非認知能力は一言でいえば『点数化できない力』のこと!

読み書きや計算、運動能力といった点数化できる力は「認知能力」です。意欲やがまん、思いやりといった点数化しにくい力を『**非認知能力**』といいます。(思考力・判断力・表現力といった認知能力か、非認知能力か区別しにくい力もあります)さらに**非認知能力が伸びると認知能力にもプラスの影響を与える**と言われており、 2つの力は対立するものでなく、共に伸ばしていくことが大切です。



しつかりと「支える基礎」を整えよう!

非認知能力は認知能力を支えることができる力でもあります。家に例えると、「自己肯定感」が 土台で、**家を支えるための柱や筋交いが** 「非認知能力」です。

その支えるための基礎がしっかりとしていれば その上に壁や天井・屋根・装飾といった 「認知能力」を身につけやすくなります。





【壁・天井・窓・装飾】

→ 認知能力(知識・技能)

数値化できる(認知的な) 知識や技能

【柱・筋交い】

→> 非認知能力

数値化できないカ 意欲、楽観性、忍耐力、自制心、自信 思いやり、コミュニケーションカなど

【土台】

- → 自己肯定感(自己受容感)
 - ・自分という存在そのものを肯定 できていること

出典:『学カテストで測れない非認知能力が子どもを伸ばす』 中山芳一 東京書籍 2018

3つの非認知能力とその特徴

非認知能力には様々な力があるので、ここでは3つに整理しておきます。そして3つの非認知能力はお互いに 高め合いながら**状況に合わせて発揮することが大切**です。そのためにも非認知能力の特徴を理解しておきましょう。

非認知能力

特徴 (○…プラスの面 / ●…マイナスの面)

"自分を高める力"



自分をさらにより良い状態にするために必要な力 やる気・意欲・向上心・挑戦心・楽観性 など

- ○新しいもの好きで、新しさに喜びを感じることができる。
- ○難しいことがあっても、自分ならできると自分を信じることができる。
- ○いろいろなことに挑戦して、それを楽しむことができる。
- ●新しいもの好きなため、1つのことが続けにくい。
- ●計画的な取り組みが苦手。
- ●楽しみがひとりよがりになり、周りと合わなくなる。

"自分と向き合う力"



自分の気持ちや状態を落ち着かせるために必要な力 ねばり強さ・我慢強さ・回復力 など

- ○いつも表情や行動や態度に落ち着きと安定感がある。
- ○計画通りにきちんと行い、規則正しく、我慢強く、 注意深い。
- ○辛いことがあっても気持ちを切り替えて、再び、取り組むことができる。
- ●周りの人たちに自分の感情の変化が理解されにくい。
- ●予定のない突然の出来事を臨機応変に対応することが苦手。
- ●精神的なストレスを自分の中で抱えすぎてしまう。

"他者とつながる力"



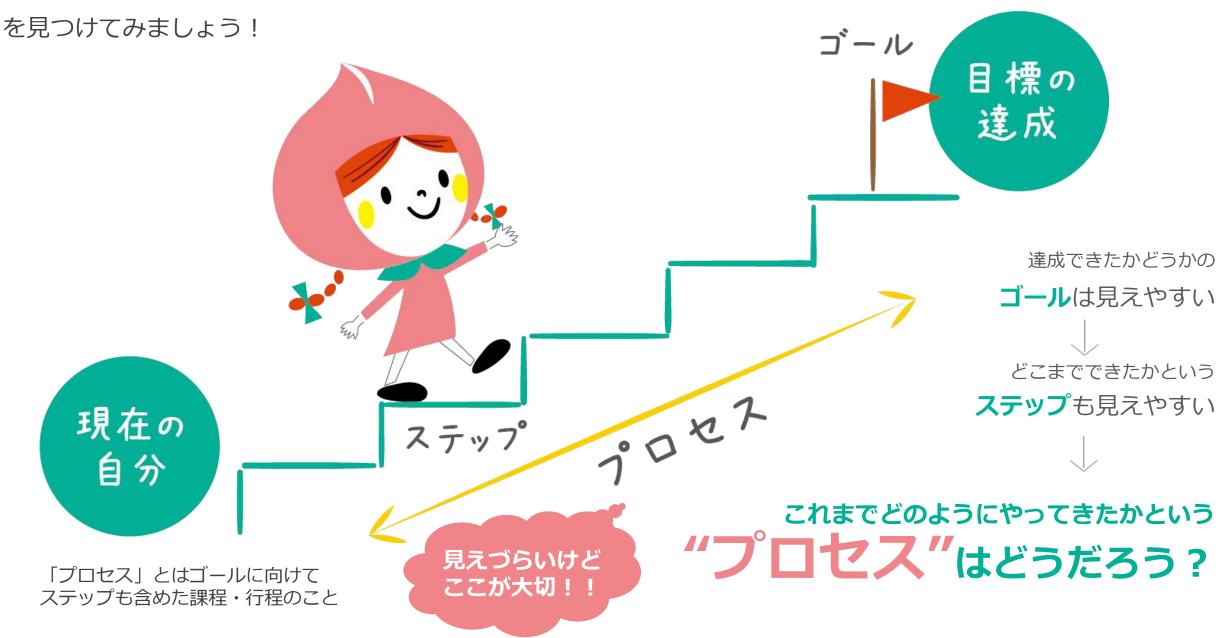
他者と協働するために必要な力 な調性 も 女性 サロス・ファイ

協調性・社交性・共感性・コミュニケーション力など

- ○他者とのいろいろなやりとりが上手にできる。
- ○他者の気持ちや想いを理解し、その理由なども想像する ことができる。
- ○人当たりが良く、たくさんの人たちと仲良くできる。
- ●自分と相手が同じであることを押し付けてしまいやすい。
- ●相手を思いやりすぎて、精神的に疲れやすい。
- ●自分の意見をはっきり主張することが少ない。

ゴールではなく、プロセスを重視しよう!

ゴール・ステップはできたか、できなかったかという限られた見方しかできませんが、プロセスはいろいろな見方ができます。いろいろな活動の中のプロセス(子どもの姿・行動)から大人がいろいろな視点で価値(いいとこ)



ただの体験に終わらせず、いろいろな能力を伸ばすための関わりをしよう!

非認知能力を伸ばすためには、特別なトレーニングはいりません。大人は、子どもたちの体験の中のプロセス (子どもの姿・行動)から価値(いいとこ)を見つけて、**子どもたちが自分の行動を価値(いいとこ)として意識 できるような関わりをする**ことで、子どもたちの体験は経験・学びとなり、いろいろな能力を伸ばしやすくなります。

