

心豊かなおかげまっ子の育成 生きる力～豊かな人間性～

岡山県の
めざす子ども像

よりよく生きようとする子ども

規範意識の高い、他人を思いやる子ども

豊かな人間関係を構築できる子ども

就学前

●基本的な生活習慣の育成

- 様々な活動に親しみ、楽しんで取り組む。
(望ましい生活習慣)
- 絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像する楽しさを味わう。
(豊かな感性)
- 自分の身近な生活の仕方を知り、自分たちで生活の場を整えながら見通しをもって行動する。
(自立心)
- 身近な動植物に親しみをもって接し、いたわったり大切にしたりする心を育てる。
(生命尊重)

●集団のきまりを守る意識の醸成

- 友達と楽しく生活する中で、きまりの大切さに気づき、守ろうとする。
(望ましい生活習慣)
- よいことや悪いことがあることに気づき、考えながら行動する。
(自立心)
- 友達のかかわりを深め、思いやりをもつ。
(思いやりの心)

●基本的な信頼感の形成

- 身近な人々と親しみ、かかわりを深め、愛情や信頼感をもち、
(信頼)
- 様々な出来事の中で、感動したことを伝え合う楽しさを味わう。
(温かい人間愛)
- 自然に親しみ、その大きさ、美しさ、不思議さなどに気づく。
(美しいものへの感動)
- 高齢者をはじめ、地域の人々などの自分に関係の深い、いろいろな人に親しみをもつ。
(温かい人間愛)

小学校段階

学校

中学校段階

高等学校段階

●自己肯定感の高揚

- 自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり遂げる。
(強い意志)
- 自分の特徴に気づき、よいところを伸ばす。
(個性の伸長)
- 働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働く。
(勤労の尊さ)
- 生命がかげがえのないものであることを知り、自他の生命を尊重する。
(生命尊重)

●学校生活での規範意識の高揚

- 約束や社会のきまりを守り、公德心をもつ。
(法やきまりの遵守)
- 正しいと判断したことは、勇気をもって行う。
(誠実)
- だれに対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にする。
(思いやりの心)

●友達や身近な人々との人間関係を築く力の育成

- 友達と互いに理解し、信頼し、助け合う。
(信頼)
- だれに対しても差別をすることや偏見をもつことなく、公正、公平にする。
(公正・公平)
- 謙虚な心を持ち、広い心で自分と異なる意見や立場を大切にすること。
(謙虚・寛容な心)
- 生活を支えている人々や高齢者に、尊敬と感謝の気持ちをもって接する。
(感謝)

●自己実現への意欲の高揚

- より高い目標を目指し、勇気と希望をもって着実にやり抜く強い意志をもつ。
(高い目標・強い意志)
- 自己を見つめ自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求する。
(個性の伸長・生き方の追求)
- 勤労の貴さや意義を理解し、奉仕の精神をもって、公共の福祉と社会の発展に努める。
(勤労の尊さ・奉仕の精神)
- 生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重する。
(生命尊重)

●学校や地域での規範意識の高揚

- 法やきまりの意義を理解し遵守するとともに、自他の権利を重んじ義務を着実に果たして、社会の秩序と規律を高めるように努める。
(法やきまりの遵守・社会の秩序と規律)
- 自主的に考え、誠実に実行して、その結果に責任をもつ。
(自主・誠実・責任)
- 温かい人間愛の精神を深め、他の人々に対し思いやりの心をもつ。
(温かい人間愛・思いやりの心)

●地域社会において人間関係を築く力の育成

- 友達の尊さを理解して心から信頼できる友達をもち、互いに励まし合い高め合う。
(信頼・友情の尊さ)
- 正義を重んじ、だれに対しても公正、公平にし、差別や偏見のない社会の実現に努める。
(正義・公正・公平)
- それぞれの個性や立場を尊重し、いろいろなものの見方や考え方があつたことを理解して、寛容の心をもち謙虚に他者に学ぶ。
(自他の尊重・謙虚・寛容の心)
- 多くの人々の善意や支えにより、日々の生活や現在の自分があることに感謝し、それに応える。
(感謝)

●人生を切り拓く意欲の向上

- 自らがすべきことを見極め、目標の達成に向けて、困難なことにも強い意志をもって粘り強く取り組む。
(高い目標・強い意志)
- 自らの個性を生かし、自己探求と自己実現に努め、人間としての在り方生き方について考えを深める。
(個性の伸長・生き方の追求)
- 社会貢献活動等を通して勤労の尊さや創造することの喜びを体得するとともに、奉仕の精神や公共の精神を養う。
(勤労の尊さ・奉仕の精神)
- 人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を培い、生きることのすばらしさの自覚を深める。
(生命尊重)

●社会的な規範意識の高揚

- 法律的な規則やきまりを守り、道徳的な生き方をしようとする。
(社会の秩序と規律)
- 決断したことは、積極的にしかも誠実に実行し、その結果について責任をとることができる。
(誠実・責任)
- 生命あるものすべてに対する思いやりの心を育む。
(思いやりの心)

●国際社会において人間関係を築く力の育成

- 集団や社会の一員として、よりよい生活や人間関係を築く。
(社会連帯・よりよい社会の実現)
- 人権を尊重し、差別のないよりよい社会を実現しようとする。
(差別や偏見のない社会の実現)
- 自分と異なる他者の意見に十分耳を傾け、他者を尊重する。
(自他の尊重・謙虚・寛容の心)
- お互いに支え合う社会の一員であることを自覚し、感謝の心をもって責任を果たす。
(感謝)

道徳の時間の充実
○道徳の授業公開 ○他の教師との協力的な指導 ○地域の人材活用

人間としての在り方生き方に関する教育

体験活動の充実

- 自然体験・生活体験・絵本体験
- 様々な人々のかかわり
(未就園児から老人まで)
- 幼児、保護者、教師の共通の話題となる取組

- 自然・生活体験の活用
- 地域の人々との交流
(生活科・総合的な学習の時間・学校行事等)
- チャレンジ・プレワーク
- 学年をこえてのかかわり(縦割り活動・登校班等)

- 自然・文化体験の活用
- 地域の人々との交流
(総合的な学習の時間・学級活動・生徒会活動・学校行事等)
- チャレンジ・ワーク14

- 高校生社会貢献活動
- ボランティア活動やインターンシップ
- 保育園や幼稚園での子育て支援体験
- メディアリテラシー(メディアを読み解く力)の育成
- キャリア教育

学校園の教育活動全体を通じての道徳教育を推進する体制づくり、全体計画・年間計画の作成

家庭

- 家庭における実践的・体験的活動
自然体験 文化体験
季節感を感じる行事体験
人の役に立つ体験(お手伝い等)
- 愛情に満ちた親子関係の構築
親子で触れ合う時間の確保
絵本の読み聞かせ

地域

- 地域での子どもたちの受け皿づくり
ボランティア活動等
子ども会やスポーツ少年団等
公園、公会堂、図書館等
- 地域の子どもたちとの関係づくり
積極的なあいさつや声かけ
地域の行事等での交流の機会