカードの記入。	めあてカード フラッシュカード (服・色)
	Game	「カルタ Game」 5グループに分かれる。各自作成したカードを使って、カルタゲームを楽しむ。 What do you like? I like green caps.	
Activity2 (25)	Game	「ショッピング Game」 2グループに分かれ、それぞれ店員役、客役になる。客役の児童が店員役のいる店を訪ね、自分が着たい服を集める。 Do you have a green cap? Yes, I do. Here you are. No, I don't. I'm sorry.	☆アイコンタクトに気を付け、大きな声で応答しようとしているか。
Wrap up (5)	Let's listen	p.33 の Let's listen をする。	CD (Let's listen)
Greeting (3)		おわりのあいさつをする。 Thank you, class. Let's sing a good-by song. BESTのキーワードにそってふりかえりカード書く。 次時は Do you have~?の言い方を練習することを告げる。	めあてカード

- 5 評価規準 : アイコンタクトに気を付け、大きな声で応答しようとしている。
- 6 指導後の反省等 : カルタでは楽しんでとることができた。ショッピングゲームでは恥ずかしそうにしている児童もいたが、体験活動を取り入れることで、楽しんで服を集めることができる児童が増えた。

## 第5学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単 元 名 : いろいろな衣装を知ろう【I don't like blue.】 第4限目
- 2 使用教材 : 服・数カード 英語ノート CD ショッピングセット  
(英語ノート1 Lesson5 32・33ページ)
- 3 本時のねらい : 着てみたい服を選んだり, 紹介したりしよう。
- 4 本時の展開

学習過程 (時間)		活動内容および指導上の留意点 使用する基本表現	準備物 ☆評価
Greeting (2)		はじめのあいさつと「Do your BEST.」の確認。 Hello. Let's start English class.	Do your BEST.のポスター
Warm up (5)	Greeting	今日の気分を尋ねたり答えたりする。 How are you? I'm~.	フラッシュカード (天気・曜日・日付)  CD (チャンツ)
	Weather Day& date	今日の天気、曜日、日付を確認する。 How is the weather today? It's~. What day is it today? What's the date today?	
	Chant	起立して、「Do you have チャンツ?」を楽しむ。	
	めあて	着たい服を選んで紹介しよう。	
Activity1 (20)	Game	めあてカードの記入。 「ショッピング Game」 2グループに分かれ、それぞれ店員役、客役になる。客役の児童が店員役のいる店を訪ね、自分が着たい服を集める。 Do you have a green cap? Yes, I do. Here you are. No, I don't. I'm sorry.	めあてカード ショッピングセット (カゴ・カード)
	Activity2 (10)	Show&tell	選んだ服をみんなに紹介する。 I like a green cap, a yellow sweater, and red shoes. Thank you.
Wrap up (5)	Review	この Lesson で習った事を確認する。	フラッシュカード (服・数)
Greeting (3)		おわりのあいさつをする。 Thank you, class. Let's sing a good-by song. BESTのキーワードを元にふりかえりカード書く。 次時は Do you have~?の言い方を練習することを告げる。	めあてカード

- 5 評価規準 : 自分が選んだ服を積極的に紹介しようとしている。
- 6 指導後の反省等 : ショッピングゲームでは恥ずかしそうにしている児童もいたが、体験活動を取り入れることで、楽しんで服を集めることができる児童が増えた。みんなに紹介する場面では、積極的に英語を話そうと努力する姿が見られた。

# 第5学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単元名 : 外来語を知ろう【What do you want?】 第1限目
- 2 使用教材 : デジタル教材 CD「チャンツ」  
(英語ノート1 Lesson6 36・37ページ)
- 3 本時のねらい : 外来語の言い方を知ろう。
- 4 本時の展開

学習過程 (時間)		活動内容および指導上の留意点 使用する基本表現	準備物 ☆評価
Greeting (2)		はじめのあいさつと「Do your BEST.」の確認。 Hello. Let's start English class.	Do your BEST.のポスター
Warm up (5)	Greeting	今日の気分を尋ねたり答えたりする。 How are you? I'm~.	フラッシュカード (天気・曜日・日付)  CD (チャンツ)
	Weather Day& date	今日の天気、曜日、日付を確認する。 How is the weather today? It's ~. What day is it today? What's the date today?	
	Chant	起立して、「バナナチャンツ」を楽しむ。	
Activity1 (15)	めあて	外来語を言おう。	
	Practice	めあてカードの記入。 「デジタル教材」p.36 デジタル教材の発音に続いて、外来語を練習する。 難しい単語は回数を多くしたり、ランダムに読んだりして慣れさせる。	めあてカード デジタル教材
Activity2 (15)	Game	「キーワード Game」 2人1組になり、手を頭の上に置く。教師に続いて外来語を読んでいくが、あらかじめ決めておいたキーワードを教師が言ったら、2人の間にある消しゴムをとる。	☆新しく知る単語でも、大きな声で言おうとしているか。
Wrap up (5)	Review	「タッチ Game」 デジタル教材に合わせて、順々に画面上のカードにタッチしていく。	デジタル教材
Greeting (3)		おわりのあいさつをする。 Thank you, class. Let's sing a good-by song. BESTのキーワードを元にふりかえりカード書く。 次時は Do you have~?の言い方を練習することを告げる。	めあてカード

5 評価規準 : 新しい単語でも、大きな声で発音しようとしている。

6 指導後の反省等 : 正しい英語の発音に戸惑う児童もいたが、次第に慣れてきた。デジタル教材は児童の興味はひくが、多くの児童が体験できないデメリットもあった。

# 第6学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単元名：できることを紹介しよう【I can swim.】 第1限目
- 2 使用教材：動物カード、動詞カード（英語ノート2 Lesson4 24・25ページ）
- 3 本時のねらい：できる（can）できない（can't）の言い方を知ろう。
- 4 本時の展開

時間	学習活動の内容	○指導者の活動 ●児童の活動	※指導上の留意点 △準備 ☆評価
5	<b>Review</b> <b>1 Greeting</b> “How are you?” “I’m ~.” ○カードを使って言い方を確認する。気持ちに合った言い方になるよう声の大きさ、ジェスチャーなどを工夫する。 ●カードを見て言い方を思い出す。 song [♪ Hello song]		△フラッシュカード（気持ち）  △デジタル教材[♪ Hello song]
8	<b>2 Weather</b> “How is the weather today?” “It’s ~.” “Is it sunny?” “Yes./No.” ○2通りの聞き方で天気を尋ねる。 ●2通りの答え方で答える。		△フラッシュカード（天気） ※実際の天気のカートを貼っておく。
10	<b>3 day &amp; date</b> “What day is it today?” “It’s ~day.” “What date is it today?” “It’s ~.”		△ポスター（曜日・日付） ※thを発音する時は、指を口に当てて、thを意識させる。
15	<b>Today's Aim</b> めあて <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">できる（can）できない（can't）の言い方を知ろう。</span>		
4	○児童に動物カードを配り、その動物になったつもりで、できることできないことを考えさせる。 ●配られた動物になったつもりで答える。 “Can you swim?” （魚）”Yes,I can.” （鳥）”No,I can't.”		※動詞の表現はジェスチャーを交えて繰り返し練習する。 △動詞カード・動物カード ☆動物になって楽しんでいるか。
25	<b>5 Game</b> ○×ゲーム ○自分のできることできないことで判断して動くよう説明する。 ●自分はどうか考えて動く。		△デジタル教材でデモンストレーションする。 ☆楽しんでゲームに参加し、自分の答えを英語で言おうとしているか。
40	<b>6 Greeting</b> ●ふり返しカードを書く。		※B・E・S・Tのキーワードにそってカードを書く。

- 5 評価規準： B (Big voice) E (Eye contact) S (Smile) T (Try)  
 楽しんで can/can't の表現を使って授業に参加しているか。



## 第6学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単 元 名 : 友だちの誕生日を知ろう【When is your birthday?】 第1限目
- 2 使用教材 : 月カード・カレンダー・CD・デジタル教材 (英語ノート2 Lesson3 16ページ)
- 3 本時のねらい : 自分の生まれた月を言ってみよう。
- 4 本時の展開

時 間	学習活動の内容	○指導者の活動 ●児童の活動	※指導上の留意点 △準備 ☆評価
5	<b>Review</b> <b>1 Greeting</b> “How are you?” “I’m ~.” song [♪Hello song] <b>2 Weather</b> “How is the weather today?” “It’s ~.” “Is it sunny?” “Yes./No.” <b>3 day &amp; date</b> “What day is it today?” “It’s ~day.” “What date is it today?” “It’s ~.”		△フラッシュカード (気持ち) △デジタル教材[♪Hello song] △フラッシュカード (天気) ※実際の天気のカードを貼っておく。 △ポスター (曜日・日付)
8	<b>Today’s Aim</b> めあて <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">自分の生まれた月を言ってみよう。</span>		
4	○担任が生まれた月のことを紹介し、誕生日や月日の 言い方に興味を持たせる。 ○月の言い方を練習させる。 ●CDをよく聞いて月の言い方に慣れる。		※簡単な言葉や表現を使って紹介する。 ジェスチャーなども加えてクイズの ようにしていく。 △月カード・デジタル教材 (p18) ☆月の言い方に興味を持って発音して いるか。
15	<b>5 Chants</b> 「Twelve Months」		△デジタル教材でデモンストレーショ ンする。
25	<b>6 Game</b> 「インタビューゲーム」 ○ 班の人に「When is your birthday?」とたずね、答えて もらった月のカレンダーに○をする。班の人全員が聞 き終わったら、班のみんなで「Finish! 」と言いつ座る。 ● 班の人が全員聞けるように助けながらゲームを進め る。		※ゲームを始める前に担任とボランテ ィアの児童とで、デモンストレーショ ンをする。「Any volunteer?」 ☆楽しんでゲームに参加し、英語でたず ねたり、自分の答えを英語で言おうとし たりしているか。
40	<b>7 Greeting</b> ●ふり返りカードを書く。		※B・E・S・Tのキーワードを元にカー ドを書く。

- 5 評価規準 : B (Big voice) E (Eye contact) S (Smile) T (Try)  
 月の言い方に慣れ、英語で表現しようとしているか。
- 6 指導後の反省等 : 12ヶ月すべてをおぼえるのは難しいが、自分の誕生日だけは頭に入ったようだった。言い方がわからない時には、電子黒板にタッチして発音を確認させるのもいい。

## 第6学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単元名：友だちの誕生日を知ろう【When is your birthday?】 第2 限目
- 2 使用教材：月カード・カレンダー・デジタル教材（英語ノート2 Lesson3 16・17 ページ）
- 3 本時のねらい：～月～日の言い方を知ろう。
- 4 本時の展開

時間	学習活動の内容	○指導者の活動 ●児童の活動	※指導上の留意点 △準備 ☆評価
5	<b>Review</b> <b>1 Greeting</b> “How are you?” “I’m ~.” song [♪Hello song] <b>2 Weather</b> “How is the weather today?” “It’s ~.” “Is it sunny?” “Yes./No.” <b>3 day &amp; date</b> “What day is it today?” “It’s ~day.” “What date is it today?” “It’s ~.”		△フラッシュカード（気持ち） △デジタル教材[♪Hello song] △フラッシュカード（天気） ※実際の天気のカードを貼っておく。 △ポスター（曜日・日付）
8	<b>4 Chants</b> 「Twelve Months」 ○月の言い方を思い出すよう声をかける。 ●リズムに合わせて、月の言い方を思い出す。		△デジタル教材でデモンストレーションする。 ※「When is your birthday?」と時には尋ねることで、前時の学習を思い出させる。
	<b>Today's Aim</b> めあて <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">～日の言い方を知り、自分の誕生日を言ってみよう。</span>		
15	<b>5</b> ○序数の言い方を聞かせる。 ●CDをよく聞いて～日の言い方と普通の数の言い方との違いを感じる。 ●序数の言い方を練習する。		△カレンダー・デジタル教材 (p18) ☆しっかり聞いているか。 ☆月の言い方に興味を持って発音しているか。
25	<b>6 Activity</b> ○電子黒板に自分の誕生日を入れて、聞いて言ってみる。 ●教師のまねをして、電子黒板に自分の誕生日を入れて、聞いて言ってみる。		☆進んで電子黒板を活用し、自分の誕生日を英語で言おうとしているか。 ※月のみにならないよう気をつけて個別指導する。
40	<b>7 Game</b> 「インタビューゲーム」 ●3人の人にインタビューをしたら、先生の所に行き、先生にインタビューをして、その答えをカレンダーに記入できたら終わり。		△カレンダー（記入用） ※教師はランダムに日付を言って確認する ※B・E・S・Tのキーワードを元にカードを書く。
	<b>8 Greeting</b> ●ふり返りカードを書く。		

- 5 評価規準：B (Big voice) E (Eye contact) S (Smile) T (Try)  
 月日の言い方に慣れ、誕生日を英語で表現しようとしているか。
- 6 指導後の反省等：言い方がわからない時には、電子黒板にタッチして発音を確認させるのは効果的だった。担任が1人だと最後に時間がかかるのでTTの時にするといい。

## 第6学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単元名：友だちの誕生日を知ろう【When is your birthday?】 第3限目
- 2 使用教材：月カード・カレンダー・デジタル教材（英語ノート2 Lesson3 16・18ページ）
- 3 本時のねらい：日本の行事や祭りに興味をもつ。
- 4 本時の展開

時間	学習活動の内容	○指導者の活動 ●児童の活動	※指導上の留意点 △準備 ☆評価
5	<b>Review</b> <b>1 Greeting</b> “How are you?” “I’m ~.” <b>2 Weather</b> “How is the weather today?” “It’s ~.” “Is it sunny?” “Yes./No.” <b>3 day &amp; date</b> “What day is it today?” “It’s ~day.” “What date is it today?” “It’s ~.” <b>4 Chants</b> 「Twelve Months」	○月の言い方を思い出すよう声をかける。 ●リズムに合わせて、月の言い方を思い出す。	△フラッシュカード（気持ち） △フラッシュカード（天気） ※実際の天気のカードを貼っておく。 △ポスター（曜日・日付）  △デジタル教材でデモンストレーションする。 ※「When is your birthday?」と時には尋ねることで、前時の学習を思い出させる。
8	<b>Today's Aim</b> めあて	日本の行事を知って、それに関係する言葉を英語で言ってみよう。	
15	<b>5 Activity</b> ○p16の日本の行事と月を線で結ばせる。 ●英語の説明をよく聞いて、何月のことを言っているか聞き取り線で結んでいく。 ○始めに個人でやった後、代表の児童に電子黒板を使ってやってもらう。	○始めに個人でやった後、代表の児童に電子黒板を使ってやってもらう。	△デジタル教材（p16） ☆しっかり聞いているか。 ※手がかりとなったことはどんなことか、日本語で発表させたり、なじみのない行事の内容については、英語や日本語を交えて説明する。
25	<b>6 Game</b> 「月カルタ」 ●グループで月カードをばらまいておき、教師が出すヒントワードを聞いて、関係のある月のカードを取る。 取った人は「It's January.」と、大きな声で言う。 ○月だけでなく、日付もわかれば英語で発表するよう支援する。	●グループで月カードをばらまいておき、教師が出すヒントワードを聞いて、関係のある月のカードを取る。 取った人は「It's January.」と、大きな声で言う。 ○月だけでなく、日付もわかれば英語で発表するよう支援する。	△月カード（グループに1セットずつ） ※ヒントを与える時は静かに聞くこと、手を膝においておくことなど確認しておく
40	<b>7 Greeting</b> ●ふり返りカードを書く。	●ふり返りカードを書く。	※B・E・S・Tのキーワードをもとにカードを書く。

- 5 評価規準： B (Big voice) E (Eye contact) S (Smile) T (Try)  
日本の季節の行事や特徴を考え、英語で月や日を言ってみようとしているか。
- 6 指導後の反省等： 日本の行事について、あまり詳しく知らない児童も多く、日本語での説明が多くなった。全部がわからなくてもキーワードを聞き取れたら、カルタがとれることがわかったようだ。

# 第6学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単元名：友だちの誕生日を知ろう【When is your birthday?】 第4限目
- 2 使用教材：月カード・カレンダー・デジタル教材（英語ノート2 Lesson3 18・20 ページ）
- 3 本時のねらい：同じ誕生日の人を見つけよう？
- 4 本時の展開

時間	学習活動の内容	○指導者の活動 ●児童の活動	※指導上の留意点 △準備 ☆評価
5	<b>Review</b> <b>1 Greeting</b> “How are you?” “I’m ~.” <b>2 Weather</b> “How is the weather today?” “It’s ~.” “Is it sunny?” “Yes./No.” <b>3 day &amp; date</b> “What day is it today?” “It’s ~day.” “What date is it today?” “It’s ~.” <b>4 Chants</b> 「Twelve Months」	○月の言い方を思い出すよう声をかける。 ●リズムに合わせて、月の言い方を思い出す。	△フラッシュカード（気持ち） △フラッシュカード（天気） ※実際の天気のカードを貼っておく。 △ポスター（曜日・日付）  △デジタル教材でデモンストレーションする。 ※今日は、架空の誕生日を設定することを説明しておく。
8	<b>Today's Aim</b> めあて	同じ誕生日の人を見つけよう。	
15	<b>5 Activity</b> ○黒板に月日カードを貼り、英語での表現のしかたを練習させる。 ●月日の言い方を思い出して英語で言う。	○黒板に月日カードを貼り、英語での表現のしかたを練習させる。 ●月日の言い方を思い出して英語で言う。	△デジタル教材（p18） ☆しっかり聞いて英語で言おうとしているか。
25	<b>6 Game</b> 「ステレオ・ゲーム」 ○友だちにカードを見せないように注意しながら「月」カードを配る。何人かを前に出し、他の児童に「When is your birthday?」と問わせ、前の児童が一斉に「月」を英語で答える。他の児童はそれぞれ何月と言ったか当てさせる。 ○ゲームが終わったら、同じ月・日の人で集まらせる。	○友だちにカードを見せないように注意しながら「月」カードを配る。何人かを前に出し、他の児童に「When is your birthday?」と問わせ、前の児童が一斉に「月」を英語で答える。他の児童はそれぞれ何月と言ったか当てさせる。 ○ゲームが終わったら、同じ月・日の人で集まらせる。	△月・日カード（1人1枚ずつ） ※月・日にわけてゲームを何回戦も行うことで、聞く、話すことになれさせる。 ☆しっかり聞き取ろうとしているか。 ※「When is your birthday?」と問いながら集まらせる。
40	<b>7 Greeting</b> ●ふり返りカードを書く。	●ふり返りカードを書く。	※B・E・S・Tのキーワードをもとにカードを書く。

- 5 評価規準： B (Big voice) E (Eye contact) S (Smile) T (Try)  
 月日の言い方を理解し、英語で言うことに慣れようとしているか。
- 6 指導後の反省等： 「ステレオゲーム」は聞くことに集中するので、緊張感もあり効果的だった。言う方も、自分の月や日の言い方を一生懸命言おうと勇気を出せた。

## 第6学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単元名 : 道案内をしよう【Turn right.】 第1限目
- 2 使用教材 : デジタル教材・建物フラッシュカード (英語ノート Lesson5 30・31 ページ)
- 3 本時のねらい : 建物などの言い方に興味を持ち、聞いた建物をさがそうとする。
- 4 本時の展開

学習過程 (時間)		活動内容および指導上の留意点 使用する基本表現	準備物 ☆評価
Greeting (5)		「Do your BEST.」の確認。 How are you? I'm~.	Do your BEST.のポスター、フラッシュカード (気持ち)
Warm up (5)	Day&date Weather	What's the date today? What's day is it today? How is the weather?	フラッシュカード (日付・曜日・天気)
Activity1 (12)	めあて  Practice	建物の言い方を知ろう。 めあてカードに本時のめあてを記入する。 この単元で扱う単語について発音練習させる。 Park, bookstore, school, departmentstore, flower shop, police box, bank, restaurant, hospital, fire station, barbershop, post office, train station,	めあてカード  デジタル教材 フラッシュカード (建物)
Activity2 (15)	Game 1  Game2	「おはじき Game」 ねらった建物にブロックを指ではじいてとばし、そこに命中したら1ポイント。  「指差し Game」 建物の名前を聞いて、それを指差す。 ①1人で ②ペアで ・Game1 と Game2 では単語が重ならないようにして、多くの単語にふれさせる。	1cmのブロック  ☆建物の名前を聞いて、それを指さそうとしている。
Wrap up (5)		めあてカードにふりかえりを記入する。 ・BESTについて・今日のめあてについて	
Greeting (3)		That's all for today. Good job!	

- 5 評価規準 : 建物の言い方に興味を持ち、英語を聞いてその建物を指さそうとしている。
- 6 指導語の反省点等 : Practice の場面では、初めて扱う単語なので、デジタル教材やフラッシュカードを用いて十分練習させようとしたため、時間不足となった。

## 第6学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単 元 名 : 道案内をしよう【Turn right.】 第2 限目
- 2 使用教材 : デジタル教材・建物フラッシュカード (英語ノート Lesson5の32・33 ページ)
- 3 本時のねらい : 方向や動きを指示する表現を聞いて理解しようとする。
- 4 本時の展開

学習過程 (時間)		活動内容および指導上の留意点 使用する基本表現	準備物 ☆評価
Greeting (5)		「Do your BEST.」の確認。 How are you? I'm~.	Do your BEST.のポスター、フラッシュカード (気持ち)
Warm up (5)	Day&date Weather	What's the date today? What's day is it today? How is the weather?	フラッシュカード (日付・曜日・天気)
Activity1 (10)	めあて	方向や動きを表す言い方を知ろう。	めあてカード
	Review	めあてカードに本時のめあてを記入する。 施設や建物の言い方を復習する。	フラッシュカード (建物)
	Practice	方向や動きを表す言葉を練習する。 Stand up, sit down, turn right, turn left, Walk, run, stop	
Activity2 (17)	Game	「Simon says」 方向や動きを表す言葉を使ってゲームをする。	
	Let's listen.	CDを聞いて、あいているところに絵カードを置いて、地図を完成する。	英語ノート p32,33 巻末絵カード  ☆CDを聞いて、地図を完成させようとしている。
Wrap up (5)		めあてカードにふりかえりを記入する。 ・BESTについて・今日のめあてについて	
Greeting (3)		That's all for today. Good job!!	

5 評価規準 : 方向や動きを指示する表現を聞き取るようとしている。

6 指導語の反省点等 : Activity 1 の場面で時間を取りすぎた。  
ゲームはやはり楽しんでできる。巻末絵カードは事前に切らせておくべき。

## 第6学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単元名 : 道案内をしよう。オリジナルタウンを作って紹介しよう。 第3限目
- 2 使用教材 : デジタル教材 (英語ノート Lesson5 34・35 ページ)
- 3 本時のねらい : 方向や動作を指示する英語を使って、相手に目的地を伝えようとする。
- 4 本時の展開

学習過程 (時間)		活動内容および指導上の留意点 使用する基本表現	準備物 ☆評価
Greeting (5)		「Do your BEST.」の確認。 How are you? I'm~.	Do your BEST.のポスター、フラッシュカード (気持ち)
Warm up (5)	Day&date Weather	What's the date today? What' day is it today? How is the weather?	フラッシュカード (日付・曜日・天気)
Activity1 (15)	めあて  Review  Let's chant.  Let's listen.	相手に目的地を伝えよう	めあてカード
Activity2 (15)	Game	「道案内 Game」 ① ペアになり、英語ノート p32,33 を開ける。 ② 1人が絵カードを地図上の好きなところに置く。 ③ 相手に、駅からスタートして、置いた絵カードのところまでの道案内をする。 ④ 聞いた場所に一方は絵カードを置く。 ⑤ 同じ町になったか確認する。 ⑥ 役割を交代する。	CD  ☆CDを聞いて、行く方向や建物を聞き取ろうとしているか。
Wrap up (5)		教師の作った街を全員でやってみる。 めあてカードにふりかえりを記入する。 ・BESTについて・今日のめあてについて	☆Gameを楽しみながら、道案内したり、目的地に到着したりしようとしているか。
Greeting (3)		That's all for today. Good job!!	

5 評価規準 : 方向や動きを指示する英語を使って、相手に目的場所を伝えようとしている。

6 指導語の反省点等 : Let's listen は、よく聞いて理解できていた。Review が長くなってしまおう。

## 第6学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単元名 : 道案内をしよう。 第4限目  
 2 使用教材 : (英語ノート Lesson5 32・33 ページ)  
 3 本時のねらい : 方向や動作を指示する英語を使って、相手に目的地を伝えようとする。  
 4 本時の展開

学習過程 (時間)		活動内容および指導上の留意点 使用する基本表現	準備物 ☆評価
Greeting (5)		「Do your BEST.」の確認。 How are you? I'm~.	Do your BEST.のポスター、フラッシュカード(気持ち)
Warm up (5)	Day&date Weather Chant	What's the date today? What day is it today? How is the weather? 「Where is the station?」	フラッシュカード (日付・曜日・天気)
Activity1 (10)	めあて Review	相手に目的地を伝えよう	めあてカード
Activity2 (20)	Game	めあてカードに本時のめあてを記入する。 前時と同じ Activity をする。 「道案内 Game」 ペアで道案内をさせる。 ① 教師が机の上に建物の絵カードを置く。 ② 1人が、ある建物の場所をたずねる。 Where is the station? ・ 行きたい場所をたずねる言い方を確認する。 ・ Excuse me.をつけるとより英語らしくなることを伝える。 ③ もう1人がその場所を確認する。 ④ 1人が案内しその指示に従って動く Go straight. Turn left. It's a station. ・ 到着したらその場所を英語で言うよう指示する。 ・ 終わったら Thank you.とお礼を言う。 ⑤ 役割を交代する。	英語ノート p32,33  ☆CD を聞いて、行く方向や建物を聞き取ろうとしているか。  ☆Game を楽しみながら、道案内したり、目的地に到着したりしようとしているか。
Wrap up (5)		めあてカードにふりかえりを記入する。 ・ BEST について・今日のめあてについて	
Greeting (3)		That's all for today. Good job!!	

- 5 評価規準 : 方向や動きを指示する英語を使って、相手に目的場所を伝えたり、案内された通りに行こうとしている。  
 6 指導語の反省点等 : お互いに通じた(伝えられた、聞き取れた)ことを楽しむことができ、充実した Activity2 であった。



## 第6学年 外国語活動学習指導案

真庭市立川上小学校

- 1 単元名 : 行ってみたい国を紹介しよう  
～I want to go to Italy.～ (英語ノート2 Lesson 6)
- 2 使用教材 : デジタル教材、じゃなくてチャンツCD、国旗カード
- 3 本時のねらい : 行きたい国を尋ねたり、尋ねられて答えようとする。
- 4 本時の展開

学習過程 (時間)	学習活動の内容 ○教師の支援 ●児童の活動	※指導上の留意点 △準備 ☆評価
Greeting (2)	○はじめのあいさつをする。	
Warm up (3)	○何人かの子と挨拶をする。 ○日にち、曜日、天気について尋ねる。 ●日にち、曜日、天気の言い方について復習する。	
Activity 1 (10)	めあて <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">行きたい国をたずねたり、答えたりしよう。</span> ○めあてや「BEST」について確認をする。 ●ふり返しカードにめあてを記入する。 Chant 「ドイツじゃなくて Germany」 ○国名に慣れるため、CDを使ってチャンツをする。 ●CDに合わせて声を出してチャンツをする。 Review (Practice) ○デジタル教材 (英語ノート P.38) を使って、単語の復習をさせる。 ●単語の言い方を練習する。	△「BEST」の表  △CD △フラッシュカード (国旗) △デジタル教材
Activity 2 (25)	Let's Listen ○デジタル教材 (英語ノート P.40) を聞いて、わかったことを英語ノートの吹き出しに書かせる。 ●わかったことを英語ノートの吹き出しに書く。 ○“I want to go to ～.” “I like ～.” “I want to see ～.” “I want to play ～.” “I want to eat ～.” の言い方に慣れさせる。 Game 「Interview game」 ○相手の行きたい国について友だちに尋ね、行きたい国やその理由を聞き、ワークシートに記入するよう指示する。 ●“Where do you want to go?” “I want to go to ～.” を使って友だちに尋ねたり答えたりし、ワークシートに記入する。 ○尋ね方の“Where do you want to go?” や、答え方の“I want to go to ～.” を練習させる。	△デジタル教材 ※次の活動につながるよう、話していた内容や言い方を確認する。
Wrap up (4)	○相手の行きたい国について友だちに尋ね、行きたい国やその理由を聞き、ワークシートに記入するよう指示する。 ●“Where do you want to go?” “I want to go to ～.” を使って友だちに尋ねたり答えたりし、ワークシートに記入する。 ○尋ね方の“Where do you want to go?” や、答え方の“I want to go to ～.” を練習させる。 ○めあてや「BEST」に沿ってふりかえりカードを書かせる。 ●ふり返しカードを書く。	△ワークシート ※教師が聞き役と答える役を演じながら、モデルになって示す。 ☆相手の行きたい国を尋ねたり、答えたりしようとしているか。 (行動観察・ワークシート) △ふり返しカード ※活動の良かった点をしっかり賞賛してやる。
Greeting (1)	○終わりのあいさつをする。	

- 5 評価規準 : 相手の行きたい国を“Where do you want to go?” を使って尋ねたり、“I want to go to ～.” を使って答えたりしようとしているか。