

令和6年度使用
小学校及び義務教育学校（前
期課程）教科用図書研究資料

令和5年6月16日
令和5年6月22日

岡山市教育委員会

教科別研究委員会

教科（国語）種目（国語）

東京書籍（東書）

教育出版（教出）

光村図書出版（光村）

教科用図書研究資料

教科（国語）種目（国語）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	全	新編 新しい国語	秋田 喜代美 ほか96名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元で身に付けたことが「言葉の力」として、図や文で簡潔に分かりやすく示されている。</p>	<p>4 年下 P. 58 5 年 P. 54 6 年 P. 293～296</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「取り組む」では、単元のめあてが冒頭に示されるとともに各場面での思考、判断、表現につながる問いが設けられている。</p>	<p>2 年上 P. 46、47 3 年下 P. 124、125</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各単元の導入では、見開きで写真や挿絵、学習の流れが示されており、児童が興味をもったり、見通しをもって自ら取り組みたりできるように工夫されている。</p>	<p>3 年上 P. 42、43 6 年 P. 152、153</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 実生活で目にするテキストや写真、図を数多く取り入れた教材を取り上げ、複数の情報をつないで読み比べることによって言語能力の向上につながるように工夫されている。</p>	<p>4 年上 P. 94～97 6 年 P. 94～97</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ SDGs や戦争、食育といった現代社会が抱えている課題など様々なテーマが設定された教材や特設コラム、本の紹介などがあり、多角的な視点で学習できるように配慮されている。</p>	<p>3 年上 P. 94、95 4 年下 P. 110 6 年 P. 170、171</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 読む活動と書く活動の間に「情報のとびら」というページを設けることで、児童の情報を扱う意識を高めるとともに、情報を活用して書くことができるように工夫されている。</p>	<p>2 年下 P. 94、95 5 年 P. 161～163</p>

教科用図書研究資料

教科（国語）種目（国語）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
17 教出	全	ひろがる言葉 小学国語	樺山 敏郎 青木 伸生 ほか81名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「言葉をふやそう」では、教材内で学習した言葉と関連のある言葉が提示されており、例文を作ることを通して語彙の習得と定着が図られている。</p>	2年下 P. 18 5年上 P. 30
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「見通しをもとう」では、思考、判断、表現する過程が児童の問いや吹き出し、キーワードとして分かりやすく示されている。</p>	2年上 P. 114、 115 5年下 P. 62、63
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 巻末付録では、児童が学習を振り返ったり、自主的な学習に活用したりすることができるように、「言葉の工具箱」「言葉の木」などが提示されている。</p>	4年上 P. 152～ 154 6年上 P. 137、 138
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 学習活動を支える思考ツールや図等を示し、児童の思考操作を促す工夫がなされている。</p>	3年下 P. 121 6年下 P. 26
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「言葉の文化」では、身近な言葉の語源や派生、使い方などが写真やイラストを用いて分かりやすく示されており、児童が日本語の豊かさを味わうことができる内容となっている。</p>	4年上 P. 132 5年上 P. 110 6年上 P. 62
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 全学年上下巻の分冊となっているため、軽量化されているとともに、付録ページが充実した内容となっている。</p>	全学年

教科用図書研究資料

教科（国語）種目（国語）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
38 光村	全	国語	甲斐 睦朗 ほか49名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 第2学年以上巻頭に「国語の学びを見わたそう」が掲載されており、学び方や学習の見通しを示すことで、児童一人一人の基礎的・基本的な力が定着するように工夫されている。</p>	<p>2年上 P. 5～12 3年上 P. 5～12</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学習を深める場面では、観点を選択して取り組むことができるようになっており、様々な観点から考えられるようになっている。</p>	<p>3年下 P. 135 5年 P. 247</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元末の「ふりかえろう」では、児童が三つの観点で自分の学習を振り返り、学んだことを次の学習等に生かすことができるようになっている。</p>	<p>4年下 P. 46 6年 P. 225</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 児童自らが問いをもち、課題解決に向かうことができるように、児童の思いを出発点とする「問いをもとう」が設けられている。</p>	<p>2年下 P. 94 3年下 P. 50</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「季節の言葉」では、それぞれの季節に関する語句や伝統行事、俳句などが取り上げられている。</p>	<p>4年下 P. 38、39 5年 P. 190、191</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 説明的文章において、二教材構成で段階的に学んだり、複数の文章を活用したりすることができるように工夫されている。</p>	<p>1年下 P. 80～89 3年上 P. 54～61 6年 P. 54～61</p>

教科（国語）種目（書写）

東京書籍（東書）

教育出版（教出）

光村図書出版（光村）

教科用図書研究資料

教科（国語）種目（書写）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	全	新編 新しい 書写	押木 秀樹 青山 浩之 ほか28名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 文字を整えて書くための学習事項が「学習すること」「書写のかぎ」として、発達段階に応じて分かりやすく示されており、知識や技能の定着につながるようになっている。</p>	<p>1年 P. 48 6年 P. 42～44</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各学年の実態に応じて、複数の字形の中から整った文字を見付けたり、読みやすくするためのポイントを考えたりする学習活動が設定されており、話し合いにより自分の考えを再構築できるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 12 4年 P. 33</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学んだことを生かし自分のめあてに合わせて書いたり、日常生活で使える場面がイメージしやすくなったりしている。</p>	<p>1年 P. 29 3年 P. 37、38</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 手書き文字と印刷物・活字の違いを比べたり、実際の活用場面や字体の特徴について考えたりすることで、問題を発見し、解決することができるようになっている。</p>	<p>1年 P. 40 4年 P. 19</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 各国の写真に合わせて世界各地の様々な文字やその特徴を紹介することで、様々な文字についての理解を深めることができるようになっている。</p>	<p>5年 P. 38、39</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 学習事項が色分けして示されていたり、学習する文字が実際に示されていたりしているため、一年を通して学習の見通しがもちやすい構成となっている。</p>	<p>2～6年目次</p>

教科用図書研究資料

教科（国語）種目（書写）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
17 教出	全	小学 書写	長野 秀章 ほか31名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 第1学年の「はじめのがくしゅう」では、よい姿勢に加え、消しゴムの使い方が写真で示されたり、第3学年の「はじめの学習」では、用具の扱い方や姿勢・筆の持ち方などが写真やイラストで示されたりしており、硬筆・毛筆の基礎・基本の定着につながるようになっている。</p>	<p>1年 P. 4、5 3年 P. 6、7</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「考えよう」には、考えるためのきっかけが示され、めあてに対する自分の考えをもつことができるようになっている。</p>	<p>3年 P. 29 5年 P. 19</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「レツトライ」「書いて伝え合おう」のページでは、身に付けた書写の力を他教科等の学習に活用できるように関連が図られている。</p>	<p>4年 P. 28、29 4年 P. 47～49 6年 P. 16、17</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「文字をくらべて話し合おう」や「ふり返り伝え合おう」では、書写で使う言葉の例が示され、言語能力の育成が図られるように工夫されている。</p>	<p>2年 P. 19 4年 P. 17</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 海外で筆を使っている様子や過去の文字の写真が紹介されており、日本の文化を理解し伝えていこうとする意識を高められるようになっている。</p>	<p>6年 P. 18、19</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 目次に各学年の学習内容や他教科や生活との関連が分かりやすく示され、全体像を把握しやすくなっている。</p>	<p>2～6年目次</p>

教科用図書研究資料

教科（国語）種目（書写）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
38 光村	全	書写	宮澤 正明 ほか23名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「しよしゃたいそう」が設けられ、疲れにくく集中しやすい姿勢が維持できるように工夫されていたり、筆圧の加え方が数値化されていたりするなど、基礎・基本の定着につながるように工夫されている。</p>	<p>1年 P. 4、5 3年 P. 30</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「なぞとき」が設けられており、児童が考えをもったり話し合ったりする活動に取り組みやすくなるように工夫されている。</p>	<p>2年 P. 12、13 3年 P. 40</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 第6学年には、小学校での学習内容をまとめた「書写ブック」が掲載されており、書写の学習を日常に生かすことができるように工夫されている。</p>	<p>6年 P. 21～28</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 第3学年以上の各教材に、「学習の進め方」が言葉で示され、児童が問題解決の過程を意識しながら学習に取り組むことができるようになっている。</p>	<p>4年 P. 8 5年 P. 24</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 書写と伝統文化との関わりについて、写真や解説とともに触れられており、伝統文化の理解につながるように工夫されている。</p>	<p>2年 P. 31 3年 P. 45</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 複数の色が組み合わさっている場合は、色覚の多様性に対する配慮がされており、誰もが明確に識別できるように工夫されていたり、余白を多めにとって見やすく示されたりしている。</p>	<p>2年 P. 8、9 4年 P. 12、13</p>

教科（社会）種目（社会）

東京書籍（東書）

教育出版（教出）

日本文教出版（日文）

教科用図書研究資料

教科（社会）種目（社会）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	3～6	新編 新しい社会	澤井 陽介 ほか102名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

<p>1 内容の特徴・表現</p> <p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各単元のまとめのページには、その単元で重要な「ことば」が示されるだけでなく、それを使ってまとめる学習活動を通して、基礎的な内容が定着しやすくなるように工夫されている。</p> <p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「まなび方コーナー」では、資料を読み取ったり、調べたことをまとめたりする時のポイントが示されており、思考力、判断力、表現力の育成につながるようになっている。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 教科書の該当箇所から二次元コードを読み取ることで、導入動画やインタビュー動画、ワークシートなどの多様なデジタルコンテンツにアクセスでき、児童が学びを広げることができるように工夫されている。</p> <p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 学習計画を立てる場面が分かりやすく示され、児童が見通しをもって問題解決を進めていくことができるようになっている。また、「ふり返し」を意識した活動が設定され、問題発見・解決能力を育む工夫がなされている。</p> <p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「ひろげる」には、日本遺産や日本と関係の深い国々に関する発展的な資料が準備されており、伝統や世界に目を向けた学習を展開することができるようになっている。</p> <p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 第5学年、第6学年は2冊に分かれており、持ち運ぶ際の負担軽減が図られているとともに、学習内容によって使い分けができるようになっている。</p>	<p>5年上 P. 90、91 6年歴史編 P. 74、75</p> <p>5年上 P. 46、106</p> <p>3年 P. 41 4年 P. 31 5年上 P. 59 6年政治・国際編 P. 35</p> <p>3年 P. 93 5年下 P. 99、103</p> <p>6年歴史編 P. 100、101 6年政治・国際編 P. 94、95</p> <p>5年上下 6年上下</p>
--	--

教科用図書研究資料

教科（社会）種目（社会）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
17 教出	3～6	小学社会	大石 学 小林宏己 ほか 73 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「学びのてびき」コーナーが活動の流れに即して設けられており、必要な知識や技能を系統的に習得できるように工夫されている。</p>	3 年 P. 13
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「社会科で使う見方・考え方」が、登場するキャラクターの吹き出しの中に太字で目立つように示されていることで、児童が見方・考え方を意識して働かせ、考えたり表現したりできるように工夫されている。</p>	6 年 P. 5
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元末に「もっと知りたい」のページが設けられており、児童の意欲や関心に応じて学習を広げたり深めたりできるように工夫されている。</p>	3 年 P. 158、159 5 年 P. 172、173
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 本時が「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」という学習の流れのどこに位置付くかがインデックスで示されており、児童が課題解決の過程を意識できるようになっている。</p>	4 年 P. 30、46 P. 48
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 室町や江戸の文化が、現代の社会とどのようにつながっているかということが写真やインタビュー記事で分かりやすく示され、児童の伝統文化の理解や尊重につながるようになっている。</p>	6 年 P. 124、125 P. 158、159
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 巻末にキーワードの一覧が示されたり、学習内容と日本地図が関連付いたものが示されたりしており、使いやすくなっている。</p>	3 年 P. 176 6 年 P. 295

教科用図書研究資料

教科（社会）種目（社会）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
116 日文	3～6	小学社会	池野 範男 的場 正美 安野 功 ほか 178名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

<p>1 内容の特徴・表現</p> <p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 本時の問いやキーワード、資料、次時へのつながりが見開きに分かりやすくまとめられており、学習内容の理解につながるようになっている。</p> <p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ どのように考えを深め合っていけばよいのかについて、進め方を示すだけでなく、具体を漫画で示すことにより、考え、表現する力を高められるようになっている。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「未来につなげる～わたしたちのSDGs～」には、学習したことと関連した内容が取り上げられており、自主的な学習につながるよう工夫されている。</p> <p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 児童が学習問題を発見し、追究・解決していく中で生じる新たな疑問を「さらに考えたい問題」として位置付けることで、問題発見・解決能力が育成できるように工夫されている。</p> <p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「わたしたちの住んでいる県」では、備前市の備前焼、真庭市の自然を生かした取組、岡山市の文化財を生かした取組等が掲載されており、郷土理解に関する内容が充実している。</p> <p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 巻頭に教科書の使い方が示され、教科書を使って効果的な学習が進められるようになっている。</p>	<p>3年 P. 116、117 6年 P. 140、141</p> <p>4年 P. 48、49</p> <p>4年 P. 78、79 5年 P. 134、135</p> <p>4年 P. 65</p> <p>4年 P. 170～201</p> <p>3年～6年 P. 4、5</p>
--	---

教科（社会）種目（地図）

東京書籍（東書）

帝国書院（帝国）

教科用図書研究資料

教科（社会）種目（地図）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	3～6	新編 新しい地図帳	吉水 裕也 石丸 哲史 ほか11名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 地図のきまりや使い方を漫画仕立てにし、キャラクターたちが地図を作るというストーリーを通して、地図の作られ方やきまりに興味深く学ぶことができるように工夫されている。</p>	P. 7～14
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「日本の貿易」の資料では、輸入と輸出について見開きで比較できるように地図やグラフが配置され、児童が資料を読み取ったり、比較したりできるように工夫されている。</p>	P. 75、76
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「ホップステップマップでジャンプ」が設けられ、児童が地図帳を見ながら問いに答えたり、作業したりすることで発展的な学習に取り組めるようになっている。</p>	P. 3、30
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 児童の気付きや疑問を引き出すような分かりやすい言葉で吹き出しが示されており、地図を活用した学習が充実するようになっている。</p>	P. 26、60
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「日本の歴史」では、日本の歴史と同時代の世界の様子分かる歴史地図と関連付けて学べるように工夫されている。また、「日本の伝統文化」について、イラストや写真を使って詳細に紹介されている。</p>	P. 77～80 P. 81、82
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>・ 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 「さくいん」にチェック欄が設けられたり、見開きページの左にインデックスが配置されたりするなど児童が使いやすいものになっている。</p>	P. 25、71 P. 87～96

教科用図書研究資料

教科（社会）種目（地図）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
46 帝国	3～6	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年	帝国書院編集部 代表者 佐藤 清 ほか15名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 初めて地図帳を手にする第3学年の発達段階を意識した内容で、地図の成り立ちから使い方までを分かりやすく示し、基礎的・基本的な地図活用能力を養えるように工夫されている。</p>	P. 1～20
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「日本の自然災害と防災」では日本で起きた自然災害や防災の事例を示すとともに、防災マップの具体的な作り方を掲載し、自らの身を守るために何ができるかを考え防災意識を高められるようになっている。</p>	P. 99～102
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「地図マスターへの道」では、3段階のレベルで設定された問いが100問掲載されており、児童が興味をもって主体的に地図帳を活用できるように配慮されている。また、社会科の学習内容が併記されており、社会科の学習と地図帳を連動させて活用することができるようになっている。</p>	P. 61、78
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 持続可能な社会の実現を目指す視点を養うため、地球的課題であるSDGsの特設ページを見開きで設け、自分事として主体的に解決策を考えられるように工夫されている。また、テーマに沿った地図や幅広い統計資料が掲載されており、児童が複数の資料を関連付けながら考えることができるようになっている。</p>	P. 106、108 P. 125、126
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 歴史の学習で活用できる地図を歴史的な資料とともに掲載し、歴史的な事象を位置や空間的な広がり結びつけて学ぶことができるようになっている。</p>	P. 55、56
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等 内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 手話による都道府県の表し方が紹介されたり、発達段階に考慮したページが設けられたりするなど、学習者に配慮した構成となっている。</p>	P. 21～30 P. 128

教科（算数）種目（算数）

東京書籍（東書）

大日本図書（大日本）

学校図書（学図）

教育出版（教出）

新興出版社啓林館（啓林館）

日本文教出版（日文）

教科用図書研究資料

教科（算数）種目（算数）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	全	新編 新しい算数	清水 美憲 真島 秀行 ほか102名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元の導入において、既習事項を振り返りながら児童一人一人が自身の既習内容の定着度を確認できるようになっている。</p>	2 年上 P. 37、38 5 年上 P. 52
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元前半は、吹き出しや問いを丁寧に示し、後半はそれらを減らしていくことで、児童が習得した知識や技能を活用していくことができるように工夫されている。</p>	5 年下 P. 43～50
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学習のまとめの後に、さらに理解を深める問い「それなら」が適宜設定され、児童が問題解決の際に働かせた見方や考え方を使って発展的な学習に取り組むことができるように工夫されている。</p>	3 年上 P. 46 5 年上 P. 90
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 学習のまとめでは、問題解決の過程で働かせる数学的な見方・考え方が分かりやすく示され、それをもとに練習問題に取り組むことができるようになっている。</p>	3 年下 P. 22、23
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 国内や諸外国のデータや外国の計算方法、和算などを取り上げ、様々な視点から児童が算数のおもしろさを実感できるように工夫されている。</p>	4 年上 P. 20、21 6 年 P. 224～227
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 一つの学期に同一領域の内容が連続しないようにしたり、二つの単元に分けて段階的に取り扱ったりすることで、学習内容の確実な習熟を図ることができる単元の配列となっている。</p>	1 年 P. 26～31 55～59 106～107

教科用図書研究資料

教科（算数）種目（算数）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
4 大日本	全	新版 たのしい算数	相馬 一彦 ほか45名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「算数の大切な考え方」が各学年の学習内容に応じて掲載されており、基礎的・基本的な知識や技能の定着につながるようになっている。</p>	<p>2年 P. 10～15 5年 P. 10～15</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「読み取る力をのばそう」が設けられ、文章や資料を読み取り、これまでに学習した内容を活用して考えたり、表現したりする力が育まれるようになっている。</p>	<p>1年2 P. 77 4年 P. 249</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「ふくろう先生になるほど算数教室」では、算数への興味・関心を高めたり、算数が社会で生かされていることを実感したりできるように工夫されている。</p>	<p>6年 P. 30</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 発達段階に応じて「プログラミングにちょうせん！」のページを全学年に設け、論理的思考が養われるようになっている。</p>	<p>1年 P. 132 3年 P. 100 6年 P. 176、177</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 和算を研究した人々や歴史的建造物に見られる大和比などが掲載されており、算数が日本の伝統文化に寄与していることを実感できるように工夫されている。</p>	<p>5年 P. 215～217 6年 P. 161</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 第2～6学年は学年1冊の合本とすることにより、学年初めに1年間の学習内容を見通して計画を立てることができるとともに、児童が学びの系統性を感じられるようになっている。</p>	<p>2～6年 巻頭</p>

教科用図書研究資料

教科（算数）種目（算数）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
11 学図	全	みんなと学ぶ 小学校 算数	一松 信 岡田 禎雄 ほか76名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「算数パトロール隊」のページを設け、児童がつまずきやすいところの把握や解決方法を確認することができるように工夫されている。</p>	<p>4 年上 P. 85 5 年上 P. 127</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「算数で見つきたい！考え方モンスター」を示すとともに、使ってきた考え方を振り返ることができるように配慮されている。</p>	<p>2 年上 P. 9、99 4 年上 9、65</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 第6学年別冊の「中学校へのかけ橋」では、6年間の学習で身に付けた力を発揮することができるようにするとともに中学校の発展的な学習に取り組めるようになっている。</p>	<p>6 年別冊</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 児童が対話しながら問題解決している様子がイラストと吹き出しで掲載されており、言語能力や問題解決能力が育まれるようになっている。</p>	<p>3 年下 P. 33 5 年下 P. 36</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 学習内容と関わりのある伝統文化や都道府県のマーク等を取り上げ、郷土を思う気持ちや伝統文化への興味をもつことができるように配慮されている。</p>	<p>4 年上 P. 125 6 年 P. 23</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 導入では、ストーリーのあるイラストを用いて生活の場面から課題把握ができるように工夫されている。</p>	<p>1 年上 P. 24 3 年上 P. 88</p>

教科用図書研究資料

教科（算数）種目（算数）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
17 教出	全	小学算数	金本 良通 細水 保宏 ほか38名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「考えるヒント」では、解き方の糸口となるような着眼点が示され、解決につながるように工夫されている。</p>	<p>2年上 P. 77 3年上 P. 107 下 P. 63</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元末の「4コマ漫画」では、児童が身に付けた力を次の学年につなげたり、生活に生かしたりできるようになっている。</p>	<p>2年上 P. 32 4年上 P. 132</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 既習事項の一覧を「学びのマップ」として巻末に掲載することで、児童が自ら振り返って学習に取り組むことができるように配慮されている。</p>	<p>4年下 P. 169～175 5年 P. 300～307</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 学年はじめの単元では問題を発見し、解決していくまでの学習過程が丁寧に扱われている。</p>	<p>4年上 P. 26～29 6年 P. 24～27</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 文章題や図表の読み取り問題では、日本の伝統文化や外国との結び付きに関わる内容が取り上げられ、日本の伝統文化や国際社会への興味・関心が高められるように配慮されている。</p>	<p>5年 P. 256、257</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 第1学年の算数入門期では、学校生活や生活科等と関連した学習となるように配慮されている。</p>	<p>1年 P. 8、22、23、 31～33</p>

教科用図書研究資料

教科（算数）種目（算数）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
61 啓林館	全	わくわく 算数	寺垣内 政一 根上 生也 矢部 敏昭 清水 静海 ほか 205 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 日常の事象における課題が問題として取り上げられており、生活体験と重ねながら解決していくことで知識や技能の定着につながるようになっている。</p>	3 年上 P. 18～20 6 年 P. 106
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 児童が見通しを立てたり、根拠をもって考えたりする様子が例示されたり、複数の考え方が示されたりしており、児童の思考力、判断力、表現力の育成につながるようになっている。</p>	5 年 P. 52～55 6 年 P. 42～47
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 問題と出合ったときの子どもたちの問いや気付きを「学びのめばえ」として掲載したり、「めあて」とそれに対応した「まとめ」を例示したりしており、自ら問いや見通しを立て、主体的に解決に向かうことができるように工夫されている。</p>	4 年上 128、129 5 年 P. 88、89
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 第2学年以上に「見方・考え方を深めよう」の単元を設定し、問題解決の過程で、図や表や式に表して考えたり伝え合ったりする力が付くようになっている。</p>	2 年上 P. 64～67 3 年上 P. 32～35
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ こいのぼり、すごろくなどの日本の伝統文化に触れる教材を扱ったり、世界の小数の表し方、世界の国々の人口などの他国や国際理解に関する教材を扱ったりしている。</p>	1 年すたあとぶ つく P. 21 3 年下 P. 70 4 年上 P. 10 6 年 P. 202、203
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 新しい演算を学習した後に「どんな計算になるのかな」（第1学年は「たすのかなひくのかな」）を設定し、演算決定の意味理解が深まるように系統的に構成されている。</p>	1 年 P. 116～117 3 年上 P. 90～91 5 年 P. 96～97

教科用図書研究資料

教科（算数）種目（算数）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
116 日文	全	小学算数	小山 正孝 飯田 慎司 ほか70名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「割合」に関する学習について、第3学年以降に「倍」や「割合」に特化した単元を設け、学習内容を積み上げられるように工夫されている。</p>	<p>3年下 P. 74 4年上 P. 126</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 児童が数学的な見方・考え方を働かせることを意識できるように、「見方・考え方」がめあての近くに配置されている。</p>	<p>2年下 P. 71 3年上 P. 67</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 巻末の「算数マイトライ」は、問題の内容によって3部構成になっており、児童が実態に応じて取り組むことができるようになっている。</p>	<p>4年下 P. 141～161 5年 P. 265～303</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「自分でみんなで」では、問題解決的な学習過程の実際が具体的な着眼点とともに示され、言語活動の充実につながるようになっている。</p>	<p>3年下 P. 81～83 5年 P. 23～25</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 学習時期に合わせて季節の草花が題材になっていたり、和算が取り上げられたりしている。</p>	<p>1年2 P. 60 6年 P. 217</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 学校生活や他教科との関連を意識しながら学習に取り組むことができる場面が取り上げられている。</p>	<p>2年上 P. 15 3年上 P. 38</p>

教科（理科）種目（理科）

東京書籍（東書）

大日本図書（大日本）

学校図書（学図）

教育出版（教出）

信州教育出版社（信教）

新興出版社啓林館（啓林館）

教科用図書研究資料

教科（理科）種目（理科）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	3～6	新編 新しい理科	大島 まり 山崎 直子 ほか119名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「理科の調べ方を身につけよう」では、探究の過程に沿ったノートの書き方、観察・実験の記録の仕方やまとめ方が示され、児童が書く際の参考になるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 162、164 4年 P. 180、185 5年 P. 152、153 6年 P. 184、185</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各学年で育てたい問題解決の力に合わせて「のぼそう！理科の力」のマークが配置されており、思考、判断、表現する力が育まれるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 83 4年 P. 52 5年 P. 23 6年 P. 56</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「こんなところにも！理科の世界探検部」が配置されており、児童が学習内容を日常生活や社会とつなげて考えたり、「もっと知りたい」という興味・関心を高めたりできるようになっている。</p>	<p>3年 P. 141 4年 P. 147 5年 P. 113 6年 P. 116～119 135</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 理科の学び方について、1. 問題をつかむ、2. 調べる、3. まとめる、広げる、のように大きな問題解決の流れが表記され、それに対応して、「問題をつかもう」、「これから調べることをはっきりさせましょう。」などのように、言葉で具体的に説明されている。</p>	<p>全学年 P. 4～5</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 学習内容と関連する伝統行事を取り上げ、科学的事象に基づいた先人の知恵が紹介されている。</p>	<p>4年 P. 133</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ どの学年も問題解決の過程をつないだ「学びのライン」が示されるとともに、問題解決の過程がステップごとにはっきり区切られており、学習の流れが明確になるように構成されている。</p>	<p>3年 P. 15～21 4年 P. 158～170 5年 P. 138～148 6年 P. 47～56</p>

教科用図書研究資料

教科（理科）種目（理科）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
4 大日本	3～6	新版 たのしい理科	小林 誠 ほか86名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学年を横断した単元の学習内容をまとめた「学びをリンク！」が設定されており、児童が学んだこととの関連を確認し、知識をより妥当性の高いものにできるように工夫されている。</p>	<p>4年 P. 206、207 5年 P. 170、171 6年 P. 192、193</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「〇年で学んだこと」が単元のはじめに配置されていたり、「理科の学びに役立てよう」が巻末に配置されたりしており、該当学年の学習につながる既習事項を振り返り、思考、判断、表現することにつなげられるように工夫されている。</p>	<p>4年 P. 25、213 5年 P. 82、173 174 6年 P. 58、84 209～211</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学習内容を生かしたものづくり「作ってみよう」が設定されており、児童の興味・関心に応じて進んで学習に取り組むことができるように配慮されている。</p>	<p>3年 P. 146、147 4年 P. 37 5年 P. 151 6年 P. 164</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「わかったこと」「結論」が「問題」と正対するように書かれていることで、どのような言葉を使って説明すると明確になるか分かりやすくなっている。また、「わかったこと」「結論」に補足の説明が必要な場合には別枠で加えられており、「わかったこと」「結論」が端的なものとなるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 158、160 4年 P. 46、48 5年 P. 44、48 6年 P. 126、132</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「伝統」マークが示され、学習内容と関連がある伝統的な産業や風習が紹介されている。</p>	<p>3年 P. 36 4年 P. 63 5年 P. 16 6年 P. 165</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ A判の紙面で、モンシロチョウなどの自然事象の写真をダイナミックに表現しており、児童の興味を引き付けたり観察などをして調べる学習に役立てたりできるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 33 4年 P. 170、171 5年 P. 64、65 6年 P. 6、7</p>

教科用図書研究資料

教科（理科）種目（理科）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
11 学図	3～6	みんなと学ぶ 小学校 理科	霜田 光一 森本 信也 ほか51名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 観察の方法や実験用具の使い方、手順が、短い文と写真で視覚的に分かりやすく示されている。</p>	<p>3年 P. 179 4年 P. 199 5年 P. 187 6年 P. 229</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元はじめに「できるようになりたい」が示され、児童が身に付ける力を意識しながら学習に取り組むことができるように工夫されているとともに、単元末の「できるようになった」では、自己の学びや成長を振り返り、次の学習に生かすことができるように配慮されている。</p>	<p>3年 P. 7、15 4年 P. 7、15 5年 P. 21、39 6年 P. 11、29</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 全学年の「科学者を知ろう」では、国内外の著名な科学者を紹介するページが設けられており、児童の学習意欲や理科への興味・関心が高まるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 167 6年 P. 215</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「活用 学びを生かそう」では、説明する場面を設けており、結果や考察したことが深い理解につながるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 126 4年 P. 171 5年 P. 94 6年 P. 202</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 各学年の裏表紙に学習内容とSDGsとのつながりが示されたり、持続可能な漁業について掲載されたりしており、児童が視野を広げられるように配慮されている。</p>	<p>全学年裏表紙 6年 P. 214</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 科学者の言葉が掲載されていたり、学習する視点が明確に示されたりしており、児童の理科の学習への関心が高まるような構成になっている。</p>	<p>全学年巻頭</p>

教科用図書研究資料

教科（理科）種目（理科）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
17 教出	3～6	未来をひらく 小学理科	養老 孟司 角屋 重樹 ほか56名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各学年の巻末「〇年で学んだこと」では、該当学年で学習した基礎的・基本的な知識及び技能や理科の見方・考え方を振り返ることができるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 186、187 4年 P. 226、227 5年 P. 202、203 6年 P. 218、219</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 思考の流れを主人公が台詞としてつぶやいたり、単元の終わりには学習前と学習後の考えの変化が示されたりしており、児童が思考を整理しやすくなっている。</p>	<p>3年 P. 121～130 6年 P. 151～170</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 補充的・発展的な内容として「チャレンジ」が設定され、児童が学習したことをもとに中学校以上で扱う内容に触れたり、体験活動に取り組んだりすることで、理解を深めることができるように工夫されている。</p>	<p>4年 P. 109 5年 P. 137</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 観察・実験から得られた結果と予想が一致しない場合を取り上げることで、児童が自分の考えや調べ方を見直し、問題を科学的に解決することの意義を理解することができるように工夫されている。</p>	<p>4年 P. 192 6年 P. 20</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 学習内容と関連した伝統行事や伝統文化が各学年に掲載されており、我が国の文化を尊重する態度を育むことにつながるように配慮されている。</p>	<p>3年 P. 103 4年 P. 101 5年 P. 170 6年 P. 122</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 裏表紙に「理科の安全の手引き」が示されており、観察・実験の際に活用しやすくなっている。</p>	<p>各学年裏表紙</p>

教科用図書研究資料

教科（理科）種目（理科）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
26 信教	3～6	楽しい理科	村松 久和

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元末に単元の学びを振り返る「ふりかえろう」が児童の言葉や図で表され、児童の視点で学習を振り返ることができるように配慮されている。</p>	<p>4年 P. 87 6年 P. 23</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 予想したり方法を考えたりする場面では、吹き出しに予想やヒントが示されたり「方法を考えてみよう」が配置されたりしており、既習事項を活用して考えられるように配慮されている。</p>	<p>4年 P. 120 5年 P. 115</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「やってみよう自由研究」では、探究の仕方が順序立てて紹介されており、発展的な学習や家庭学習が行いやすくなっている。</p>	<p>3年 P. 66～69 4年 P. 70～73 5年 P. 64～67 6年 P. 62～65</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「結果から考えてみよう」の場面が大きく設定されているとともに、キャラクターが話し合う様子が示されていることから、対話を通して考察することの重要性が伝わりやすく、また、児童が話し合いに使うとよい理科の言葉を選びやすくなっている。</p>	<p>6年 P. 86、129</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 各単元の最初のページの見開きを使って、内容に関わる自然の様子や風景、自然の事物・現象が取り上げられ、我が国の国土の美しさが伝わりやすく示されている。</p>	<p>6年 P. 44、66、92</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 観察・実験の充実を図る観点から、全学年の巻頭に「楽しい理科室」が設定されており、児童が実験器具を正しく扱い安全に観察・実験を行うことができるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 8～9 4年 P. 8～9 5年 P. 8～9 6年 P. 6～7</p>

教科用図書研究資料

教科（理科）種目（理科）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
61 啓林館	3～6	わくわく理科	石浦 章一 鎌田 正裕 土井 徹 大隈 良典 ほか 160 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ キャラクターの吹き出しの中に理科の見方・考え方が分かるように、関連する語句にマーカーが引かれており、基礎・基本の定着が図られるようになっている。</p>	<p>3年 P. 95 5年 P. 36</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元導入に「はじめに考えよう」、単元末に「もう一度考えよう」として同じ問題が配置されており、単元内で得た知識を活用できるように工夫されている。</p>	<p>5年 P. 15、29 6年 P. 95、112</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「活用しよう」では、学習したことを活用して考えたり、説明したりすることができるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 106 4年 P. 178 5年 P. 49 6年 P. 22</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 巻末の「伝える」では、話し合いの進め方とともに聞く時や発表する時のポイントが示されており、言語活動の充実が図られるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 178 4年 P. 192 5年 P. 184 6年 P. 207</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「理科の広場」では、二酸化炭素の増加の原因の一つとなる、化石燃料の大量使用や森林の伐採、食料の未来を考える取組など、国際社会に目を向ける話題が掲載されている。</p>	<p>5年 P. 43 6年 P. 80</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 各学年に理科につながる「算数のまど」が掲載されており、算数の学習と関連付けることができるようになっている。</p>	<p>3年 P. 180、181 5年 P. 186、187</p>

教科（生活）種目（生活）

東京書籍（東書）

大日本図書（大日本）

学校図書（学図）

教育出版（教出）

信州教育出版社（信教）

光村図書出版（光村）

新興出版社啓林館（啓林館）

教科用図書研究資料

教科（生活）種目（生活）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	1・2	どきどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活下	田村 学 奈須 正裕 吉田 豊香 ほか113名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 児童が活動や体験の中で自然や公共の場所の特徴に気付きやすくするために、つぶやきの例が吹き出しで示されている。</p>	<p>上 P. 36、37 下 P. 62、63</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 考えたり、表現したりするためのポイントが、キャラクターの吹き出しで分かりやすく位置付けられている。</p>	<p>上 P. 67 下 P. 75</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「生きもの図かん」では、汎用的な生き物の飼い方が示されており、家庭でも生き物を飼いたいという意欲を引き出せるように工夫されている。また、吹き出しに家庭での自主的な学習につながるようなつぶやき例が記載されている。</p>	<p>上 P. 37 下 P. 40、41</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 発表の仕方をまとめたページでは、単元ごとに発達段階に合わせて、活動の具体が明示されている。また、学んだことのまとめ方が記されており、情報活用能力の育成につながるように工夫されている。</p>	<p>上 P. 21、49、71、 97 下 P. 98、99</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ それぞれの季節ごとに、日本各地の行事や自然を掲載することで、日本の四季や伝統に興味をもつことができるようになっている。</p>	<p>下 P. 7、43、57、 91</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 生き物を実物大で掲載したり、季節ごとに配列したりすることで、児童の興味・関心を促す工夫がなされている。</p>	<p>上 P. 121～128</p>

教科用図書研究資料

教科（生活）種目（生活）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
4 大日本	1・2	新版 たのしいせいかつ 上 だいすき 新版 たのしいせいかつ 下 ひろがれ	野田 敦敬 ほか45名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「がくしゅうどうぐばこ」には、豊富な資料が掲載されており、児童が活動に即して基本的な知識や技能が習得できるように配慮されている。</p>	<p>上 P. 8、9 下 P. 90、91</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「やってみよう生活科」では、生活科の学び方が示されており、児童の思いや願いを大切に、多様な学習活動が展開できるように工夫されている。</p>	<p>上 P. 10、11 下 P. 2、3</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「見つけたぞ、夏のこん虫キング」では、虫の写真が鳴き声とともに掲載されており、身近な生き物への興味・関心が高まるようになっている。また「わくわくどきどき夏休み」では、夏休みにできることが分かりやすくまとめられており、家庭での自主的な学習が促されるための工夫がなされている。</p>	<p>下 P. 40、41、54、55</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「学び方名人」では、場面に応じた発表の仕方や新聞やポスター、紙芝居、ペープサートなどの伝え方の具体例が示されており、得られた情報を整理したり、発信したりする際の参考となるように配慮されている。</p>	<p>下 P. 116～119</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「せかいのなかま」のコーナーを設け、12カ国の国旗、代表的な料理、あいさつの言葉を子どもたちの写真とともに掲載し、他国への興味・関心をもつことができるように工夫されている。</p>	<p>下 P. 124、125</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 児童が自分の願いや思いを表せるように、「きもちマーク」が掲載されている。また、「えがおでこんにちは」や「春見つけビンゴカード」などの厚紙のワークシートが付いており、切り取って掲示したり、学習活動に使ったりできるようになっている。</p>	<p>上 P. 3、16 下 P. 16</p>

教科用図書研究資料

教科（生活）種目（生活）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
11 学図	1・2	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ上 みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ下	片上 宗二 山口 令司 ほか19名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 活動の中で様々な気付きを得ることができるように、計画を立てる際に、ヒントが示されていたり、気付きを促す写真が掲載されていたりしている。</p>	下 P. 8～11
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「ものしりノート」には、観察カードの書き方や野菜の栽培のヒントなどが掲載されており、児童が自ら判断したり表現したりしやすいように工夫されている。</p>	下 P. 44、45、52
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元の最後に「もっと〇〇したい」を設けることで、活動を深めたり、広げたりすることができるようになっている。</p>	上 P. 24、25 下 P. 14、15
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「学び方図かん」では、見たり、聞いたり、発表したりする時のポイントが示され、児童が問題を発見したり、解決したりしていくことができるようになっている。</p>	上 P. 125～136 下 P. 113～128
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 季節ごとの自然やまちの様子、地域社会の伝統的な行事等がイラストで掲載されているのに合わせて、各地の伝統行事も紹介されており、我が国の伝統や文化に対する理解を深めるきっかけとなるように配慮されている。</p>	下 P. 2、3 18～21
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 目次が4月から3月までの並びの中で図式化して示されており、年間の活動の見通しがもちやすく、単元と季節との関わりが分かりやすくなっている。また、上下巻の表紙がつながっていて、2年間の学びの流れが写真で分かるように工夫されている。</p>	上表紙・目次 下表紙・目次

教科用図書研究資料

教科（生活）種目（生活）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
17 教出	1・2	せいかつ上 みんな なかよし せいかつ下 なかよし ひろがれ	養老 孟司 藤井千恵子 ほか34名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「ヒント」として、内容に応じた多様な学習活動がキーワードとイラストで分かりやすく位置付けられており、活動を通して学習対象の特徴に気付くことができるようになっている。</p>	<p>上 P. 33 下 P. 43</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「はっけんロード」によって学習活動の流れに沿って考えを深めたり、単元最後に「ぐんぐんはしご」が提示されることで、自分自身の成長に気付いたりできるように工夫されている。</p>	<p>上 P. 95～105 下 P. 39～47</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元のはじめに「わくわくスイッチ」というフローチャートを設け、児童が自分のことを振り返ったり、学習のねらいをつかんだりできるように配慮されている。また、「もしも」が単元末に提示されており、発展的な学習につながるようになっている。</p>	<p>上 P. 55、63 下 P. 37、55</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 情報の整理や分析、分類等、思考を可視化するための方法が取り上げられており、問題を発見・解決したり考えを形成したりできるように示されている。</p>	<p>上 P. 77 下 P. 99、113</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「わたしのまちの自まん」では、各地の代表的な建築物や料理などを紹介することで、児童が各地域には特色や自慢があることに気付いたり、愛着をもったりすることができるように工夫されている。</p>	<p>下 P. 34、35</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 各教科書の巻末に「学びのポケット」が示され、他教科との関連が分かりやすく示されている。また、それぞれの学習場面で「学びのポケット」のどの項目がヒントになるかが示されており、児童が活動のヒントを得ることができるように工夫されている。</p>	<p>上 P. 117～129 下 P. 109～129</p>

教科用図書研究資料

教科（生活）種目（生活）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
26 信教	1・2	せいかつ 上 あおぞら せいかつ 下 そよかぜ	前田 好文

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 写真やイラストの中で、児童たちに気付いてほしい視点が台詞として豊富に示され、基礎・基本の定着につながるよう工夫されている。</p>	<p>上 P. 21、25、79 下 P. 62、63</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ まきものやお願いの手紙等、発達段階や学習内容に応じた表現方法が示されている。また、童謡や詩等が多く掲載され、多様な表現方法に触れることができるように工夫されている。</p>	<p>上 P. 115、122、 123 下 P. 43、57</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 下巻では、大豆の畑づくりから収穫までの流れが詳しく記載されており、「いっぱいみのったね」では、大豆から作られるものを調べることで、発展的な学習につなげられるように工夫されている。</p>	<p>下 P. 34～45 58～65</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 上下巻で「いきものといっしょ」が4回展開され、児童が命の大切さについて、継続的に学ぶことを通して、問題発見・解決能力の育成につながるよう工夫されている。</p>	<p>上 P. 44～51 74～79 下 P. 28～31 88～91</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「たngoのせっく」「たなばた」等、季節の変化と関わりのある伝統的な行事が数多く取り上げられ、そこに込められた人々の願いや思いを感じ取ることができるように工夫されている。</p>	<p>上 P. 34、35、 上 P. 52～55</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 折込みが随所に配置され、開くと大判でイラストが示されるようになっているため、児童が学習対象を自分との関わりで捉えられるようになっている。</p>	<p>上 P. 26～31 下 P. 82～87</p>

教科用図書研究資料

教科（生活）種目（生活）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
38 光村	1・2	せいかつ たんけんたい 上 はじめてが いっぱい せいかつ たんけんたい 下 はっけん だいすき	嶋野 道弘 ほか 29 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 生活上で必要な習慣や技能が、学習活動の流れの中で自然と身に付くように位置付けられているほか、別冊「ひろがる せいかつ じてん」にまとめられており、児童が必要に応じて確認することで定着につながるようになっている。</p>	<p>上 P. 76～83 上別冊 P. 4, 5</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「こんなこともあるかもね」には、学びのきっかけや考えるヒントが絵と言葉で掲載されており、考え、表現する活動の充実につながるようになっている。</p>	<p>下 P. 31, 63, 71</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元の随所に、「保護者の皆様へ」というコーナーを設け、学習のねらいや家庭での発展的な活動、話題提供、活動するうえでの注意点などを掲載し、家庭での自主的なねらいをもった学習活動が展開できるようになっている。</p>	<p>上 P. 16, 18, 29</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ それぞれの活動のページの中で、児童のつぶやきをもとに、問題発見・解決の方向付けがなされるようになっており、問題解決のヒントになるように示されている。</p>	<p>下 P. 50, 51</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「もっともっとまちたんけん」と「みんなにつたえようすてきなまち」では、人や場所だけでなく、おはやしについても扱うことで、伝統文化を受け継ぐ地域の方々の思いに気付き、地域に親しみをもつことができるようになっている。</p>	<p>下 P. 66～83</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ イラストが親しみやすいものになっており、児童が学習内容に興味をもつことができるように工夫されている。また、別冊「はる～ふゆのなかまたち」は、野原や水辺の生き物の写真が掲載されていて、切り離して児童が必要に応じて、携帯できるように配慮されている。</p>	<p>上 P. 6～8, 10 上別冊</p>

教科用図書研究資料

教科（生活）種目（生活）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
61 啓林館	1・2	わくわく せいかつ 上 いきいき せいかつ 下	中野 真志 田中 博之 ほか87名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「できるかな できたかな？」では、児童が自分自身の活動についてできるようになったことや、分かったことを明確にすることができるように工夫されている。</p>	<p>上 P. 33 下 P. 97</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「かんさつしよう」「やってみよう」では、「ためす」「くらべる」「くふうする」などの考えるための学習活動が例示されており、判断したり表現したりすることにつながるようになっている。</p>	<p>上 P. 120、121 下 P. 116、117</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各単元最後の「ひろがるきもち」では、児童が学習を通して学んだことを深めたり、発展的な学習につながったりするヒントが示されており、家庭での自主的な学習を促すようになっている。</p>	<p>上 P. 13、61 下 P. 87</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「まとめよう つたえよう」では、活動を通して言語能力や情報活用能力が育まれるように活動例が具体的に示されている。上巻は絵が中心、下巻は文字が中心で学年に応じた表記の工夫もなされている。</p>	<p>上 P. 124 下 P. 122、123</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「びっくりずかん LIVE」として、春夏秋冬の時期に合わせて紙面が設定されており、それぞれの季節の伝統的な祭りや生活、食材、遊び等が紹介されている。</p>	<p>下 P. 10、11、58、 59、74、75、98、99</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 各単元において、児童が見通しをもって学習に取り組めるように「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」の3段階で構成され、ページ左上に学習していることがどの段階か示されている。</p>	<p>上 P. 2～13</p>

教科（音楽）種目（音楽）

教育出版（教出）

教育芸術社（教芸）

教科用図書研究資料

教科（音楽）種目（音楽）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
17 教出	全	小学音楽 音楽のおくりもの	新実 徳英 ほか 27名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 第1学年の鍵盤ハーモニカと第3学年のリコーダーの学習では、児童がスモールステップで技能を習得できるようになっているとともに、楽器が大きく掲載されている。また、音楽を形づくっている要素を「音楽のもと」として、ページ上部に例示しており、巻末には「音楽のもと」がまとめられている。</p>	<p>1年 P. 32～39 3年 P. 18～25 4年 P. 17</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 既習内容と音楽づくりの活動を関連させたり、歌唱教材と鑑賞教材を組み合わせたりして効果的に取り上げることで学習がより深まるように工夫されている。</p>	<p>2年 P. 12、13 4年 P. 40、41 50、51</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「はってん」のマークや「もっとあそぼう」のコーナーが示され、児童の自主的な学習を促す工夫がなされている。また、「学習マップ」が設けられ、題材ごとのポイントや学習の進め方が分かりやすく掲載されており、児童が学習の見通しをもって取り組めるように配慮されている。</p>	<p>4年 P. 17 5年 P. 7 6年 P. 4、5</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「まなびナビ」には、活動内容や学習の進め方のポイントが示されており、児童の思いや気付きを引き出し、音楽活動が充実するように工夫されている。</p>	<p>5年 P. 26、27</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 諸外国に伝わる親しみやすい歌や民謡が、児童が英語で歌えるようにルビ付きで掲載されている。また、共通教材では、歌詞の内容に忠実な写真が折込みで提示されており、児童が歌詞の内容や情景を想像できるように配慮されている。</p>	<p>1年 P. 70、71 2年 P. 71 6年 P. 10～12</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 「音楽を表すいろいろな言葉」が発達段階に応じて掲載されており、児童が既習事項を確認できるようになっている。また、楽譜や縦書きの歌詞が大きく表示されており、見やすくなっている。</p>	<p>2年以上巻末 6年 P. 48、49</p>

教科用図書研究資料

教科（音楽）種目（音楽）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
27 教芸	全	小学生の音楽	小原 光一 ほか 20 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 音程感覚を養うために、ドからレまで縦書きに書かれた「ドレミ風船」のイラストが示されており、児童が目と体で音の高さの違いを実感できるように工夫されている。また、各学年の「ふり返りのページ」では音楽を形づくっている要素がまとめられており、該当するページ数も記載されている。</p>	<p>1 年 P. 61 2 年 P. 21 各学年巻末</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「いろいろな音のひびきを味わおう」では、パートの役割や楽器の音色を工夫して合奏できるようなワークシートが示されており、児童が思いや意図をもって演奏できるようになっている。また、各教材のページの端に音楽を形づくっている要素が例示されており、既習事項を活用して、音楽づくりや鑑賞ができるように配慮されている。</p>	<p>1 年 P. 29 6 年 P. 18～21</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 第3 学年以上の口絵では、学習内容に関連した演奏者の対談やコラムが掲載されており、児童が音楽や文化に興味・関心をもてるように工夫されている。また、第6 学年の「特集」では、著作権や音楽の役割について取り上げられており、音楽に関わる権利や音楽と生活や社会との関わりについて理解を深められるようになっている。</p>	<p>3 年以上 P. 2、3 6 年 P. 24、25 43</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 第2 学年「トルコ行進曲」、第3 学年「メヌエット」の鑑賞では、児童が旋律の動きや繰り返しに気付いたり、感じ取ったことを言葉で表現したりできるように絵譜や挿絵が掲載されている。また、学習のねらいやポイントなどが吹き出しに示されており、児童自身が課題解決できるようになっている。</p>	<p>2 年 P. 42、43 3 年 P. 39</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「歌いつごう日本の歌」という特集が設けられており、発達段階に応じて季節ごとの行事の歌や童謡、日本語の美しさに触れられる歌が紹介されている。また、第4 学年「日本の音楽でつながろう」では、箏の紹介だけではなく、楽譜や奏法が提示されており、日本古来の音楽を尊重する態度を養うことができるように工夫されている。</p>	<p>4 年 P. 58～63 5 年 P. 66、67 6 年 P. 56、57</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 学習のまとまりを分かりやすくするために、題材ごとにページの色分けや題材名が示されている。また、歌詞のパート別に色を付けて囲み、児童がどちらのパートなのかを判別できるように配慮されている。</p>	<p>各学年 1 年 P. 70, 71</p>

教科（図画工作）

種目（図画工作）

開隆堂出版（開隆堂）

日本文教出版（日文）

教科用図書研究資料

教科（図画工作）種目（図画工作）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
9 開降堂	全	図画工作	佐々木 達行 藤澤 英昭 柴田 和豊 ほか97名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学習のめあてが、図画工作科で育成する資質・能力に合わせて各単元に提示されるとともに、特に重点的に取り組むべきめあては、下線と文字の色を変えることで分かりやすく示されている。</p>	<p>1・2年上 P. 32 3・4年下 P. 44 5・6年上 P. 34</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 児童の活動の様子や動きに焦点を当てた写真が多く掲載されているとともに、活動のヒントが吹き出しで示されており、児童自らが考えたり表現したりすることにつながるようになっている。</p>	<p>1・2年上 P. 12、13 3・4年下 P. 50、51</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 題材で使用する主な用具や材料がイラストと文字で分かりやすく示されているとともに、他教科等との関連が示されており、自主的な学習や発展的な学習につながりやすくなっている。</p>	<p>3・4年下 P. 14、15</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 学習活動を深めるポイントがキャラクターの吹き出しで示され、言語活動や表現活動の充実につながるようになっている。</p>	<p>3・4年下 P. 21、46</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 我が国や世界の文化が学習活動と関連付けて取り上げられており、伝統文化の理解や国際理解につながるようになっている。</p>	<p>1・2年下 P. 55 5・6年下 P. 38、39</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 絵や立体、工作、造形遊びの題材が各学年の発達段階に応じて適切に配置されており、目次ではマークで分かりやすく示されている。</p>	<p>3・4年上 P. 30、31</p>

教科用図書研究資料

教科（図画工作）種目（図画工作）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
116 日文	全	図画工作	奥村 高明 ほか 160 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学習活動や用具の使い方が写真やイラスト、言葉で分かりやすく示され、知識や技能の定着につながるようになっている。</p>	1・2 年上 P. 14 5・6 年上 P. 50
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 考えたり、工夫したりする時のヒントがマークと言葉で位置付けられており、考えたことを表現する力を育むことにつながるようになっている。</p>	1・2 年上 P. 28 3・4 年上 P. 43 5・6 年上 P. 13
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「教科書美術館」は、関連する題材のページと連続して配置されており、児童が主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。</p>	3・4 年下 P. 22～25 5・6 年上 P. 22～25
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 鑑賞の題材では、児童が話し合う様子や、模造紙に書いて共有している様子など、複数の鑑賞の方法が示されており、言語活動の充実につながるようになっている。</p>	3・4 年上 P. 49 5・6 年下 P. 25
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 我が国の伝統工芸や作品を紹介したり、民話を取り上げたりすることで日本の文化のよさや美しさを味わうことができるように配慮されている。</p>	1・2 年上 P. 40、41 5・6 年下 P. 38～P. 41
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 発達段階に応じた「図工のみかた」が示され、学習が効果的に進められるようになっている。</p>	1・2 年下 P. 24

教科（家庭）種目（家庭）

東京書籍（東書）

開隆堂出版（開隆堂）

教科用図書研究資料

教科（家庭）種目（家庭）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	5・6	新編 新しい家庭 5・6 私がつくる みんなでつくる 明日をつくる	岡 陽子 杉山 久仁子 ほか62名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 全ての小題材のはじめに学習の「めあて」、終わりにそれに対応した「ふり返ろう」を設けて、こまめに学習を振り返り、学習内容が定着するように工夫されている。</p>	P. 13、63、120
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 調理に関する学習では、調理のポイントを考え、整理できるようにするとともに、家庭での実践につなげられるように配慮されている。</p>	P. 26、89
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「生活を変えるチャンス！」として、生活をよりよくするために課題を設定し、計画、実践から評価・改善までの具体例がまとめられており、学んだことを生かしてより自分の生活に合った取組ができるように工夫されている。</p>	P. 65～67
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「話し合おう」では、具体的にどのようなことを話し合うとよいのかが明確に書かれており、自分の生活に関連させて考えていくことで、学習したことを家庭での実践につなげることができるように工夫されている。</p>	P. 28、84
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 日本の伝統文化が衣、食、住、環境等の視点から取り上げられ、「日本の伝統」のマークを付けて分かりやすく示されており、我が国や郷土の伝統・文化について理解を深められるように工夫されている。</p>	P. 53、61、93
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 目次では、第4学年までの学習内容や中学校進学までの内容が示され、児童が見通しをもって学習に取り組めるように配慮されている。</p>	P. 1、2

教科用図書研究資料

教科（家庭）種目（家庭）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
9 開隆堂	5・6	わたしたちの家庭科 5・6	鳴海 多恵子 石井 克枝 堀内 かおる ほか73名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 手順が分かりやすい横流れの調理や製作の写真を用いて作業の工程が示されており、基本的な知識や技能の定着が図られるように工夫されている。</p>	P. 14、15、30、31
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「野菜やいものゆで方」では、「主に水からゆでる」のか「主に湯からゆでる」のかを分かりやすく図にまとめてあることで、いろいろな野菜のゆで方について自ら考えることができるように工夫されている。</p>	P. 16
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 題材の最初のページに、自分の課題や考えを記入できるスペースを設けることで、児童の課題に対する意識を高めることができるようになっている。</p>	P. 10、28
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 題材のスタートが「なぜ～だろう」などの問いかけになっていることで、題材を捉える視点が広がり、日常の生活事象に改めて目を向けることで、新たな問題を発見することができるように工夫されている。</p>	P. 10、98
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 衣食住の文化に関する特設ページが設けられ、我が国や郷土の伝統・文化について興味を広げることができるようになっている。</p>	P. 77、103、109
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 方眼上に示された食材や製作する小物の実物大の写真を用いることで、児童が大きさの感覚をつかむことができるように配慮されている。</p>	P. 25、149

教科（体育）種目（保健）

東京書籍（東書）

大日本図書（大日本）

大修館書店（大修館）

文教社（文教社）

光文書院（光文）

Gakken（学研）

教科用図書研究資料

教科（体育）種目（保健）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	3～6	新編 新しい保健	戸田 芳雄 ほか 45名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各単元末に「まとめる・生かす」が設けられており、児童が学習内容を振り返ることで、基礎・基本の定着を図ることができるようになっている。また、次の学習につながるポイントも示されている。</p>	<p>3・4年 P.12 5・6年 P.8</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「深める・伝える」では、学んだ内容を活用して、身近な課題について、自分の考えを記述できる欄が配置されており、自ら考えたり、表現したりする力を育むことにつながるように工夫されている。</p>	<p>3・4年 P.11 5・6年 P.11</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「資料」「はってん」では、身近な生活と健康がどのように関連付いているか詳しく説明されており、健康で安全な生活を営むための実践力の育成につながるようになっている。</p>	<p>3・4年 P.16、24、25 5・6年 P.42、43</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 児童が課題をつかんだり、解決したりするための資料や写真が大きく、また充実している。</p>	<p>3・4年 P.28、29 5・6年 P.28、29</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 多様性を認め合うことにつながる配慮が写真やイラストになされていたり、各章とSDGsとの関連が示されたりしている。</p>	<p>3・4年 P.1、3 5・6年 P.44</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 1ページ目で「気づく・見つける」、次の見開きで「調べる・解決する」「深める・伝える」、最後に「まとめる・生かす」という構成になっており、4つのステップで効果的に学習を進めることができるようになっている。</p>	<p>3・4年 P.7～12 5・6年 P.5～8</p>

教科用図書研究資料

教科（体育）種目（保健）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
4 大日本	3～6	新版 たのしい保健	大津 一義 ほか20名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学年の終末には、「〇年のまとめ」が配置されており、児童が「◎」「○」「△」で自己評価することで、学習を振り返ることができるようになっている。</p>	<p>3・4年 P. 23 5・6年 P. 19</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「活かそう」では、習得した知識及び技能を活用して、自分の考えを深める学習活動ができるように記述欄が配置されている。</p>	<p>3・4年 P. 11 5・6年 P. 11</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「つかもう」で添付の「折りこみカード」を使用することで、児童の主体的に学習しようとする意欲を引き出せるように工夫されている。</p>	<p>3・4年 P. 2 5・6年 P. 10</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 児童がICTを活用して学習を深めたり、情報を収集できたりするようにウェブマークが掲載されている。</p>	<p>3・4年 P. 21 5・6年 P. 23</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「もっと知りたい」では、成長を祝う行事や健康を守るための国際的な取組が取り上げられており、伝統文化の理解や国際理解につながるようになっている。</p>	<p>3・4年 P. 38 5・6年 P. 67</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 学習内容の1時間分が見開きに収められており、児童が見通しをもって学習に取り組めるような構成となっている。</p>	<p>3・4年 P. 10、11 5・6年 P. 10、11</p>

教科用図書研究資料

教科（体育）種目（保健）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
50 大修館	3～6	新 小学校保健	森 良一 ほか 13名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「学習をふり返ってみよう」では、児童が学習した内容や大切な言葉を確認したり、記述したりすることで、知識や技能が定着するように工夫されている。</p>	<p>3・4年 P. 24 5・6年 P. 22</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元ごとに、「考えよう」「まとめ 生かそう・伝えよう」が配置されており、課題に即したイラストや分かりやすいグラフをもとに、考えたり、表現したりできるようになっている。</p>	<p>3・4年 P. 12、13 5・6年 P. 18、19</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「もっと学びを広げよう！深めよう！」では、家庭で取り組める内容が示され、自主的な学習を促す工夫がなされている。</p>	<p>3・4年 P. 22</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「課題をつかもう」では、イラストや吹き出しが配置され、児童が課題をつかみ、見通しをもって解決していくことができるように工夫されている。</p>	<p>3・4年 P. 10 5・6年 P8</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 各単元の導入のページに著名人とキャラクターの会話文が掲載されており、児童が我が国の伝統文化や国際貢献について、関心をもつことができるように考慮されている。</p>	<p>3・4年 P9、25 5・6年 P7、45</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 「ほけんの学び方」「学びを広げる・深める ふり返る」「タブレットを使って楽しく学ぼう！」のページを設けることで効果的に学習を進めることができるように考慮されている。</p>	<p>3・4年 P. 6 5・6年 P. 4</p>

教科用図書研究資料

教科（体育）種目（保健）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
207 文教社	3～6	新わたしたちの保健	成田 十次郎 脊山 洋右 ほか14名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学んだことを振り返るとともに、知識及び技能の定着につながるように、教師のイラストと短い言葉で学習内容がまとめられている。</p>	<p>3・4年 P.5 5・6年 P.7</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元末には、「わたしの〇〇せん言」が設定されており、児童が学習したことを踏まえて、自分の課題と向き合ったり、友達と交流したりできるように工夫されている。</p>	<p>3・4年 P.19 5・6年 P.19</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「もっと知っところ課」を配置し、学習内容を踏まえた発展的な学習を促す工夫がなされている。</p>	<p>3・4年 P.31 5・6年 P.64</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「学習のめあて」、「ミッション」（学習活動）、「もう一歩先の自分へ（本時のまとめ）」という、問題解決学習の流れが統一されている。</p>	<p>3・4年 P.4、5 5・6年 P.4～7</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「もっと考えよう課」では、薬物乱用に関する世界各国の罰則令が記載されており、児童が薬物乱用に対して広い視野で考えることができるようになっている。</p>	<p>5・6年 P.77</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ ページ下部には、「つぶやきくん」マークが示され、豆知識や児童への励まし、助言などが示されている。</p>	<p>5・6年 P.12～17</p>

教科用図書研究資料

教科（体育）種目（保健）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
208 光文	3～6	小学保健	渡邊 正樹 ほか19名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「学習のまとめ」では、一年間の学びを振り返り、基礎・基本の定着を図ることができるように工夫されている。</p>	<p>3・4年 P. 22 5・6年 P. 64</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「心の発達」では、「自分の成長と人との関わり」が見開きで示され、児童が広い視野で心身の健康と成長に向き合えるように工夫されている。</p>	<p>5・6年 P. 10、11</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「さらに広げよう 深めよう」では、学習内容のまとめりごとに、豊富な資料が掲載され、児童が自分の興味・関心に応じて、学習できるように考慮されている。</p>	<p>3・4年 P. 14、15 5・6年 P. 16、17</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「科学のとびら」として、写真や図などの科学的な資料が取り上げられ、それらの資料から自分の考えをもったり、もった考えを友達と話し合ったりしながら課題解決することができるようになっている。</p>	<p>3・4年 P. 16、17</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 国内外で活躍しているスポーツ選手や著名人のコラムを紹介することで、児童の我が国を尊重する態度の育成につながるように配慮されている。</p>	<p>3・4年 P. 1 5・6年 巻頭</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 単元のはじめに学習内容について、漫画形式で示されており、児童が課題をつかんだり学習の見通しをもったりできるように考慮されている。</p>	<p>3・4年 P. 7、23 5・6年 P. 39、53</p>

教科用図書研究資料

教科（体育）種目（保健）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
224 学研	3～6	新・みんなの保健	森 昭三 ほか23名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元の終わりに「学習をふり返る」ページが配置されており、児童がチェック項目をもとに振り返ったり、実践していききたいことを記述したりできるように工夫されている。</p>	3・4年 P.26 5・6年 P.24
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「ふり返る」「例を挙げて話し合う」「学びを生かす」という学習の流れの中で、思考、判断、表現する力が育まれるようになっている。</p>	3・4年 P.8 5・6年 P.8
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「おうちで」「ちいきで」というマークが示されており、児童が家庭での自主的な学習に取り組むことができるようになっている。</p>	3・4年 P.15 5・6年 P.71
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「ほけんのはこ」には、学習を広げたり、深めたりする資料が掲載され、考えたり、話し合ったりする活動の充実につながるようになっている。</p>	3・4年 P.15 5・6年 P.29
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「しりょう」には、共生社会の実現に向けた工夫が紹介されており、一人一人を尊重し、共に支え合おうとする態度を育むことができるように配慮されている。</p>	5・6年 P.86、87
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 右ページ端のインデックスが単元ごとに示されているとともに、色の組み合わせも工夫されており、単元名が分かりやすく表示されている。</p>	3・4年 P.5 5・6年 P.5

教科（外国語）種目（英語）

東京書籍（東書）

開隆堂出版（開隆堂）

三省堂（三省堂）

教育出版（教出）

光村図書出版（光村）

新興出版社啓林館（啓林館）

教科用図書研究資料

教科（外国語）種目（英語）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	5・6	NEW HORIZON Elementary English Course NEW HORIZON Elementary English Course My Picture Dictionary	アレン玉井 光江 阿野 幸一 濱中 紀子 ほか83名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「Let's Watch」や「Let's Listen」で絵や図を用いながら英語を聞き取る練習をし、「Let's Try」でその表現を使って話すという学習過程を通して、語句や表現を習得できるようになっている。</p> <p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「Enjoy Communication」では、Step2に自分の言いたいことをまとめるコーナーが設けられており、児童が自分の考えをあらかじめ整理することで、内容が充実したやり取りや発表ができるようになっている。また、会話を続ける表現や単語例も掲載されており、言語活動を豊かにする工夫がなされている。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「Over the Horizon」の「フカボリ」では、学習した英語と生活の場面をつなげたり、単元に関連する内容と他教科をつなげたりすることができるようになっている。</p> <p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「Check Your Steps」が設定されており、児童が思考ツールを使って既習事項を整理し発表できるようになっている。</p> <p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 日本の食文化を紹介する活動に続けて世界の料理や食文化に触れるコーナーを設定したり、身の回りのものの産地を発表する活動を設定したりして、日本と世界のつながりへの気付きや異文化理解を促す工夫がなされている。</p>	<p>5年 P. 52、53 6年 P. 62</p> <p>5年 P. 44、78 6年 P. 52、76</p> <p>5年 P. 14、34 6年 P. 56、57</p> <p>5年生 P. 73 6年生 P. 37、71</p> <p>5年 P. 66～69 6年 P. 52、53</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 学習の課程で気付いたことを書き込むことができるような紙面構成がなされており、振り返りもしやすくなっている。また、学習者用デジタル教科書の動画資料は多様かつ短時間にまとめられており、授業で活用しやすい構成となっている。</p>	<p>5年 P. 28～35 6年 P. 16～23 学習者用デジタル教科書</p>

教科用図書研究資料

教科（外国語）種目（英語）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
9 開隆堂	5・6	Junior Sunshine Junior Sunshine Word Book	萬谷 隆一 大城 賢 粕谷 恭子 ほか 77名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「Let's Listen and Read」、「Let's Write」では、十分音声で慣れ親しんだ表現を、音声を聞きながら指で追い、書き写すという活動で学習内容の定着につながるように工夫されている。</p>	<p>5年 P. 53 6年 P. 101</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「Activity 3」で身に付けた語句や表現を活用させる言語活動を行う前に「Let's Try 4」で思考ツール等が設定されており、自分の考えを整理することができるように工夫されている。</p>	<p>5年 P. 102、103 6年 P. 56、57</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元始めに「GOAL」で目標を明確につかんで学習に取り組めるようにし、単元終わりは巻末の「CAN-DO チェック」で自分の達成状況を捉え、次の学習への目標設定を自分できるように工夫されている。</p>	<p>5年 P. 35、128 6年 P. 25、128</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「Sound Box」や「Letter Box」で、日本語と英語の発音や語順に気付くことができるようになっている。</p>	<p>5年 P. 22 6年 P. 68</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 各単元末の「Around the World」や学期末の「Our World」では、題材に関連した世界各国の言語、生活習慣や伝統文化が紹介されており、他国と日本の共通点や相違点に目を向けることができるように工夫されている。</p>	<p>5年 P. 42、43 84、85 6年 P. 32、33 48、49</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ コミュニケーションに役立つ英語が収録された Word Book が学年ごとの分冊になっており、語句が精選されていたり、カテゴリーごとにまとめられたりしている。また、学習者用デジタル教科書では、Lesson 内のすべての動画や音声の一つのページにまとめられており、児童が操作しやすい画面構成となっている。</p>	<p>分冊 学習者用デジタル教科書</p>

教科用図書研究資料

教科（外国語）種目（英語）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
15 三省堂	5・6	CROWN Jr. CROWN Jr. My Dictionary	酒井 英樹 ほか 36名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 数單元ごとに設定された「Fun Box」では、十分に慣れ親しんだ語句と文字を結び付けることができるようになっている。</p>	5年 P. 62 6年 P. 52
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各単元の締めくくりとして「Step-up」、複数単元の締めくくりとして「JUMP」が設定され、既習表現を活用した対話的・協働的な活動となるようになっている。</p>	5年 P. 32～35 6年 P. 30、31 34、35
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ Unit を貫く目標を児童が自ら設定することで、見通しをもって学習を進めることができるようになっている。また、その目標に対する「ふりかえり」だけではなく、Unit の中の Lesson ごとに「ふりかえり」を設けることで、目標を意識しながら学習に取り組むことができるようになっている。</p>	5年 P. 11、19 33、35 6年 P. 11、19 31、35
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「JUMP Plus+」には、ゴールの活動を踏まえた別の場面や発表の方法が示され、言語活動の充実につながるようになっている。</p>	5年 P. 75 6年 P. 75
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「Hello, World」は、前後の Lesson と関連した内容を扱いながら、世界のスポーツや職業などが紹介されており、世界への関心を高めるとともに、日本の文化への関心を高めることができるようになっている。</p>	5年 P. 51、93 6年 P. 20、93
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 「聞いてみよう」では、動画の視聴を通して、多様な単元のゴールの姿を確認できるようになっている。また、「Try プログラミング」では、学習者用デジタル教科書を活用して英語表現とプログラミングを合わせて学習できるように工夫されている。</p>	5年 P. 11、41 81、106 107 6年 P. 11、41 81 学習者用デジタル教科書

教科用図書研究資料

教科（外国語）種目（英語）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
17 教出	5・6	ONE WORLD Smiles	金森 強 本多 敏幸 ほか 41名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各単元の学習内容が分かりやすく設定されており、映像の視聴、「Let's listen」、「Activity」の順で無理なく知識・技能の定着を図ることができるようになっている。</p> <p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「Final Activity」では、各単元で学習した語句や表現をまとめて発表したり、やり取りしたりできるような言語活動が設定されている。</p> <p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「あこがれの人や、友達になってみたい人をしようかいしよう」や「夢の世界ツアーパンフレットをつくろう」など、児童が興味・関心をもち、自ら創意工夫しながら取り組める課題が設定されている。</p> <p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「知らない英語の言葉に出会ったら」では、辞書の使い方を含め、児童が知りたい、表現したいと思った時の対処法について紹介されている。</p> <p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 国内外の「名所・名物マップ」が掲載されており、児童が行きたい国や場所について伝え合う活動を通して、我が国や世界の伝統や文化に関心をもつことができるように工夫されている。</p>	<p>5年 P. 20～25 6年 P. 10～15</p> <p>5年 P. 26 6年 P. 84、85</p> <p>5年 P. 104 6年 P. 62</p> <p>6年 P. 99</p> <p>5年 P. 66～69 6年 P. 56～59</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 日本語と英語の文構造の違いに気付くことができるような「Activity」を設定し、中学校での文法学習に無理なくつながるように工夫されている。また、学習者用デジタル教科書の録音・再生機能を活用して、児童が自身の発音や表現を客観的に捉えることができるようになっている。</p>	<p>6年 P. 46 学習者用デジタル教科書</p>

教科用図書研究資料

教科（外国語）種目（英語）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
38 光村	5・6	Here We Go!	加賀田 哲也 太田 洋 ほか 44名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 単元の構成が「Story」（導入となる場面を見る）、「Listen」（聞く活動）、「Let's chant」（チャンツによる練習）、「Let's try」（話す活動）、「Let's write and read」（読む・書く活動）とスモールステップになっていることにより、基礎・基本の定着を図ることができるようになっている。</p>	<p>5年 P. 50～55 6年 P. 14～19</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各単元に、「Let's speak」が設けられており、単元で学んだ語句や表現を活用することができるようになっている。また「聞くときに気をつけよう」で、相手意識をもって取り組むことができるように工夫されている。</p>	<p>5年 P. 33、43 6年 P. 69、91</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 学期の終わりに「You can do it!」というコーナーが設けられ、学習した表現を使って即興的に答えたり、ある程度続けて会話したりすることができる発展的な活動が配置されている。</p>	<p>5年 P. 101 6年 P. 73</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「ICTを活用しよう」というコーナーでは、積極的なICT活用方法が例示されており、児童の情報活用能力を育むことにつながるよう工夫されている。</p>	<p>5年 P. 49、79 89 6年 P. 21、61 73</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「世界の友達・You can do it!」では、外国の文化について資料や映像で知るとともに、地域や日本の魅力を伝える活動が設定されており、日本や外国の文化等について多面的に学ぶことができるようになっている。</p>	<p>5年 P. 98～101 6年 P. 40～43</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 各単元の目標が明確であるとともに、複数の単元がまとまった一つのテーマ設定となっているため、単元のつながりを意識しながら見通しをもって学習できる構成となっている。また、学習者用デジタル教科書に収録されている Unit 内の動画や音声段階に応じて収録されており、表示される動画画面等も大きく、扱いやすいものとなっている。</p>	<p>5年 P. 6、7、17 6年 P. 6、7、85 学習者用デジタル教科書</p>

教科用図書研究資料

教科（外国語）種目（英語）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
61 啓林館	5・6	Blue Sky elementary	影浦 攻 ほか 99 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「Chant」や「Activity」を通して、インプットとアウトプットを繰り返し、語句や表現を習得することができるようになっている。</p>	<p>5 年 P. 35、37 6 年 P. 29、31</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「Activity」では、学習した語句や表現を活用した言語活動ができるようになっているとともに、その後の振り返りの「Look Back」では学習した表現を実際の場面でどのように活用させることができるかを考えられるようになっている。</p>	<p>5 年 P. 73、74 6 年 P. 89、90</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「Challenge」では、既習事項の復習の後、表やグラフ、パンフレット等を見ながら英文を聞いて必要な情報を読み取る発展的な学習が行えるように工夫されている。</p>	<p>5 年 P. 43、77 101 6 年 P. 47、81 103</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「Activity」では、場面や状況に応じて巻末の Word List から児童が言いたいことを選んで表現することができるようになっており、言語活動の充実につながるように工夫されている。</p>	<p>5 年 P. 35、93 6 年 P. 53、95</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 「Did you know?」「Did you know?プラス」では、Unit に関連した世界の様々な文化情報やSDGsの取組が紹介されていたり、世界各国の子ども達が自分の国のことなどを話す様子が掲載されていたりすることで、世界の人々とのコミュニケーションに欠かせない異文化理解を促すことができるように工夫されている。</p>	<p>5 年 P. 20、102 103 6 年 P. 22、48 49</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 巻末には「CAN-DO List」が掲載されており、単元や年間の目標を見通して学習したり、これまでの学びを振り返ったりすることができるようになっている。また、学習者用デジタル教科書には単語クイズのコンテンツが設けられており、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるように工夫されている。</p>	<p>5 年 P. 130、131 6 年 P. 130、131 学習者用デジタル教科書</p>

教科 (特別の教科 道徳)
種目 (道徳)

東京書籍 (東書)

教育出版 (教出)

光村図書出版 (光村)

日本文教出版 (日文)

光文書院 (光文)

Gakken (学研)

教科用図書研究資料

教科（特別の教科 道徳）種目（道徳）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
2 東書	全	新編 新しい道徳	谷田 増幸 和井内 良樹 ほか 111 名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 登場人物の立場に立って考えやすい挿絵が掲載されているとともに、「考えよう」では、ねらいに迫ることができる発問が示されており、児童が道徳的価値についての理解ができるように配慮されている。</p>	<p>3年 P. 111 6年 P. 114</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「えんじて考えよう」では、児童が登場人物になりきって気持ちや考えを語ったり、友達の考えを聞いたりすることを通して、主体的に考え、判断し、表現することができるように工夫されている。</p>	<p>2年 P. 94 4年 P. 89</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各学年の巻頭の「どんな学びをするのかな？」では、教材で学んだことを基に、自己を見つめる際の考え方が例示されており、学んだことをこれからの生活や学習に広げていくことができるように工夫されている。また、教材末に、道徳科の授業で考えたことと他教科等や日常生活とのつながりを示唆する「つながる・広がる」が設けられている。</p>	<p>4年 P. 18 5年 P. 83 6年 P. 6、7 各学年巻頭</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 各学年巻末の「考えるためのツール」には、自分の考えを可視化し、話し合いを促すツールが例示されたり、第4学年以降には、「心情円」が用意されたりしており、言語活動の充実が図られるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 176</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 国際理解、国際親善について、児童の発達段階に応じて身近な食べ物や遊びなどを通して他国の文化に親しんだり、国際的な話題から他国の文化を尊重し日本人としての自覚を育んだりできるようになっている。</p>	<p>1年 P. 76、77 2年 P. 76～79</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 各学年の全ての教材に「朗読音声」「スライドショー（紙芝居）」「デジタルノート」がデジタルコンテンツとして利用できるようになっており、児童が情報機器を活用しながら、学習を進められるようになっている。</p>	<p>1年 P. 8 2年 P. 9 6年 P. 9</p>

教科用図書研究資料

教科（特別の教科 道徳）種目（道徳）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
17 教出	全	小学道徳 はばたこう明日へ	林 泰成 柳沼 良太 鈴木 健二 ほか36名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各教材のデジタルコンテンツであらすじが示されており、教材の概要を把握してから学習に取り組むことができるように配慮されている。また、各教材の最後に児童が学びを振り返ってチェックする欄が付いており、学び方やその日の学びの成果を自覚しやすいように工夫されている。</p>	2年 P.96 6年 P.6、73
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「やってみよう」では、児童が役割演技を通して考え、表現することで、考えを深めることができるように工夫されている。</p>	3年 P.81 5年 P.93
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 教材の最後にあるデジタルコンテンツ「学びリンク」から、関連する図書やウェブサイトが紹介されており、道徳科の授業で学んだことをもとに児童の興味・関心を高め、学習を広げることができるように工夫されている。</p>	3年 P.6、53 5年 P.6、151 6年 P.6、125
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 各学年の巻頭に道徳の学び方が掲載されており、話し合ったり、演じたり、書いたりすることで、言語能力が育まれるように工夫されている。</p>	1年 P.4、5 6年 P.4、5
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 第3学年、第4学年では、「国際理解、国際親善」に関する教材がコラムと組み合わせで掲載され、幅広い理解につながるように工夫されている。</p>	3年 P.24～29 4年 P.110～115
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 各教材の終わりに「まなびチェック」を設けるとともに、巻末には学期ごとや一年間の成長の様子を記入する切り取り式の「学習をふりかえろう」を設けることで、児童が自身の成長を実感できるように工夫されている。</p>	4年 P.29、巻末

教科用図書研究資料

教科（特別の教科 道徳）種目（道徳）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
38 光村	全	道徳 きみがいちばんひかるとき	赤坂 真二 ほか31名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各教材の「考えよう・話し合おう」では、登場人物の気持ちを考えることを通して道徳的価値について理解を深めることができる発問が示されている。また、第3学年以上の最初の教材に「道徳の学び方」のコーナーを設け、児童が学習の見通しをもちやすいように工夫されている。</p>	1年 P. 67、99 3年 P. 10～13
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「考えるヒント」では、児童が考えを整理し、深めていくための様々な活動が紹介されており、主体的に道徳的価値や自己の生き方について、考えを深めたり表現したりできるようになっている。</p>	4年 P. 29、81 6年 P. 109、194
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各教材の「つなげよう」では、学んだことに関連する問いかけや、補充・発展的な資料や課題が提示されており、児童が主体的に補充的な学習や発展的な学習に取り組めるように工夫されている。</p>	2年 P. 13 4年 P. 14 6年 P. 24
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 第3学年から第6学年の巻末には、思考ツールや話し合い活動を紹介する「学びの道工具箱」が発達段階に応じて掲載されており、関連する教材の学習と結び付けて扱うことで、系統的に言語能力や情報活用能力が育まれるように工夫されている。</p>	3年 P. 172、173 4年 P. 180、181 5年 P. 188、189 6年 P. 204、205
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 第3学年以上の巻末付録には、日本各地の伝統文化や地域で取り組まれている活動などが紹介されている。</p>	3年 P. 174～175 6年 P. 206～207
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 道徳の学びをより豊かにするために、絵本作家による書きおろし「なんだろう なんだろう」が掲載されており、児童が興味をもって楽しみながら考えを広げることができるようになっている。</p>	1年 P. 58～59 3年 P. 98～99 5年 P. 94～95

教科用図書研究資料

教科（特別の教科 道徳）種目（道徳）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
116 日文	全	小学道徳 生きる力 道徳ノート	藤永 芳純 島 恒生 ほか106名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各教材の冒頭に、道徳的価値に関わる課題の投げかけと教材のあらすじが示されたり、「考えてみよう」に、登場人物の気持ちを考えることを通して道徳的価値を捉えていくための発問が示されたりしており、自分との関わりで教材を通して道徳的価値を理解することができるように工夫されている。</p>	<p>2年 P. 30、33 3年 P. 76、79 6年 P. 54、57</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「見つめよう・生かそう」では、捉えた道徳的価値を踏まえて自己の生き方についての考えをさらに深めることができるような発問が示されており、児童が自己の内面を深く見つめ、表現できるように工夫されている。</p>	<p>1年 P. 113 4年 P. 73 5年 P. 85</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「心のベンチ」では、学んだことを他教科等や生活に生かすことができるような場面や関連する資料を提示し、実践意欲を高めることができるようになっている。</p>	<p>2年 P. 102、103 4年 P. 128、129 5年 P. 152、153</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 「ぐっと深める」というページが設定され、自分との関わりで問題を捉え、考える活動を促す発問や具体的な活動例が示されるなど、児童が自分の考えを深めたり、友達と話し合ったりできるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 24、25 5年 P. 146、147</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 我が国や郷土の伝統と文化について理解を深める教材や国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う教材が、全学年で関連する教材とともに掲載されており、発展的に学ぶことができるようになっている。</p>	<p>1年 P. 38～43 3年 P. 50～55 4年 P. 18～25 5年 P. 136～141</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 別冊の「道徳ノート」は、発問が固定されておらず、自由記述欄が上段と下段に分かれているため、授業展開に応じた活用ができるように工夫されている。</p>	<p>各学年道徳ノート</p>

教科用図書研究資料

教科（特別の教科 道徳）種目（道徳）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著者
208 光文	全	小学道徳 ゆたかな心	加藤 宣行 土田 雄一 ほか54名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 各教材の冒頭に道徳的価値に関わる投げかけが示されたり、「かんがえよう」では、ねらいに迫る発問例、「まとめよう」では、道徳的価値について考えを深めていけるような発問例が示されたりしており、児童が主体的に道徳的価値について考えることができるように工夫されている。</p>	<p>3年 P. 92～97 5年 P. 98～101</p>
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 巻頭に「いろいろなやりかたで考えてみよう」「話し合ってみよう」「まとめよう・ふりかえろう」のコーナーを設け、多様な考え方や話し合いの仕方、考えをまとめて表現するためのポイントが、発達段階を踏まえて示されている。</p>	<p>各学年 P. 6～9</p>
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ みんなでつくる「私たちの未来」というSDGsについて取り上げたコーナーが各学年に設けられており、SDGsへの意識付けがなされるよう工夫されているとともに、関連する教材の紹介もされている。</p>	<p>1年 P. 132 2年 P. 152 4年 P. 160 6年 P. 164</p>
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 全学年対話ツールとして「ことばのカード（対話ツール）」が提示されており、児童が主体的に言葉を選択し、言語活動が充実するように工夫されている。</p>	<p>各学年 P. 8</p>
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 高学年に「世界中のいろいろな人とつながるために」というテーマを設定し、自己のあり方を見つめながら、よりよい人間関係を築いていこうとする態度を養えるようになっている。</p>	<p>5年 P. 31 36～40</p>
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 各学年に40の教材が掲載されており、児童の実態に合わせて教材を選択できるように配慮されている。また、重点主題の「いじめ」「命」については全学年で取り上げられており、系統性についても配慮されている。</p>	<p>各学年目次</p>

教科用図書研究資料

教科（特別の教科 道徳）種目（道徳）

発行者の番号・略称	使用学年	書名	著作者
224 学研	全	新版 みんなの道徳	永田 繁雄 ほか37名

上記の教科用図書の特徴は下記のとおりである。

1 内容の特徴・表現	該当するページ
<p>① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 教材の冒頭に、文中の1節を示し、教材への興味がわくように工夫されている。また、「ふかめよう」では、学びの過程を具体的に示すことで、児童が見通しをもって主体的に道徳的価値について考えていくことができるように工夫されている。</p>	1年 P. 56, 59 3年 P. 50, 53
<p>② 知識及び技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むために内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「!」、「?」、「♡」のマークで道徳的価値や自己の生き方について考えるためのきっかけを示すことで、児童が主体的に道徳的価値や自己の生き方について、考えを深めたり広げたりできるようになっている。</p>	4年 P. 62, 102 6年 P. 20, 21
<p>③ 主体的に学習に取り組む態度を養うとともに、補充的な学習や発展的な学習、家庭での自主的な学習が促される内容の充実や創意工夫がなされているか。</p> <p>○ 「心のパスポート」では、学んだことに関連する資料や発展的な課題が掲載されており、児童が考えを深めることができるようになっている。</p>	1年 P. 51, 99 3年 P. 84, 85 6年 P. 83
<p>④ 言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力を育成する活動の内容が充実しているか。</p> <p>○ 自分の考えや思いを書き込める記入欄を設定することで、言語活動を充実させるとともに、気づきや思いを記入して可視化させることで、児童が課題に気づき、解決する力を育むことができるようになっている。</p>	1年 P. 63 2年 P. 53 4年 P. 153 5年 P. 43
<p>⑤ 我が国や郷土の伝統・文化について理解を深め、尊重する態度を育てるとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができる内容が充実しているか。</p> <p>○ 第1学年と第2学年で同じ主人公が登場する漫画を取り上げることで、児童が国際理解について身近な生活に基づいて考えることができる教材が掲載されている。</p>	1年 P. 72～73 2年 P. 72～75
<p>2 構成・配列及び分量、その他使用上の便宜等</p> <p>内容が系統的に構成され、学習を効果的に進めるために適切な配列であり、全体の分量及びその配分や表記が指導上適切であるか。また、目次、索引、凡例、諸表その他使用上の便宜について、よく考慮されているか。</p> <p>○ 内容項目「生命の尊さ」について各学年3教材設定しているとともに、教材を組み合わせたユニットとして構成することで、「いのち」について多面的・多角的に考えを深められるように工夫されている。</p>	5年 P. 35～P43