



校長が考える学校経営の「一步先」を実現する



R7年度 第6号①
津山教育事務所3月

この1年間、アクションプラン訪問や学校経営オンライン座談会では、面談・授業参観・協議・事例発表・グループ協議等において、**語り合う**ことを通して、多くの皆様と**つながり**、様々な**学びを共有**することができました。また、若手教員育成支援プロジェクト（岡山大学と連携した授業力向上パワーアップサポート事業、津事主催の学級経営研修・取組発信プラットフォーム等）や授業改革推進チームの働きかけを活かした実践等、教職員が**前向きに挑戦**しており、津事管内の勢いを感じました。

今月号②③では、育てたい生徒像や授業の**目的・意図を明確**にし、**生徒と共有**して授業実践を進めている加茂中学校の取組を紹介します。「生徒が主人公」を合言葉に発達支持的生徒指導を基盤に据え、生徒とともに作る授業実践ですので、校種を越えて参考になると思います。

今年度も残りわずかとなりました。まとめと来年度への準備で大きな山場を迎えていることと思います。4月からの好スタートに向けて、よろしく願いいたします。

退任される校長先生におかれましては、長い間、お疲れさまでした。ありがとうございました。

後任の校長先生への引継

引継をよろしく願いします。特に、ビジョン、コアバリュー、パーパス、ミッションについては、自分の思いを引き継ぎましょう。後任の校長先生は、前任校長の思いをしっかり受け止めるとともに、自分自身の思いやビジョンを加えていってください。

したがって、新しい校長先生がビジョンを基につけ加えや修正を行う可能性があることを必ず職員に伝えておきましょう。管理職が教職員と課題を共有しながら、柔軟に対応していく体制が必要です。

アクションプラン作成に関わって

- 県義務教育課送付資料を必ず引き継いでください
 - ・ 学校経営アクションプラン説明スライド
 - ・ 学校経営アクションプラン作成上の留意事項
 - ・ Adviser' Viewpoint第9号・第11号
 - 津山教育事務所
 - ・ ステップアップ通信（津事HPに掲載しています）
 - ・ 令和8年度学校経営オンライン座談会年間計画
- も引き継いでください。よろしく願いします、

新転任の校長先生へ



岡山県マスコット
「ももっち・うらっ
ちと仲間たち」

新しい学校で、校長として最初にするべきことは？

① 子どもの実態、学校の課題を把握しましょう。

学校評価、アンケート、学調結果、Q-U、体力テストの結果、教頭・主任等への聞き取り、子どもの様子を実際に見る等により。

② 前任者作成の学校経営方針、APの理解を深めましょう。

「昨年度何ができて、何ができていないのか」「めざす子ども像は適切で、明確か」「有効な取組設定ができていないか」「検証は可能か」等の視点で。

③ ビジョン実現の道筋を計画しましょう。

一歩一歩、確実にステップアップできるよう中期・長期目標をもちましょう。

④ 職員会議で明確なビジョンを示しましょう。

ビジョンを示し、教職員の心を揃えていきましょう。

⑤ 作成済みの経営方針・APに校長先生のビジョンを加え、修正しましょう。

校長先生自身の思いやビジョンを加えて学校経営を行いましょ。



校長が考える学校経営の「一步先」を実現する



R7年度 第6号②
津山教育事務所 3月

特色ある学校紹介 津山市立加茂中学校

学校教育目標 **心豊かで 主体的に学び たくましく生きる生徒の育成**

【知】に関する重点目標

自ら考え表現することができるとともに、主体的に学ぶことができる生徒の育成

「学びを支える力」生徒との協働・共創

研究テーマ

「生徒とともにつくる学習サイクル」の実践

生徒会スローガン（一部抜粋）

「みんなでつくる良い学び」

加茂中が目指す授業についてみんなで考える!



★生徒会「全校授業開き」（全校縦割り活動）

全校で目指す 学習スタイル

令和7年度の全校授業開き、5月生徒総会を経て、**1～5の赤字部分**が「かもサイクル」に**追加**され、「**新・かもサイクル**」ができあがる

【新・かもサイクル】

1 みんなが学びやすい雰囲気をつくろう

課題発見

2 自分から興味・疑問を見つけよう

考えよう

3 一人ひとりが考えを共有し合おう

語り合おう

4 他の人の意見で気づき、深め合おう

まとめ・振り返りを書こう

5 学んだことを整理し、次につなげよう

授業で大切なことは?

課題発見で大切なことは?

考えようで大切なことは?

振り返りを書こうで大切なことは?

語り合おうで大切なことは?



各教科での授業開き 「目指す授業」の共創 例 2年生理科

育みたい生徒像や授業の目的・意図を明確にし生徒と共有して進めています!



岡山県マスコット
「ももっち・うらっ
ちと仲間たち」

楽しい雰囲気、わからないところは互いに助け合う。
・「問い」をたて、授業の中で解決していく。
・話し合いて新しい意見を取り入れ、自分の考えを深める。
・実験は主体的に、五感をフル活用して取り組む。
・振り返りは学んだことを自分の言葉でまとめなおし、次の授業につなげる。



校長が考える学校経営の「一步先」を実現する



R7年度 第6号③
津山教育事務所 3月

特色ある学校紹介
授業の実際

津山市立加茂中学校 令和8年2月3年生理科公開研究授業



岡山県マスコット
「ももっち・うらっ
ちと仲間たち」

目指す授業の共創
3年生理科

めあて
動画視聴

課題発見

自分から興味
疑問を見つけ
よう

考えよう

一人ひとりが考えを
共有し合おう

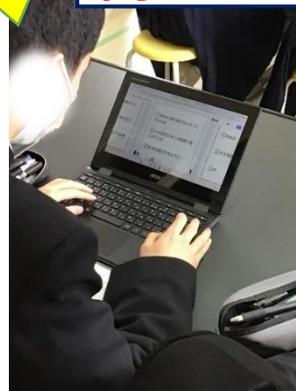
私は・・・
なのかなと
考えました

教師の
出番

ヒント
カード

A君の意見、
メモするね。

3年理科学習目標
みんなが自分の
意見を言える雰囲気
・わからないを大切にし、
みんなで乗り越える。
・本当にそうなるか?
疑問を持ち**実験**を行う。
・学んだことを、
すぐ**家庭学習**につなげる。



語り合おう

他の人の意見で気づき、
深め合おう

まとめ 全体交流

振り返りを書こう

生徒参加型研究協議

【目的】 教師が行ってきた授業における「しかけ」を生徒たちがどのように受け止めたかを知り、生徒と「ともに」つくる学習サイクルとなるための授業改善に活用する。

生徒からの率直な意見を汲み取ります。その後、教員のみで生徒の意見を踏まえながら研究協議Ⅱを行います。

ぼくたちの
考えは.....
根拠は.....

ちょっと質問
んだけど....

他者参照
他のグループ間交流

学んだことを整理し、
次につなげよう

